

Intitulé du parcours	Module	Nom du module	Durée	Contenus
<u>Favoriser la réussite scolaire : parcours disciplinaires et de spécialité</u>				
SECOURISME ET PREVENTION DES RISQUES - ENSEIGNER LA SANTE ET LA SECURITE AU TRAVAIL	78121	MODULE 1 : COMPETENCES EN PREVENTION	18h	Comprendre les enjeux de l'Enseignement de la Santé et la Sécurité au travail (ESetST) et s'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels.
SECOURISME ET PREVENTION DES RISQUES - PARCOURS FORMATEUR PRAP 2S	78119	DEVENIR FORMATEUR PRAP 2S (SANITAIRE ET SOCIAL)	84h	Risques liés à l'activité physique, troubles musculosquelettiques, facteurs de risques biomécaniques et facteurs aggravants, anatomie et physiologie de l'appareil locomoteur. Techniques gestuelles. Conception, organisation, animation et évaluation d'une action de formation. Situation de travail : détection de celles nuisibles à la santé, recherche de pistes d'amélioration. PLP STMS uniquement, à jour de son PRAP 2S de base et du module 1 Compétences en prévention.
	78120	MAINTENIR ACTUALISER COMPET. FORMATEUR PRAP 2S	21h	MAINTIEN ET ACTUALISATION DES COMPÉTENCES DE FORMATEUR PRAP 2S. Mobiliser de nouveau les compétences en prévention en tant que formateur. Apport (ou modification) de nouveautés (techniques gestuelles, textes de loi...)
SECOURISME ET PREVENTION DES RISQUES - PARCOURS FORMATEUR PRAP IBC	78115	DEVENIR FORMATEUR PRAP IBC (INDUS. BÂT. COMMERCE)	70h	Identification et caractérisation des situations à risques. Propositions de pistes d'amélioration dans les domaines organisationnels, techniques et humains, des situations de travail nécessitant de la manutention manuelle, des déplacements avec ou sans port de charges, des gestes répétitifs, des postures contraignantes et des efforts importants. Mise en œuvre d'une stratégie pédagogique de formateur pour l'enseignement du respect des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort ainsi que de pistes de propositions d'amélioration d'une situation de travail soumises à des sollicitations physiques. Présentation des supports pédagogiques proposés par l'INRS.
SECOURISME ET PREVENTION DES RISQUES - PARCOURS FORMATEUR SST	78109	DEVENIR FORMATEUR SST	56h	Objectifs: Acquérir des compétences pédagogiques et maîtriser des techniques gestuelles de secourisme afin de former, évaluer et recycler des sauveteurs secouristes du travail. contenu: Appropriation des référentiels techniques, pédagogiques et des aides pédagogiques. Formation aux bases de prévention transférables aux SST, préparation d'une session de formation SST (progression, stratégie pédagogique, construction d'un scénario, élaboration de séquences pédagogiques spécifiques), mises en situation et entraînement à la conduite d'une séquence pédagogique.
SECOURISME ET PREVENTION DES RISQUES - PARCOURS PRAP 2S	78117	DEVENIR ACTEUR PRAP 2S (SANITAIRE ET SOCIAL)	21h	Analyser les situations de travail du milieu sanitaire et social. Repérer les situations dangereuses, faire des propositions d'amélioration, d'aménagements. Appliquer les techniques gestuelles. Place de l'activité physique dans les situations de travail. Éléments statistiques des accidents de travail. Mécanique humaine. Situer l'importance des dommages potentiels liés à l'activité physique en utilisant des connaissances relatives au fonctionnement du corps humain. Déterminants de l'activité physique et principes de base de la prévention. Techniques de manutention des charges inertes. Techniques d'aide aux activités motrices des personnes : enfants et adultes.

	78118	MAINTENIR ET ACTUALISER SES COMPÉTENCES EN PRAP 2S	7h	Mettre à jour ses compétences en prévention des risques liés à l'activité physique dans son environnement de travail. Maintien et actualisation des compétences en PRAP 2S. Mobiliser de nouveau les compétences en prévention des risques liés à l'activité physique dans son environnement de travail. Apport ou modification de nouveautés (gestes, textes de loi...).
SECOURISME ET PREVENTION DES RISQUES - PARCOURS PRAP IBC	78113	DEVENIR ACTEUR PRAP IBC (INDUS. BAT. COMMERCE)	14h	PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS A L'ACTIVITÉ PHYSIQUE PRAP IBC (INDUS. BÂT. COMMERCE) - FORMATION DE BASE Formation sur la prévention (PAD, vocabulaire spécifique, niveau de prévention des risques liés à l'activité physique - Techniques gestuelles Aménagement du poste de travail. Faire acquérir aux futurs salariés les compétences leur permettant d'être acteur de la prévention des risques liés à l'activité physique dans leur environnement de travail.
	78114	MAINTENIR ET ACTUALISER SES COMPÉTENCES PRAP IBC	7h	Maintien et actualisation des compétences en PRAP IBC. Mobiliser de nouveau les compétences en prévention des risques liés à l'activité physique dans son environnement de travail. Apport ou modification de nouveautés (gestes, textes de loi...). Mettre à jour ses compétences en prévention des risques liés à l'activité physique dans son environnement de travail.
SECOURISME ET PREVENTION DES RISQUES - PARCOURS SST	78107	DEVENIR SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL (SST)	14h	Intervention face à une situation d'accident du travail et contribution à la prévention des risques professionnels dans l'entreprise. Développer des compétences en prévention et en secourisme à travers les 4 grandes actions du SST : PROTÉGER - EXAMINER - FAIRE ALERTER - SECOURIR.
	78108	MAINTENIR ET ACTUALISER SES COMPÉTENCES SST	7h	Maintien et actualisation des compétences du SST. Mobiliser de nouveau les compétences en tant que secouriste et acteur de prévention. Apport (ou modification) de nouveautés (gestes, textes de loi...). Mettre à jour ses compétences en SST.
SCIENCES BIO SOCIALES APPLIQUEES (SBSSA) - DEMARCHE	76776	PSE-MUTUALISATION DE PRATIQUES ET EVALUATION	12h	Module 1 du parcours : Démarche pédagogique et de prévention en PSE. (Module indépendant, ne nécessitant pas de suivre ou d'avoir suivi d'autres modules) * Objectifs et Contenus * : Échanges de pratiques et l'évaluation par compétences en PSE en CAP et en Bac pro. * Cible * : Professeurs de PSE.

PEDAGOGIQUE ET PREVENTION EN PSE	76777	PSE-DEMARCHE DE PREVENTION ENTRE PSE/ENSEIGNTS PRO	6h	Module 2 du parcours : Démarche pédagogique et de prévention en PSE. (Module indépendant, ne nécessitant pas de suivre ou d'avoir suivi d'autres modules) * Objectifs et Contenus * : Réaliser un état des lieux de la mise en œuvre de la formation préalable à la réalisation des travaux soumis à dérogation pour les 15/18 ans dans les établissements afin de développer et renforcer la démarche de prévention des risques professionnels en articulant l'enseignement de la PSE et les enseignements professionnels. * Cible * : PLP disciplines professionnelles et PSE.
SCIENCES BIO SOCIALES APPLIQUEES (SBSSA) - SBSSA-METIERS DU SANITAIRE ET SOCIAL	76798	SBSSA- MUTUALISATION DE PRATIQUES EN CAP AEPE	6h	Objectifs : Développer et évaluer les compétences professionnelles en CAP AEPE. Contenus : Mutualisation et échanges de pratiques en CAP AEPE. Renforcement de l'approche par compétence et l'évaluation en CAP AEPE. Cible : Enseignants PLP de CAP AEPE.
SCIENCES BIO SOCIALES APPLIQUEES (SBSSA) - SBSSA-MUTUALISATION CHEF D'OEUVRE_CO-INTER	76806	SBSSA- MUTUALISATION CHEF D'OEUVRE/CO-INTER	6h	Objectifs : Développer les compétences professionnelles et transversales chez les élèves au travers du chef d'oeuvre et de la co-intervention et les évaluer. Contenus : Mutualisation et échanges de pratiques dans la mise en œuvre du chef d'œuvre et de la co-intervention. Mutualisation des pratiques d'évaluation des compétences professionnelles et transversales. Cible : Enseignants PLP SBSSA.
SCIENCES BIO SOCIALES APPLIQUEES (SBSSA) - SBSSA-SECURITE EN CUISINE COLLECTIVE	76780	SBSSA-HYGIENE SECURITE DES ALIMENTS, CAP PSR/ATMFC	6h	Module 1 du parcours Sécurité en cuisine collective. (Module indépendant, ne nécessitant pas de suivre ou d'avoir suivi d'autres modules) * Objectifs et Contenus * : Mise en place du plan de maîtrise sanitaire en cuisine pédagogique afin de mettre en oeuvre l'hygiène et la sécurité sanitaire des aliments dans les séances de techniques professionnelles en CAP PSR et en CAP ATMFC. * Cible * : Enseignants PLP de CAP ATMFC, CAP PSR.
	76781	SBSSA- SECURITE EN CUISINE, CHAMP HAS	6h	Module 2 du parcours Sécurité en cuisine collective. (Module indépendant, ne nécessitant pas de suivre ou d'avoir suivi d'autres modules) * Objectifs et Contenus * : travail sur la réglementation en champ professionnel HAS afin de maîtriser l'aspect réglementaire sur la sécurité alimentaire et la santé/ sécurité au travail en champ professionnel HAS. * Cible * : PLP intervenant en champ HAS (tous statuts).

Intitulé du parcours	Module	Nom du module	Durée	Contenus
<u>Favoriser la réussite scolaire : parcours transversaux</u>				
SCIENTES COGNITIVES - PLP- ENSEIGNER AVEC LA NEUROEDUCATION	78499	PLP : LES GRANDS PRINCIPES DE LA NEUROEDUCATION	12h module obligatoire pour accéder aux modules ci-dessous	Le stagiaire acquiert des connaissances de base relatives à la Neuroéducation lui permettant de questionner sa pratique professionnelle et ses stratégies pédagogiques. A l'issue du 1er jour de formation, les stagiaires seront invités à expérimenter des outils. Le 2ème jour sera consacré à la réactivation des notions du 1er jour et à un retour d'expérience. Les thèmes développés seront autour de 4 piliers : la mémorisation, l'attention, la compréhension et l'engagement actif.
	78500	LA METACOGNITION ET APPRENTISSAGES SCOLAIRES	6h Module facultatif	Cette formation développera le thème de la métacognition (régulation par l'élève de ses propres apprentissages scolaires) dans les apprentissages scolaires. Des notions théoriques seront présentés et des pistes d'outils métacognitifs à destination des élèves seront proposés.
	78501	BIAIS COGNITIFS ET ESPRIT CRITIQUE	6h Module facultatif	Cette formation présentera des notions théoriques et les apports de la recherche concernant les biais cognitifs et l'esprit critique (compétence essentielle du 21ème siècle). Les recherches scientifiques autour des Fake News commençant à se développer, la formation évoquera des processus cognitifs impliqués dans l'évaluation de l'information. Des ressources pour travailler l'esprit critique avec les élèves seront proposés.
	78502	LA CREATIVITE A L'ECOLE	6h Module facultatif	Cette formation abordera la notion de « créativité » (composante de PISA 2022). Des apports théoriques et des apports de la recherche seront présentés. Une réflexion collective sera menée pour développer la créativité avec les élèves.
APPROCHES AUTRES - VOIE PROFESIONNELLE- APPROCHE PAR COMPETENCE EN EDUCATION	76675	LA LOGIQUE DE COMPETENCE EN LP	3h	Module 1 du parcours progressif : Approche par compétence en éducation. (Participation aux autres modules non obligatoire) * Objectifs et contenus * : Apport théorique autour de la notion de la compétence et de ses principes généraux. Approche des dynamiques de formations des compétences : principes de formation, ingénierie de formation et pratiques de formation. Approche des dynamiques d'évaluation : étayage de la compétence, évaluation de la compétence... Processus d'acquisition de la compétence. Etre compétent, c'est quoi ? Démarche et critère d'évaluation... * Cible * : Professeurs de lycée professionnel.
	76676	COMPETENCE : LES DYNAMIQUES DE FORMATION EN LP	6h	Module 2 du parcours progressif : Approche par compétence en éducation. Il est vivement conseillé de suivre, en amont, le module 1 de ce parcours. * Objectifs * : Identifier, construire et proposer des situations professionnelles. Travailler la diversité et la variabilité des situations. Faire expliciter et conceptualiser. * Contenus * : Construire des situations à partir de programmes, de référentiels. Favoriser l'immersion dans des contextes, des temporalités, des interactions, des environnements technologiques, scientifiques, culturels, professionnels. Proposer des espaces de verbalisation. Proposer des espaces de conceptualisation... * Cible * : Professeurs de lycée professionnel.
	76677	COMPETENCE : LES DYNAMIQUES D'EVALUATION EN LP	6h	Module 3 du parcours progressif : Approche par compétence en éducation. Il est vivement conseillé de suivre, en amont, les modules 1 et 2 de ce parcours. * Objectifs et Contenus * : Appréhender le concept de compétence et celui d'être compétent. Définir les critères qui portent sur le processus d'acquisition des compétences : apprécier le degré de criticité, de complexité de la situation. Définir les critères qui portent sur la finalité de la situation : résultats, atteinte des objectifs, efficacité, efficience, qualité, respect des contraintes, etc. Développer une culture partagée de l'évaluation. * Cible * : Professeurs de lycée professionnel.

