

## Pistes pédagogiques pour accompagner le choix d'orientation des élèves de troisième prépa-métiers 2020- 2021

**Contexte** : aménagement de la séquence d'observation en milieu professionnel des élèves de troisième

**Objectif** : Penser la continuité pédagogique et la réorganisation de l'accompagnement du projet d'orientation des élèves de troisième prépa-métiers

L'accompagnement du projet d'orientation peut se décliner en trois axes, en lien avec le parcours Avenir

1- Mise en œuvre de la découverte professionnelle des métiers dans le cadre des enseignements au collège ou au lycée professionnel

### Découverte de milieux professionnels

- Les activités représentatives des métiers sur le plateau technique de l'établissement ou d'un autre établissement peuvent être poursuivies dans le respect du protocole sanitaire (mise en réseau avec convention)
- Mise en œuvre de projet interdisciplinaire avec ouverture sur le monde économique
- Mise en œuvre de mini-entreprise (ex Entreprendre Pour Apprendre)
- Concours « écrire le travail, écrire le métier » : <http://www.ac-versailles.fr/dsden91/cid154457/prix-ecrire-le-travail-ecrire-les-metiers.html>
- Concours vidéo (ex : INRS « je filme mon métier ») : <https://www.inrs.fr/services/formation/concours-video-2021.html>
- Participation à des concours avec ouverture sur le monde économique et professionnel (ex concours Chambre du Commerce et industrie, trophée du Parcours Avenir 91)
- Préparation des interviews de professionnels et exploitation du retour d'expérience
- Préparation à l'oral du DNB série Pro / Parcours avenir

### Développer la compétence à s'orienter

- Se découvrir et découvrir le monde en dehors de l'école ;
- Se confronter à des projets, à de l'action : « agir pour s'orienter... »
- S'engager pour mieux savoir qui l'on est... ;
- Percevoir ce qu'est de vivre au quotidien dans un milieu professionnel ;
- Relier les enseignements à un univers économique et professionnel ;

2 – Séquence d'observation (1 semaine)  
Stages et séquences en milieu professionnel (1 à 4 semaines)

Les stages en milieu professionnel ont pour objectif principal\* la découverte de l'organisation d'une entreprise ou d'un établissement (diversité des métiers et des situations, conditions de travail, évolution de carrière, évolution du métier, place du numérique...).

\*Voir extrait de la fiche 14 en page suivante

Ils permettent également une expérience en dehors de l'établissement de formation et peuvent être l'occasion de travailler la mobilité.

**Accueil en entreprise** : la convention devra obligatoirement mentionner « s'appliquent aux élèves les modalités de mise en œuvre, au sein de l'entreprise, des mesures sanitaires définies par le protocole national en vigueur pour assurer la sécurité des salariés face à l'épidémie de COVID-19 ».

Stages et séquences en milieu professionnel : 1 à 4 semaines, individualisation possible

### Pistes pédagogiques en cas d'accueil non possible / dérogation autorisée :

- Fractionner les périodes : journée d'observation par exemple
- Interviews de professionnels en distanciel

3 - Découverte des formations / choix entre la voie professionnelle et les voies générale et technologique

### Découverte des formations et des lycées professionnels

- Echange entre établissement pour découverte des formations locales, académiques ou nationales (mise en réseau, mini-stage)
- Mise en place de mini-stage en interne (en fonction des filières professionnelles de l'établissement)
- Exploitation des ressources mises en ligne sur la page « voie professionnelle de l'académie de Versailles » : Réussir mon parcours d'orientation dans la voie professionnelle :
  - Découvertes des filières STI, tertiaires, SBSSA,...
  - Sites des établissements
- Découverte des vidéos métiers sur l'égalité filles-garçons

### Projet de poursuite d'études dans le cadre de l'apprentissage

- Visite de CFA ou d'UFA en présentiel ou en virtuel
- Rencontre, observation et échange avec des apprentis en formation au sein du CFA ou d'UFA en visio-conférence ?
- Découverte des conditions de formation, échange avec des apprentis à l'occasion d'une immersion, d'un stage en milieu professionnel
- Connaissance du statut de l'apprenti
- Recherche d'une entreprise ou d'une structure d'accueil pour l'apprentissage

**Sélection de ressources pour l'enseignement de la découverte professionnelle :**

- Padlet : Ressources prépa-métiers : [https://fr.padlet.com/jeremie\\_ranque/46h2j034v9hldf0](https://fr.padlet.com/jeremie_ranque/46h2j034v9hldf0)
- Annexe intitulée « **fiche accompagnement de la découverte professionnelle** » - Sélection de sites

**Extrait de la fiche 14 : Mettre en œuvre la découverte des métiers et des formations professionnelles**

- *Progresser dans la découverte des métiers et des formations professionnelles*

« Chaque élève effectue une séquence d'observation obligatoire d'1 semaine et des stages et séquences en milieu professionnel de 1 à 4 semaines qui ont pour objectif d'identifier :

- *L'organisation des entreprises, services, leurs capacités à développer leurs marchés,*
- *Plusieurs métiers en phase avec le projet personnel de l'élève,*
- *La diversité des situations et la nature des activités ou missions,*
- *Les conditions de travail, la rémunération, les évolutions de carrières,*
- *Les transitions en cours dans la société, écologiques, économiques, environnementales, numériques*
- *Les innovations qui influencent l'évolution des métiers,*
- *Les voies de formation et de poursuite d'études y conduisant*

***Avec l'aide des professeurs référents en charge du suivi des élèves, l'ensemble des informations et données collectées au cours de ces découvertes professionnelles font l'objet d'une restitution et d'une exploitation dans le cadre des différents enseignements ».***