



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

NOUVEAU LIVRET SCOLAIRE BAC PRO

Évaluation des compétences
Comment positionner les élèves ?

Sommaire

a. LSL du Bac Pro

- Cadre général
- Structure
- LSL : enseignements professionnels, enseignement général,
- Évaluation du chef d'œuvre

2. Compétences : définitions, enjeux

- a. Concept et définitions
- b. Pourquoi une approche par compétences ?
- c. Acquisition progressive des compétences

3. Évaluation par compétences : apprécier le degré d'acquisition

- a. Évaluer la compétence
- b. Taxonomie du barème

4. Approche par compétences

3. Évaluation par compétences : apprécier le degré d'acquisition

Comment positionner l'élève?

La compétence ***ne s'observe pas.***

Ce sont ses manifestations que l'on observe dans l'activité,
autrement dit : ***son résultat.***

Evaluer une compétence , c'est donc ***porter un jugement*** qui
repose ***sur des observations*** relatives :

- au ***résultat de l'activité***, au regard de ***critères de performance***
 - à ***la façon de faire*** de l'intéressé, au regard de ***critères de conformité*** par rapport à ***des normes établies***
-

Évaluer la compétence, c'est porter un jugement qui repose sur des observations relatives :

au résultat de l'activité, au regard de critères de performance

à la façon de faire de l'intéressé, au regard de critères de conformité par rapport à des normes établies

De l'importance de la taxonomie du barème

Taxonomie de
Xavier
Roegiers
focalisant sur
4 niveaux
d'acquisition

4	Maîtrise maximale	Maîtrise maximale : cela signifie que l'élève maîtrise la compétence à un niveau excellent, pas nécessairement de manière parfaite, mais de la manière qu'on est en droit d'attendre d'un élève normal
3	Maîtrise suffisante (ou minimale)	La maîtrise n'est pas optimale, mais l'élève montre qu'il maîtrise suffisamment la compétence
2	Maîtrise partielle	L'élève montre qu'il maîtrise certaines choses mais pas de manière suffisante
1	Aucune maîtrise	L'élève ne montre vraiment aucune maîtrise, même pas un petit peu

Quelques points de repères pour positionner l'élève

Repères pour positionner l'élève

4	Maîtrise maximale	Répond aux attendus définis Fait preuve d'autonomie de façon régulière, tout au long du projet Fait preuve de créativité (produit créatif, personne créative, processus créatif)
3	Maîtrise suffisante (ou minimale) :	Répond aux attendus définis
2	Maîtrise partielle	L'élève a besoin d'aide pour atteindre les résultats attendus (réalisation et démarche)
1	Aucune maîtrise	L'élève a besoin d'une aide constante

Prise en compte des trois composantes de la compétence : le savoir-faire (maîtrise de la gestuelle et compréhension de ce qui est attendu), les savoirs associés mobilisés lors des activités professionnelles, le « savoir-être professionnel » attendus en situation professionnelle.

Degré de maîtrise	Savoir-faire	savoirs associés mobilisés en situation professionnelle	La savoir-être (attitude, comportement) en situation professionnelle
<p>4</p> <p><u>Bien Maîtrisée</u> (++)</p> <p>16 à 20</p>	<p>Les performances attendues sont réalisées avec régularité (plus de 70 %) ;</p> <p>Fait preuve d'autonomie dans les tâches simples et de dextérité.</p> <p>Fait preuve de capacité d'adaptation</p>	<p>Les connaissances mobilisées dans un contexte professionnel, sont solides.</p> <p>Utilise un vocabulaire scientifique et professionnel</p> <p>Sait justifier les gestes essentiels</p>	<p>Fait preuve de déontologie tout au long de son activité professionnelle (maîtrise les codes de la profession, se situe dans une équipe pluri professionnelle...).</p> <p>Fait preuve de capacité d'analyse et de réflexion</p>
<p>3</p> <p><u>Maîtrisé</u> (+)</p> <p>11 à 15</p>	<p>Les performances attendues sont réalisées dans plus de 60 % des cas, avec une aide éventuelle de temps en temps</p> <p>Fait preuve d'une certaine autonomie sur des tâches simples, applique les procédures, bon exécutant, gère la complexité avec aide ou de guidance.</p>	<p>Les connaissances de base (limites d'exigence du référentiel). sont correctement énoncées et sont utilisées pour réussir le tâche.</p> <p>Comprend le sens des questions (peu de contre sens)</p> <p>Sait sélectionner correctement les informations issues d'un dossier technique.</p>	<p>Attitude adaptée</p> <p>Comprend ce qui lui est demandé</p> <p>Progresses régulièrement</p>
<p>2</p> <p><u>Insuffisamment maîtrisé</u> (-)</p> <p>9 à 6</p>	<p>A besoin d'être guidé pour s'organiser et réaliser des tâches simples, sans complexité, ni aléa, ne contrôle pas son travail, hésite ...</p> <p>Ne gère pas les aléas, peu assuré, ne prend pas d'initiative, a besoin d'être contrôlé.</p>	<p>Les connaissances sont souvent erronées ou inappropriées ou en quantité insuffisante pour réussir la tâche.</p>	<p>Peu assuré, fait preuve d'hésitation et de lenteur mais attitude correcte.</p> <p>Peu de progrès</p>
<p>1</p> <p><u>Non maîtrisé</u> (--)</p> <p>Moins de 5</p>	<p>Manque total d'autonomie et de curiosité professionnelle.</p> <p>A régulièrement besoin que les consignes soient précisées.</p> <p>Gestuel inadapté voire dangereux</p>	<p>Les connaissances mobilisées sont insuffisamment maîtrisées, et ne permettent pas de comprendre ce qui lui est demandé et de réussir les tâches confiées.</p>	<p>Attitude inadaptée voire dangereuse.</p> <p>Manquements à la déontologie.</p> <p>Communication inadaptée.</p> <p>Messages stigmatisant</p> <p>Ne tient pas compte des conseils formulés.</p>