

Situation ULIS école

X option en structure

O option à domicile

Vous travaillez comme AESH, au sein de l'école primaire publique « Les Fontaines », dans une ULIS-école.

Cette classe accueille 8 enfants présentant principalement des troubles cognitifs.

Le dispositif ULIS-école est une classe de l'école et son projet est inscrit dans le projet d'école.

Vous accompagnez, avec l'enseignante spécialisée, Farid, 9 ans, qui souffre de trouble du spectre autistique.

Farid a intégré ce dispositif depuis son entrée en école primaire.

Farid présente des troubles du comportement, il ne supporte pas le bruit, un casque anti bruit est à sa disposition lorsqu'il en ressent le besoin. Sa concentration et son attention sont limitées.

Il parle peu, il désigne les choses qu'il veut, après stimulation il essaie de les nommer.

Vous soutenez Farid dans la compréhension et dans l'application des consignes de l'enseignante afin qu'il réalise les différentes activités proposées.

Afin de développer le langage de Farid, vous utilisez des supports adaptés, conçus par l'enseignante. Ainsi vous facilitez l'expression de l'élève et vous l'aidez à communiquer.

Le rêve de Farid est de savoir lire des bandes dessinées.

A partir de l'analyse de la situation et de vos connaissances, répondre aux questions suivantes :

- 1 Développer le sigle AESH.
- 2 Préciser trois missions d'une AESH en Uli école
- 3 Identifier deux besoins perturbés et une attente de Farid et justifier la réponse.
- 4 Développer le sigle PPS et expliquer les intérêts d'un PPS
5. Citer quatre acteurs qui sont intervenus dans la construction du PPS de Farid
6. Présenter deux adaptations pédagogiques pour faciliter l'apprentissage de la lecture chez Farid.
7. Présenter deux moyens mis en place pour évaluer le PPS de Farid