



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

NOUVEAU LIVRET SCOLAIRE BAC PRO

Approche et évaluation des compétences

2. Compétence : définitions et enjeux

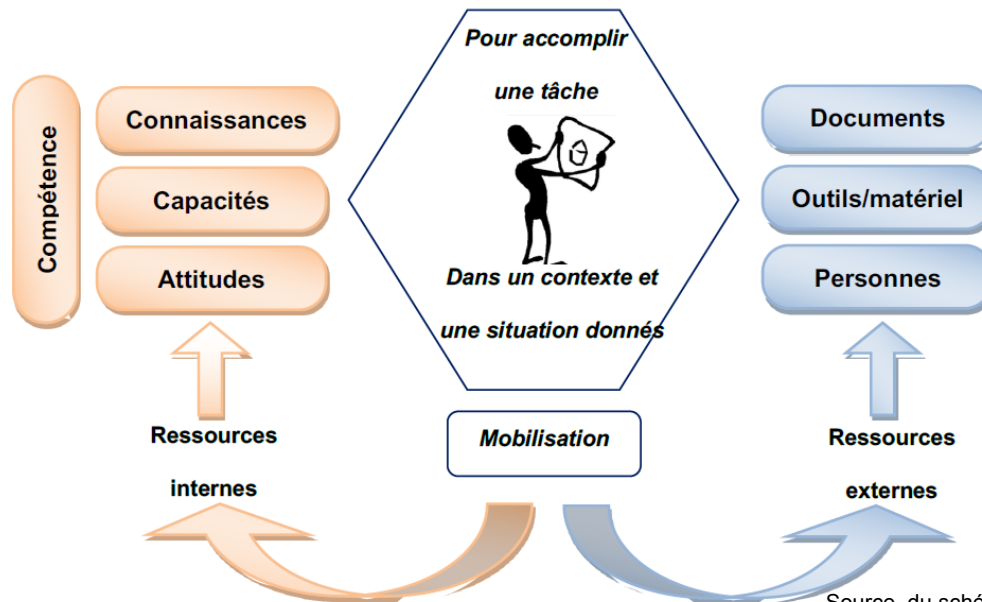
La compétence : un concept non stabilisé ?

Pour Jacques Tardif :

Une compétence se définit comme « un **savoir-agir complexe** prenant appui sur la **mobilisation et la combinaison efficaces** d'une variété de **ressources internes et externes** à l'intérieur d'une **famille de situations** ». (2006; nos emphases)

- Ressources internes (connaissances, capacités, habiletés)
 - Ressources externes (documents, outils, personnes) renvoyant à la complexité de la tâche et au caractère global et transversal de la compétence.
-

Compétence selon J Tardif

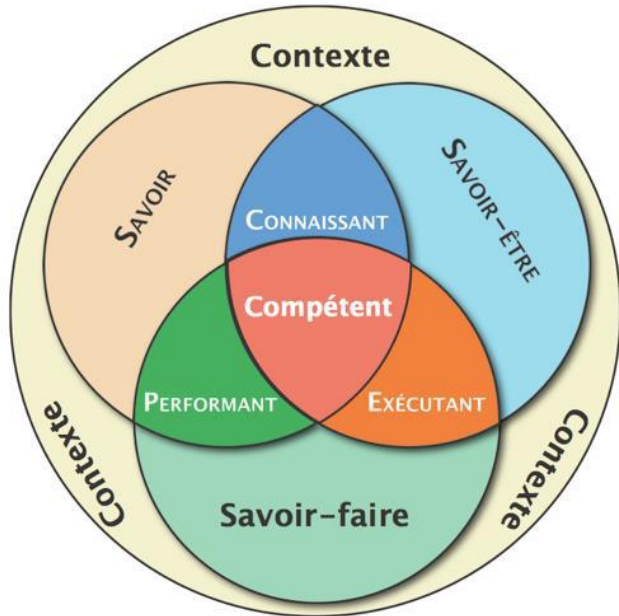


Source du schéma :: Guide d'accompagnement du CAP PSR

La compétence traduit la capacité de **mobiliser** cet ensemble de ressources pour **résoudre** un problème donné
Le contexte décrit l'environnement dans lequel s'inscrivent les situations professionnelles.

Compétence :

Définition retenue pour l'élaboration des référentiels (d'après le RNCP)

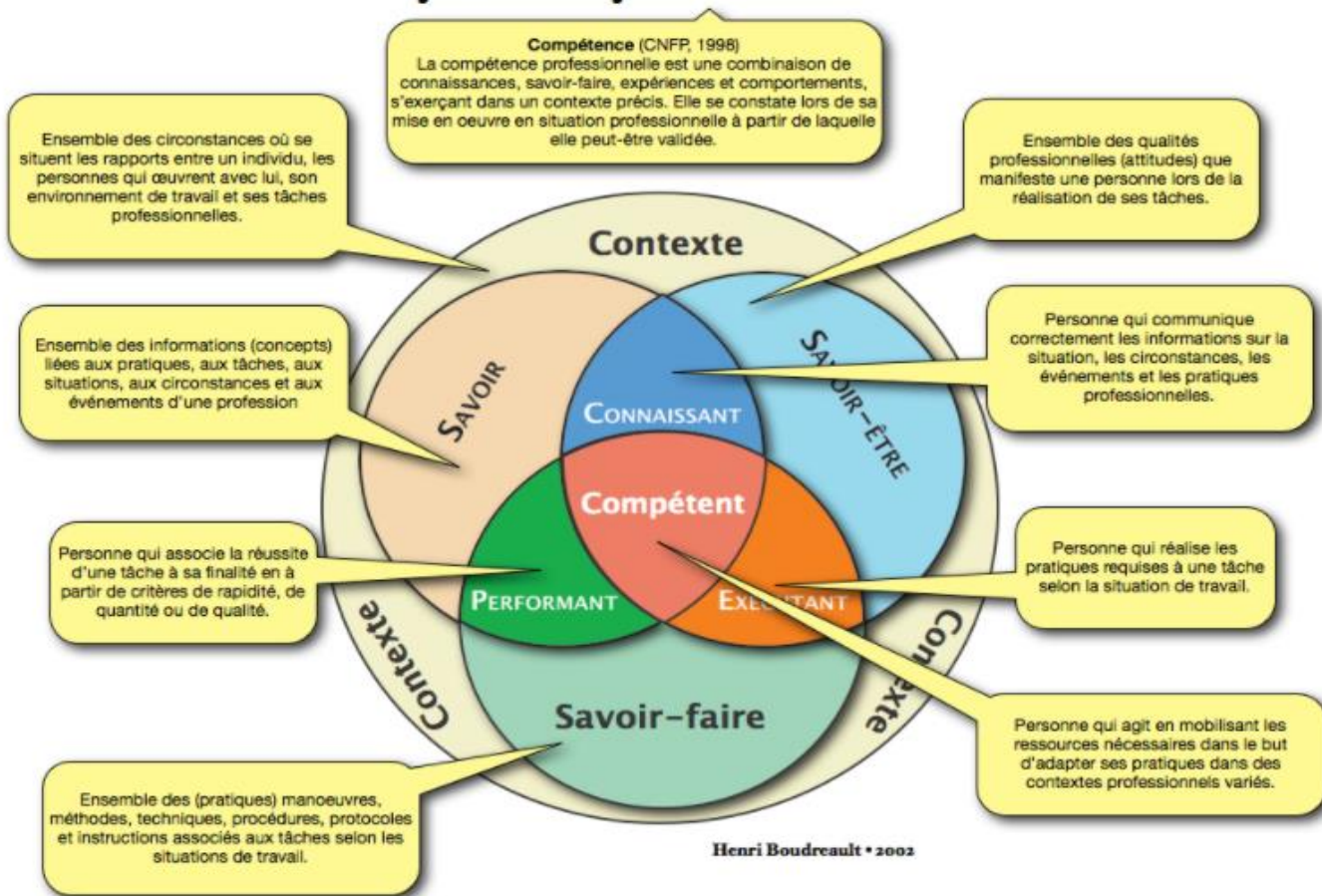


Henri Boudreault • 2002

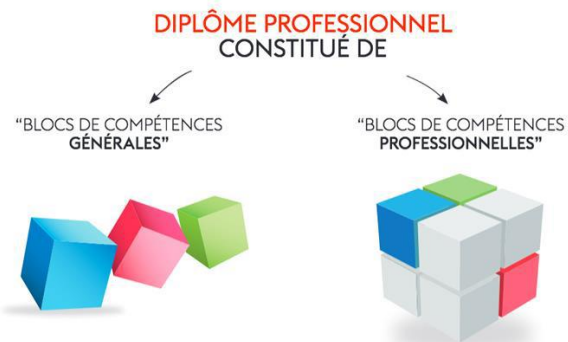
- « Une compétence se traduit par une capacité à combiner un ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-être en vue de réaliser une tâche ou une activité. Elle a toujours une finalité professionnelle
- Le résultat de sa mise en oeuvre est évaluable dans un contexte donné (compte tenu de l'autonomie, des ressources mises à disposition) ».

Rapport 2015-078 de l'IGEN introduction des blocs de compétences dans les diplômes professionnels ».

Compétence professionnelle



Pourquoi une approche par compétences ?



Un contexte européen / mise en correspondance des compétences avec des niveaux de certification



Pour les évaluations internationales



Pour les professionnels : compétences en lien avec l'employabilité



Formation tout au long de la vie : VAE - approche par compétences . La reconnaissance des compétences permet de raccourcir des parcours de formation



Pour la validation des élèves en situation de handicap : attestation de compétences



Diplômes renouvelés :

Une unité = un bloc de compétences

Pédagogie : permet de recentrer sur les processus d'apprentissage plutôt que sur les contenus d'enseignement.

Acquisition progressive des compétences

LES INDICATIONS DE TEMPS ET DE LIEU

