



## BOÎTE À OUTILS



### D'ACCESSIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

Voici quelques idées pour favoriser la compréhension ainsi que la réussite de TOUS les élèves.  
Cette liste est bien évidemment non exhaustive !

#### PRÉSENTATION DES DOCUMENTS

- Choisir une police de caractère accessible à tous  
Arial -Tahoma - Comic sans MS - Verdana – Calibri
- Éviter Times New Roman et les *polices exotiques*
- Choisir une taille de police minimum 12 avec un interligne 1,5, éviter l'écriture en MAJUSCULE
- Éviter l'écriture en *italique* peu lisible
- Favoriser les documents clairs, aérés, peu surchargés
- Ne pas justifier le texte pour éviter de changer les espaces entre les mots
- Utiliser la même présentation pour faciliter le repérage dans un document (Titre de la séance, date, numéros des exercices. définitions encadrées...)

#### CONSIGNE

- Faciliter l'identification de la consigne
- Possibilité d'utiliser des icônes  ,  pour mieux identifier la tâche demandée
- Privilégier les consignes courtes et éviter les doubles consignes
- Découper l'activité et indiquer sa durée de l'activité (courte)

#### POINTS D'ATTENTION POUR UN TRAVAIL A DISTANCE

- Communiquer via l'ENT connu de tous et coordonner les envois à l'élève et sa famille
- Privilégier les approches ludiques pour faciliter l'engagement dans les activités (supports visuels, QCM...)
- Clarifier les attendus ; donner des consignes explicites
- Fournir des repères à l'élève et des conseils méthodologiques
- Indiquer une date de restitution.

#### RESTITUTION DU TRAVAIL DEMANDE

- Le feed-back ou retour d'information est nécessaire pour aider l'élève à se situer par rapport aux attendus
- Les classes virtuelles peuvent permettre de faire des points intermédiaires d'explicitation. Les inscrire dans un emploi du temps à heure fixe chaque semaine.
- **Encourager, féliciter les efforts et le retour du travail attendu.**
- Ne pas sanctionner l'orthographe, si ce n'est pas la compétence visée et ne pas sanctionner les travaux non rendus par un zéro .