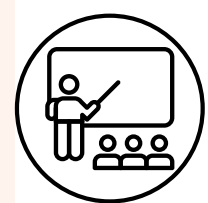


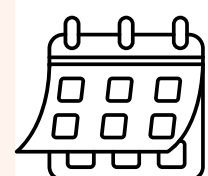
# COMMENT UTILISER L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE POUR INITIER LES ELEVES D'ASSP AU RAISONNEMENT CLINIQUE?

Ce jeu est une initiation au raisonnement clinique.

A travers les différentes phases, le professeur fait découvrir aux élèves le cheminement de la démarche.



seconde BAC pro ASSP



3ème trimestre



C 2.1.1 Observer le comportement de l'enfant, son environnement,  
C 2.2.3 Participer au raisonnement clinique

[lien vers le modèle de cartes](#)

### ETAPE 1

Choisir le problème de santé et le contexte professionnel.  
Le problème de santé choisi doit avoir été étudié en classe ou être connu par les élèves.

### ETAPE 2

Copier-coller dans une IA générative (ex : Copilot, chat GPT, mistral, ...) le prompt ci-dessous en l'adaptant à vos besoins

### ETAPE 3

Récupérer le résultat et le positionner dans la trame proposée « raisonnement clinique - document professeur »

### ETAPE 4

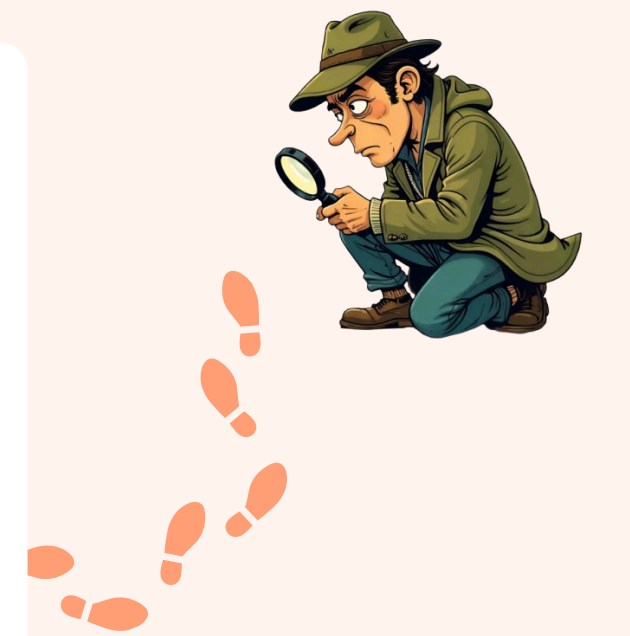
Elaborer la correction du trifocal/ des actions/ transmissions


### ETAPE 5

Créer les cartes dans CANVA à l'aide du modèle fourni et à partir du document professeur (il vous suffit de dupliquer de le modèle et de le modifier ensuite)

### ETAPE 6

Imprimer les cartes en recto-verso, bord court ainsi que la situation



 Vous devez absolument vérifier les données fournies par l'IA et généralement apporter des modifications.



# PROMPT A COPIER-COLLER POUR ÉLABORER UNE SITUATION AFIN D'INITIER LES ÉLÈVES AU RAISONNEMENT CLINIQUE



Tu es expert du référentiel de bac pro ASSP et tu souhaites initier les élèves au raisonnement clinique selon le modèle trifocal.

Rédige une situation professionnelle d'un **enfant en crèche**. Cette situation doit amener les élèves de seconde à se questionner sur un problème de santé simple qui concerne **l'enfant** présent dans la structure. Ce problème est **l'érythème fessier**.

## Contraintes :

- § La situation ne doit pas donner le problème de santé directement.
- § L'élève doit pouvoir faire plusieurs hypothèses.

## Présentation :

Dans un premier temps, présente l'enfant (prénom, âge, date d'entrée à la crèche, horaires de présence), et la structure.

Dans un second temps, détaille les informations sur le développement psychomoteur de l'enfant.

Dans un troisième temps, détaille ce qu'il aime faire, ses jeux, son objet transitionnel.

Dans un quatrième temps, rédige une situation détaillée (moment, activité de l'enfant) qui présente un indice sur le problème de santé.

Dans un cinquième temps, présente les hypothèses que peut formuler un élève.

Dans un sixième temps, présente le problème de santé précis avec les autres indices que l'élève pourrait récupérer en observant, lisant le dossier, questionnant le personnel, les parents, l'enfant lui-même ou les autres enfants.