

## SYNTHESE DES DIFFERENTES SITUATIONS D'EVALUATION

Quelles épreuves ? Quelles compétences	Où ?	Durée	Comment ? (situation d'évaluation)	Quand ?	Combien de points ?	
<b>EPI</b> C1.1 / C1.2 / C1.3 du pôle 1  (coef 14 dont 1 pour le chef d'œuvre) Techniques de coiffure	Centre de formation dans le cadre habituel de formation	<b>5h45</b>	<b>Partie 1 = 1h</b> Coupe, coiffage « <b>homme</b> »	<b>Situation pratique :</b> Sur un modèle masculin de 16 ans minimum avec une longueur de cheveux qui permet la réalisation de l'épreuve) ayant les cheveux propres, le candidat réalise une coupe courte ( <b>tour d'oreille fondu de nuque</b> ) et un coiffage → <b>Raccourcir au minimum de 2 cm.</b> <b>Tondeuse interdite</b>	Au cours du dernier semestre de la deuxième année, par 2 évaluateurs : un enseignant de la spécialité et un professionnel si possible (sinon un autre enseignant de coiffure).	<b>50</b>
		<b>2A = 2h</b>	Coloration d'oxydation / shampoing <span style="color: green;">1h15'</span>	<b>Situation pratique :</b> Sur le modèle (femme majeure avec 1 cm de repousses minimum), le candidat réalise l'application au pinceau d'une coloration d'oxydation sur la base puis ses longueurs. Après le temps de pause préconisé, il réalise une émulsion et un rinçage un suivi d'un shampoing. <span style="color: red;"><i>Le résultat de la nuance appliquée n'est pas évalué.</i></span>	Au cours du dernier semestre de la deuxième année, par 2 évaluateurs : un enseignant de la spécialité et un professionnel si possible (sinon un autre enseignant de la spécialité).	40
		<b>Partie 2</b> Coupe, couleur, forme « <b>femme</b> »  <b>Modèle identique pour 2A ET 2B</b>	Permanente <span style="color: green;">45'</span>	<b>Situation pratique :</b> Sur le même modèle femme, le candidat réalise l'enroulage (16 mm maximum) et la saturation d'une permanente. <span style="color: green;"><i>Si la sous-épreuve 1 (coloration/shampoing) n'est pas terminée, le candidat termine et le temps est réduit d'autant de temps.</i></span>		30
		<b>2B = 1h15</b> Coupe, mise en forme/coiffage	<b>Situation pratique :</b> Sur le modèle (femme majeure avec une longueur de cheveux qui permet la réalisation de l'épreuve), le candidat réalise une coupe au choix incluant un dégradé Tous outils autorisés à l'exception du sabot de tondeuse → <b>Raccourcir au minimum de 3 cm (hors frange possible).</b> <span style="color: green;"><i>Si l'évaluation est dissociée de l'épreuve 2A, le candidat réalise avant l'épreuve un shampoing qui n'est pas noté.</i></span>	Au cours du dernier semestre de la deuxième année, par 2 évaluateurs : un enseignant de la spécialité et un professionnel si possible (sinon un autre enseignant de la spécialité).	40	
		<b>Partie 3 = 1h30</b>	<b>Situation écrite :</b> A partir d'une ou plusieurs situations professionnelles contextualisées et un ou des documents ressources, le candidat mobilise des savoirs associés du pôle 1. *		40	
<b>1h</b>	<b>Prévention Santé Environnement</b>	Consignes de certification PSE en CAP Modalité fixée par l'arrêté du 3 avril 2019 (BO spécial n°5 du 11 avril 2019)	<b>20</b>			

<b>EP2</b> C2.1 / C2.2 / C2.3 du pôle 2  <b>(coef 3)</b> Relation clientèle et participation à l'activité de l'entreprise	Milieu professionnel lors des <b>PFMP</b>	<b>Partie 1 =</b> Mise en situation de vente-conseil	<b>Situation pratique en PFMP :</b> Le candidat est mis en situation de vente-conseil. Il sera évalué par le tuteur de stage sur : accueillir le client / recueillir ses attentes / proposer un produit, matériel ou service en réponse au besoin / répondre à une demande de précision ou à une objection / prendre congé.	Lors de la dernière période de PFMP	45	<b>60</b>
	<b>Centre  formation</b>	<b>Partie 2 = 10'</b> Mobilisation des savoirs associés des compétences professionnelles du pôle 2	<b>Situation orale :</b> le candidat répond à un questionnaire contextualisé sur le pôle 2 qui comprend 3 questions dont deux au moins portent sur les savoirs associés à la compétence C2.3 « contribuer à l'activité de l'entreprise ».	Au cours du dernier semestre de la deuxième année par 2 évaluateurs : un enseignant de la spécialité et un professionnel si possible (sinon un autre enseignant de la spécialité).	15	

\* : la situation d'évaluation est élaborée par les professeurs ou formateurs qui assurent les enseignements en pôle 1. S'il y a plusieurs intervenants, elle résulte nécessairement d'une concertation en équipe pour construire une situation unique d'évaluation écrite (et non des situations d'évaluation morcelées ni de séparation en savoirs associés)