

Infographie SBSSA / Mathématiques Sciences Physiques Chimie

Co-intervention en 8 mots-clés

Coopérer pour imaginer, concevoir et
mettre en oeuvre la co-intervention

Formations du secteur SBSSA et Mathématiques Physique Chimie

1



Remue-méninges

ILLUSTRATION

Explorer le champ des possibles à l'intersection du Référentiel d'Activités Professionnelles et du programme de mathématiques, physique chimie.
Créer des ponts entre les disciplines pour apporter de la cohérence à la formation et repérer les apports spécifiques de chaque discipline.

2



Contextualisation

ILLUSTRATION

S'accorder sur un choix de contexte général pertinent adossé au champ professionnel et permettant de mobiliser des compétences scientifiques.

3



Progression

ILLUSTRATION

Situer la séance dans la progression de mathématiques/physique chimie (articulation à penser en amont).

4



Compétences et connaissances mobilisées dans la séance

ILLUSTRATION

Cibler les tâches décrites dans le R.A.P, compétences et savoirs associés dans le référentiel de certification,
Lister les compétences, capacités, connaissances en mathématiques- physique chimie,
Identifier les compétences transversales.

5



Problématisation

ILLUSTRATION

Inscrire la situation professionnelle dans le champ de l'enseignement général.

6



Faire ensemble

ILLUSTRATION

Co-construire la séquence,
S'entendre sur la mise en oeuvre opérationnelle (espaces, animation, ...).

7



Décontextualisation

ILLUSTRATION

Conceptualiser pour ancrer les savoirs.

8



Retour d'expérience

ILLUSTRATION

Tirer les enseignements de l'expérience (ajuster les pratiques et les contenus - capitaliser).

i

Source Illustration : séance ASSP au lycée Les Frères Moreau de Quincy Sous Sénar 91 (L. Baudet et J. Ranque)