



Pistes de travail :

**Accompagnement renforcé en
Bac pro ASSP**

**(Consolidation des acquis,
accompagnement personnalisé,
accompagnement à l'orientation)**

Accompagnement renforcé dans la voie professionnelle

L'accompagnement renforcé concerne tous les lycéens professionnels, qu'ils soient en cursus menant au CAP ou en cursus menant au Baccalauréat professionnel.

Il apporte une réponse ciblée aux besoins de chaque élève.

Trois volets sont au cœur de l'accompagnement dans la voie professionnelle :


- **la consolidation des compétences du socle** (volet didactique et pédagogique)
- **le travail personnel de l'élève hors la classe** (volet pédagogique, méthodologique et éducatif)
- **l'éducation à l'orientation** (volet éducatif et méthodologique)

Accompagnement et enjeux

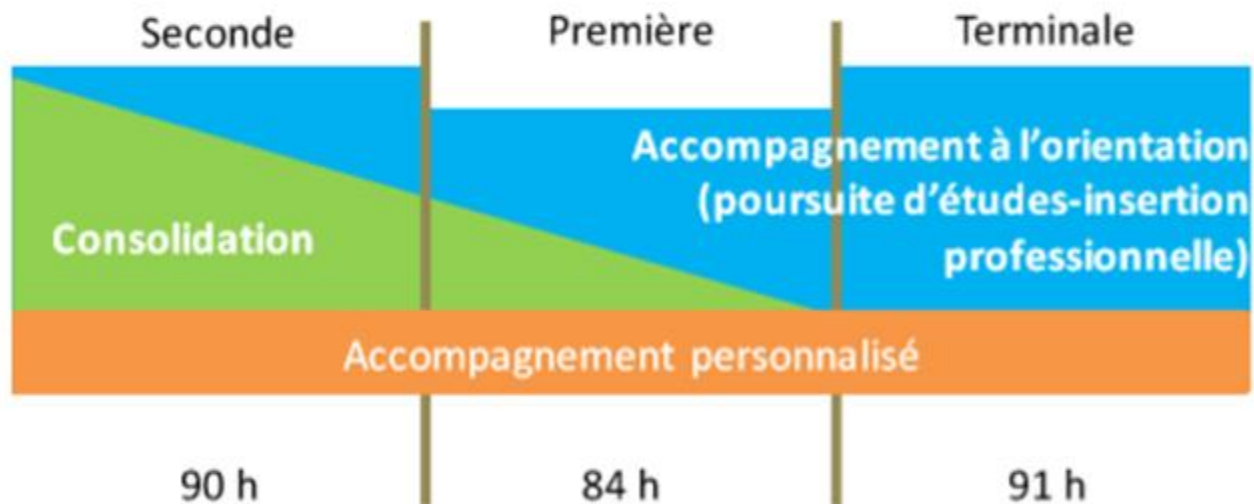
Chaque lycéen bénéficie d'un temps renforcé dédié à la consolidation, à l'accompagnement et à la préparation de son projet d'avenir. Ce temps sera consacré :

- **en seconde**, au renforcement en français et en mathématiques, et au choix de la spécialité ;
- **en première**, à la consolidation des acquis et à la réflexion sur le projet d'avenir ;
- **en terminale**, à une préparation à l'insertion professionnelle et à l'entreprenariat ou à la poursuite d'études en fonction du choix du lycéen.

Dans « accompagner » il y a une notion directionnelle qui invite l'accompagnateur à adapter son chemin pour guider au mieux tous les élèves.

 *Accompagner ne se limite pas à remédier.*

Accompagnement sur le cycle Bac Pro*

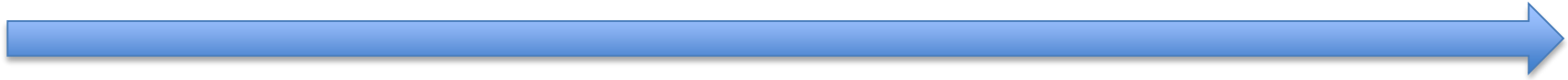


Exemple d'organisation des trois volets de l'accompagnement renforcé donné aux élèves du cycle baccalauréat professionnel

* Vademecum Consolidation et accompagnement renforcé (2019)

Déroulé sur l'année de terminale BAC PRO:

TERMINALE 91h*

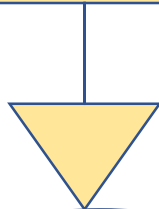


Septembre → décembre

janvier/février

mars → juin

SAS
thèmes communs qui donneraient à tous les élèves les clés pour définir leur projet post-bac et leur permettrait de se positionner sur la poursuite d'études ou sur l'insertion professionnelle.



Bilan / entretien individuel/Grille de positionnement

Module insertion Pro transversal

Module insertion Pro spécifique filières

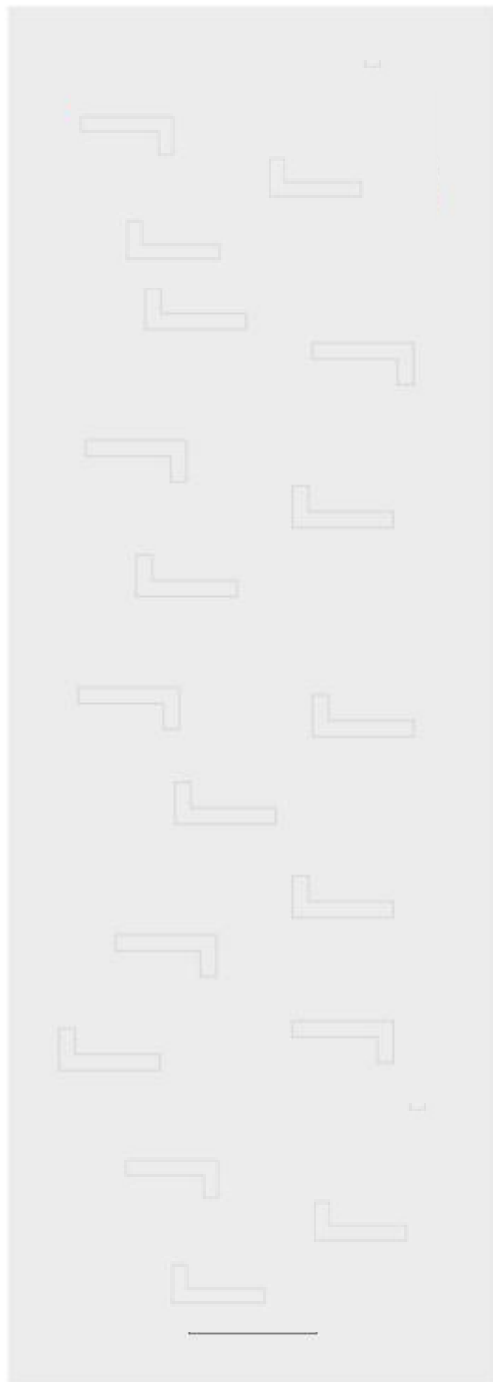
Module poursuite d'études

Exemples de contenu pouvant être abordés

Insertion professionnelle

Poursuite d'étude

<p>Module transversal :</p> <p>Les techniques de recherche d'emploi (environ 20h)</p>	<p>- Approfondissement connaissances disciplinaires</p> <p><u>Poursuite en DE AS et DE AP : démarche de soins, hygiène / précautions standard et complémentaires.</u></p> <p>- Poursuite souhaitée en IFSI : activités permettant de développer les compétences attendues (intérêt pour les questions sanitaires et sociale, Aptitudes à la démarche scientifique, maîtrise des bases de l'arithmétique...)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Simulation d'entretien // Debrief - Les Codes de l'entreprise 	<p>Renforcement méthodologique, travail personnel, ...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Module spécifique filière: <p>Accompagnement personnalisé dans le cadre d'une recherche réelle d'emploi. (trouver les annonces, postuler, s'inscrire à Pole emploi...)</p>	<p>Connaissances de Parcoursup et de son fonctionnement, les possibilités de parcours...</p> <p>Ex : poursuite en IFSI : CF attendus de la formation conduisant au DE Infirmier(e)</p> <p>https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000037952958</p>
<p>l'élève pourrait se voir proposer des compléments spécifiques aux filières : certifications complémentaires, habilitations, ...(en fonction des filières) - certificats en langue : TOIC ? - certificat en informatique : Pix</p>	<p>Observations en BTS, Tutorat...</p>



Pistes de travail :

**Co-intervention
Bac pro ASSP et
mathématiques physique-chimie**

RAP

Analyse des activités professionnelles en vue d'identifier des situations professionnelles pouvant être problématisées

Projet élaboré conjointement

Situations professionnelles problématisées

Identification des tâches, des compétences professionnelles et savoirs associés
Identification des capacités et connaissances mobilisées

Sont-ils dans le référentiel et au programme de mathématiques physique chimie ?

Oui, la situation est adaptée

Non, la situation n'est pas adaptée

Extrait du Référentiel des Activités Professionnelles (RAP) du bac pro ASSP

Spécialité Accompagnement, Soins et Services à la Personne,
option A : à domicile, option B : en structure du Baccalauréat Professionnel

FONCTION C : RÉALISATION

ACTIVITE C.1 : Maintien de l'hygiène des locaux, des équipements et des matériels

- Entretien du cadre de vie ou de l'environnement proche de la personne :
 - Locaux
 - Matériels et équipements
 - Linge
- } Nettoyage
ou Bio nettoyage
Maintenance de 1^{er} niveau
- Tri et élimination des déchets
 - Préparation de la stérilisation des instruments
 - Montage, entretien et surveillance du matériel de soins
 - Contribution à la rédaction ou à l'adaptation de protocoles, procédures d'hygiène des locaux, des équipements et matériels
 - Participation à la mise en œuvre de la politique de prévention des infections nosocomiales et des infections liées aux soins

MOYENS ET RESSOURCES

Contexte de l'intervention
Produits et matériels et leurs fiches techniques
Protocoles, circuits, ...

AUTONOMIE

Pleine responsabilité ou responsabilité partagée avec d'autres professionnels selon la structure et le contexte d'emploi

Techniques mises en œuvre conformément aux protocoles et aux procédures ou aux habitudes de la personne

Respect des règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie, d'économie

Respect des circuits

Satisfaction de la personne

TÂCHES

CONDITIONS D'EXERCICE

RÉSULTATS ATTENDUS

FONCTION C : RÉALISATION

ACTIVITE C.3: Réalisation d'activités liées à l'hygiène, au confort de la personne et à la sécurisation

TÂCHES

- Aide à la toilette ou réalisation des soins d'hygiène corporelle non prescrits par un médecin chez la personne en fonction de son degré d'autonomie et aux différents âges de la vie
- Réfection et change de lit (occupé et inoccupé)
- Installation de la personne (fauteuil, lit, aide à l'élimination, aide au repos, au sommeil,...)
- Aide aux déplacements, transferts
- Habillage, déshabillage
- Mise en place de moyens de sécurisation
- Diagnostic et proposition d'aménagement des espaces
- Contribution à la rédaction ou à l'adaptation de protocoles, procédures de soins d'hygiène et de confort
- Participation à la mise en œuvre de la politique de prévention des infections nosocomiales et des infections liées aux soins

CONDITIONS D'EXERCICE

MOYENS ET RESSOURCES

Contexte de l'intervention
Protocoles et procédures
Projet individualisé, ...
Aides techniques

AUTONOMIE

Pleine responsabilité ou responsabilité partagée avec d'autres professionnels selon la structure et le contexte d'emploi

RÉSULTATS ATTENDUS

Prévention des infections nosocomiales et des infections liées aux soins

Propositions en adéquation avec le diagnostic

Activités menées en lien avec le projet individualisé (besoins, degré d'autonomie de la personne,...)

Proposition pertinentes d'éléments de protocoles et de procédures

Prévention des risques liés à l'alitement prolongé

Prévention des accidents

Transmissions pertinentes

Satisfaction de la personne quant à son hygiène, son confort, son bien être, son apparence

Extrait du référentiel de compétences du bac pro ASSP

Compétence 2.3				
Participer au contrôle et à la gestion de la qualité				
Compétences	Moyens et ressources	Indicateurs d'évaluation	D	S
C 2.3.1 Repérer les personnels et instances chargées de la gestion et du contrôle qualité	Contexte professionnel Outils informatiques et logiciels adaptés Outils de recueil de données, fiches d'enregistrement, fiches de contrôles, fiches incident... Questionnaires d'enquêtes dont enquêtes sur la prévention des infections nosocomiales Document unique de prévention des risques professionnels ; Plan de prévention des risques, chartes ; Modes opératoires, guides de bonnes pratiques... Procédures, protocoles appliqués à des techniques : Entretien Soin Repas Cadre législatif et réglementaire Comptes rendus du CHSCT Comptes rendus d'audits de certification Projet d'établissement, de service	Identification correcte des instances et des personnels	X	X
C 2.3.2 Participer à l'élaboration ou à l'amélioration d'outils ou documents qualité		Propositions d'éléments de procédures ou protocoles conformes aux normes en vigueur Vérification de l'efficacité de la proposition	X	X
C 2.3.3 Participer à la mise en œuvre d'une démarche qualité		Signalement des anomalies et dysfonctionnements repérés Fiches de contrôles tenues à jour et exploitables Analyse d'enquêtes Contrôle du travail effectué Proposition de mesures correctives conformes à la démarche qualité	X	X
C 2.3.4 Participer à la mise en œuvre d'une démarche de prévention des risques professionnels		Identification du danger Analyse des risques professionnels Proposition de moyens de prévention adaptés Formulation de propositions d'amélioration	X	X
C 2.3.5 Participer à la mise en œuvre d'une démarche de prévention des infections nosocomiales et liées aux soins		Identification des risques Signalement des anomalies Respect des protocoles par les personnels et l'entourage Fiches de contrôle, fiches d'incidents tenues à jour Proposition de mesures correctives conformes à la démarche de prévention		X

Compétence transversale
Pôle 1 et 3



Co-intervention

Contribution respective des disciplines

Enseignement professionnel

Activité B.3. Participer au contrôle et à la gestion de la qualité

C2.3.4. Participer à la mise en œuvre d'une démarche de prévention des risques professionnels

C.2.3.5 Participation à la mise en œuvre de la politique de prévention des risques liés aux infections liées aux soins

Tâches :

Soins d'hygiène, entretien du linge, entretien du cadre de vie...

Pôle 1, 2, 3 /SMS / ergonomie / Santé au travail

2.1.3 Amélioration des conditions de travail et prévention des risques professionnels

A partir de statistiques, relever les principales causes d'arrêt de travail et les principales maladies professionnelles chez ces personnels

Maths Physique Chimie

Statistiques et probabilité

Capacité :

- Recueillir et organiser des données statistiques. Regroupement par classes d'une série statistique.
- Organiser des données statistiques en choisissant un mode de représentation adapté à l'aide des fonctions statistiques d'une calculatrice ou d'un tableur.
- Extraire des informations d'une représentation d'une série statistique.

Connaissances

- Regroupement par classes d'une série statistique.
- Représentation d'une série statistique par un diagramme en secteurs, en bâtons, en colonnes, à lignes brisées

Situation commune retenue : Comment repérer les principaux risques et dommages potentiels liés aux activités du métier ?

Co-intervention

Contribution respective des disciplines

Enseignement professionnel

Activité :

Maintien de l'hygiène des locaux, des équipements et des matériels

Tâches :

Entretien du cadre de vie ; entretien du linge, ...

Compétence :

Participation à la mise en œuvre de la politique de prévention des risques

Savoirs associés / Pôle 3 TP et technologies -Services à l'utilisateur »

- Mise en œuvre de produits de nettoyage et de désinfection
- Identifier les consignes d'utilisation d'un produit chimique (SA 1.4.4).
- Enumérer les règles de sécurité à respecter lors de l'utilisation d'un produit chimique (SA 1.4.4).

Physique chimie

Comment travailler en toute sécurité ?

Capacité :

- Identifier un pictogramme sur l'étiquette d'un produit chimique de laboratoire ou d'usage domestique.

Connaissances-

- Savoir que les pictogrammes et la lecture de l'étiquette d'un produit chimique renseignent sur les risques encourus et sur les moyens de s'en prévenir, sous forme de phrases de risques et de phrases de sécurité
- Connaître des équipements de protection individuelle et leurs conditions d'utilisation

Situation commune retenue : Comment lire et décoder les pictogrammes des étiquettes de produits d'entretien utilisés en situations professionnelles ?