

Fiche synthèse élève

Élève concerné(e) : Matthieu

Classe : CAP PSR

Information sur l'élève :

Matthieu est dyspraxique. Il a des difficultés à se projeter dans l'espace et à organiser son travail.



Confidentiel

Troubles spécifiques de l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Dyslexie (trouble du langage écrit)<input type="checkbox"/> Dysorthographe (trouble du langage écrit)<input type="checkbox"/> Dyscalculie (trouble du calcul)<input type="checkbox"/> Dysphasie (trouble du langage oral)<input checked="" type="checkbox"/> Dyspraxie (trouble du geste graphique)<input type="checkbox"/> Troubles des fonctions exécutives (TFE) inhibition, mémoire de travail, flexibilité cognitive<input type="checkbox"/> Trouble du spectre de l'autisme (TSA)<input type="checkbox"/> Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)<input type="checkbox"/> Trouble visuel<input type="checkbox"/> Trouble des fonctions auditives<input type="checkbox"/> Autre :
--	---

PAI	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> OUI<input type="checkbox"/> NON <p>Précision :</p> <p>.....</p>
------------	--

Accompagnants	Élève X
----------------------	---------

Besoins	<p>Dyspraxie idéatoire : difficultés à se servir d'outils, à utiliser une fourchette et certains ustensiles de cuisine...</p> <p>Avoir un support écrit clair et aéré. Porter une attention particulière à la police de caractères, aux contrastes, à l'organisation des informations...</p> <p>Plan de travail adapté.</p>
----------------	---

Adaptation pédagogique mise en place	<p>Rendre accessibles les apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En étant attentif à la qualité des supports transmis et à leur adaptation : s'appuyer sur les préconisations et adaptations mentionnées dans le PPS (projet personnalisé de scolarisation) ou le PAP (plan d'accompagnement personnalisé) avec un usage de matériel et logiciels spécifiques. ➤ En aménageant la tâche : diminution de la quantité de travail demandée, suppression de certaines tâches, penser l'activité en réduisant au maximum l'impact de la double tâche. L'utilisation de la vidéo va aider à dupliquer le geste observé.
---	--

Propositions de travail autour des vidéos :

- ✓ Décomposer les gestes en gestes simples, puis les complexifier.
- ✓ Utiliser la verbalisation pour décrire les gestes.
- ✓ Limiter les manipulations.
- ✓ N'exiger qu'une tâche à la fois.
- ✓ Indiquer la fourchette de temps nécessaire à la réalisation de la tâche (en prenant en compte la lenteur d'exécution).
- ✓ Proposer des temps de pause dans les préparations.
- ✓ Indiquer en amont à l'élève le matériel de cuisine et les ressources dont il aura possiblement besoin.
- ✓ Rendre explicites les différentes étapes de la tâche et cibler ce sur quoi l'élève devra focaliser son attention. Illustrer si besoin chaque étape de la tâche.
- ✓ Accompagner d'un exemple pour rendre explicite l'attendu.
- ✓ Référer la tâche proposée à une tâche connue.

