

LES SITUATIONS D'ÉVALUATION EN CCF CAP AEPE ...EP3

Mettre à jour les
modalités de
certification

EP3

Quel bilan faites-vous de la situation d'évaluation EP3 ?
Présentation d'un projet d'accueil élaboré à partir d'un ensemble documentaire

Pour sa mise en place en
établissement

Pour les consignes données aux
élèves, l'oral...



RAPPEL

OBJECTIF DE LA SITUATION D'ÉVALUATION EP3

Apprécier l'aptitude du candidat à établir des relations avec les parents et à négocier le cadre de l'accueil.

RAPPEL

EP3: EXERCER SON ACTIVITÉ EN ACCUEIL INDIVIDUEL

Où ?	En centre de formation
Qui ?	2 membres : un professeur de la spécialité et un professionnel dans toute la mesure du possible ou deux professeurs de la spécialité (STMS et BSE)
Quand ?	Au cours de l'année de terminale
Quoi ?	Cette épreuve permet d'évaluer les compétences suivantes et les savoirs qui leur sont associés : T5- Organiser son action RS3- Négocier le cadre de l'accueil RS4- Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant RS5- Elaborer des repas.
Comment ?	Epreuve orale Durée totale de l'épreuve : 25 minutes (exposé du candidat et entretien). Temps de préparation : 1h30 Support : ensemble documentaire élaboré par les enseignants. Ressources - référentiel : bloc de compétences « exercer son activité en accueil individuel » + définition de l'épreuve. Critères d'évaluation : - guide d'aide à l'évaluation EP3 + fichier Excel - onglet « grille-EP3 »
Pourquoi ?	Cette épreuve vise à évaluer l'aptitude du candidat à : Exercer son activité à son domicile, celui des parents ou en maison d'assistants maternels.



RAPPEL

Conception de la situation d'évaluation

EP3

CCF – session 2020

Partie : Dossier documentaire

CONTEXTE PROFESSIONNEL

Vous êtes assistante maternel(le) titulaire du CAP accompagnant éducatif petite enfance depuis 2017. Agréé(e) depuis 2 ans, vous travaillez au sein de votre domicile. Parent de 2 enfants, Matéo 10 ans et Lucille 13 ans, vous habitez dans appartement de type F4 au 3eme étage. Vous disposez d'un balcon qui vous permet d'avoir une vue sur le parc situé en bas de l'immeuble et de voir la végétation de ce mois de mai qui est très chaud.

Vous avez un agrément pour accueillir 3 enfants :

- Zineb âgée de 2 ans et demi, qui ne doit pas consommer de viande et dont les parents fournissent le repas
- Adam âgé de 12 mois, intolérant au gluten
- Tiago âgé de 6 mois. Ses parents souhaitent développer rapidement ses capacités motrices

Document 1 : Plan de l'appartement

Document 2 : Planning de garde du mois de mai

Document 3 : Les repères d'introduction des aliments

Document 4 : Les aliments et produits d'entretien à disposition

Document 5 : Les couverts à disposition

Document 6 : Le matériel pour le change

Document 7– Horaires d'ouverture du RAM

Document 8- Planning d'activité du RAM : mois de mai

Document 9– Fiche gestion du stock des produits d'entretiens

ANNEXE 1 extrait du livret d'accueil

Annexe A – Modèle de présentation du sujet

Etablissement :		Date :
EP3 : Exercer son activité en accueil individuel	Contrôle en cours de formation en centre de formation	
NOM :	Prénom :	

Contexte professionnel

PARTIE : QUESTIONS

Pendant le temps de préparation (1h30) vous devez :

- prendre connaissance du contexte de l'intervention et de l'ensemble du dossier documentaire fourni.
- répondre aux questions ci-dessous.

A l'issue du temps de préparation, vous présenterez votre travail à l'oral. Pendant l'entretien, le jury vous interrogera sur l'ensemble des questions préparées.

QUESTIONS 1 :

- ▶ 1.1 Ex : décrire le déroulement d'une journée « type » de l'arrivée du premier enfant au départ du dernier enfant.
- ▶ 1.2 ...

QUESTIONS 2 :

- ▶ 2.2
- ▶ 2.2

QUESTION 3 :

- ▶ 3.1 Ex : Elaborer un menu pour le déjeuner des enfants accueillis ou de l'enfant X.
- ▶ 3.2 ...

QUESTION 4 :

- ▶ 4.1
- ▶ 4.2 ...

EP3

Tout au long des 2 ans de formation

- aborder des contextes d'accueil à son domicile , celui des parents ou en maison d'assistants maternels
- travailler sur différents projets d'accueil



La situation d'évaluation portera sur l'un des contextes et des projets d'accueil

EP3

4 COMPÉTENCES À ÉVALUER À L'ORAL

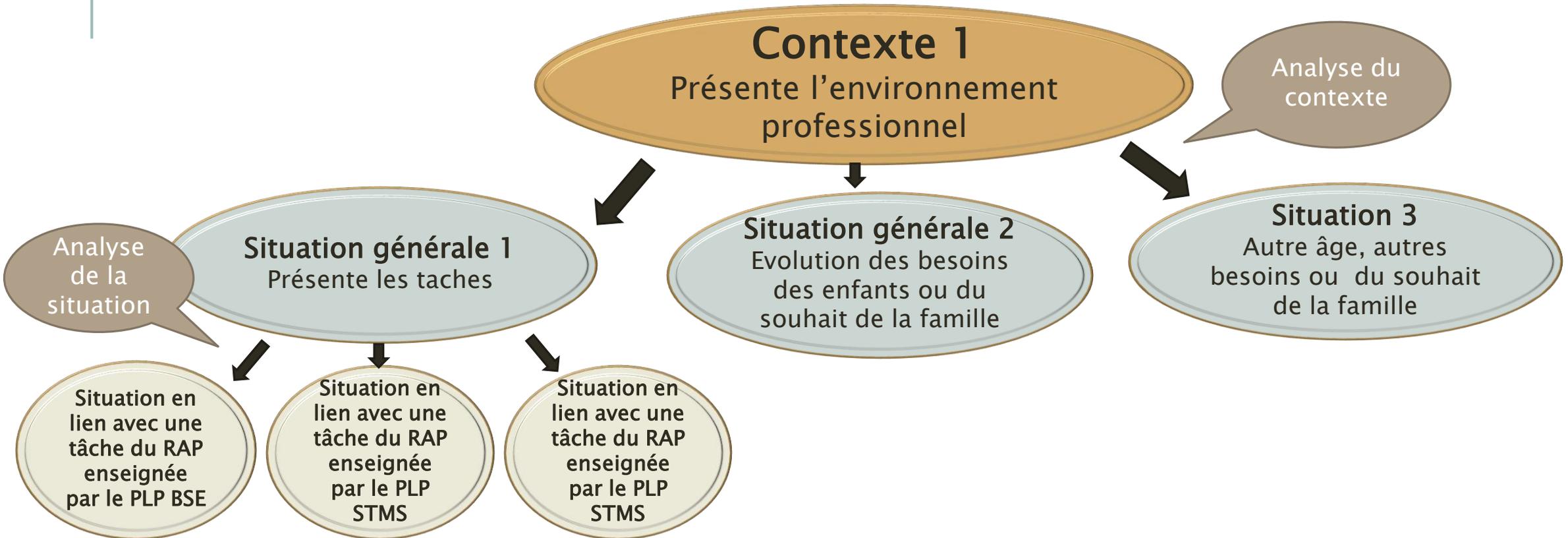
T5 – Organiser son action

RS3 – Négocier le cadre de l'accueil

RS4 – Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant

RS5 – Elaborer des repas

CONTEXTE ET SITUATIONS PROFESSIONNELLES



Exemple

QUELS CONTEXTES ?

Sur les 2 ans les 4 contextes:

- EAJE,
- assistante maternelle/organisme de prestations de garde d'enfants
- école maternelle
- ACM

Pour les CCF:

- EP1 S1: EAJE, assistante maternelle/organisme de prestations de garde d'enfants (l'élève doit présenter le contexte de son intervention)
- EP2 S1:école maternelle
- EP3:assistante maternelle/organisme de prestations de garde d'enfants

RAPPELS

CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance

En structure collective

Le contexte				
Situation n°	Contexte N°	Contexte N°	Contexte N°	Contexte N°
Information				
La structure d'accueil				
Nom				
Site web				
Adresse				
Moyens d'accès (RER, bus...)				
Type d'accueil				
- moins de 3 ans : halte-garderie, crèche MAM... (régulier, urgent, occasionnel)				
-3 à 6 ans				
Modalités d'inscription				
Projet de l'école/projet pédagogique/projet d'accueil				
Localisation géographique				
Type d'accueil				
Amplitude horaire				
Nombre de salariés				
Fonctions des différents salariés				
Effectifs d'enfants				
Effectif d'enfant par section				
Age des enfants				
Partenaires				
Le salarié				
Fonction				
Ancienneté				
Diplômes				
Heures de travail				
Activités sur la période (mois/semaine/journée) (planning si besoin)				
Documents annexes				
Plan de la structure				
Organigramme				
Fiche de poste				
Extrait du projet				
Charte d'accueil				
Ordonnance				
PAI				
Menu				
Photocopie carnet de santé				
Protocole d'urgence				

CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance

En structure collective

La situation

Situation n°	Contexte N°	Contexte N°	Contexte N°	Contexte N°
Information				
Les enfants				
Prénoms/Ages				
Structure familiale (famille monoparentale, fratrie...)				
Cibler les 5 sphères de développement				
Degré d'autonomie				
Situation de handicap				
PAI				
Allergie alimentaire/régime alimentaire				
Pathologie				
Risque d'accident				
Le salarié				
Fonction				
Tache à effectuer				
La salle/pièce				
Le matériel disponible				
Protocoles à disposition				
Le temps disponible/les horaires				
Les contraintes				
Risque professionnel				
SST et PRAP				
Eléments de transmission à la famille				

En lien avec le RAP





TOUT AU LONG DU CYCLE DE FORMATION : 4 CONTEXTES À DOMICILE

Accueil d'enfant à son domicile

- Comme salarié d'employeur particulier
- En crèche familiale ;
- En maison d'assistants maternels (MAM) ;

Au domicile des parents (comme salarié d'employeur particulier ou d'organismes de services à la personne)

Les compétences transversales sont développées par le professeur de STMS et par le professeur de BTSE

ECHELLE DESCRIPTIVE DE L'ACQUISITION DE LA COMPÉTENCE

Maîtrise très insuffisante (- -)	Maîtrise Insuffisante (-)	Maîtrise satisfaisante (+)	Maîtrise très satisfaisante (++)
Danger ou inexistant par exemple	Performances partielles	Les performances attendues sont réalisées	70 % des performances attendues sont réalisées Aisance supérieure

EP3

Comment guider les élèves pour qu'ils puissent présenter à l'oral un projet d'accueil élaboré à partir d'un ensemble documentaire ?

- Les sujets présentent des contextes et documents connus
- Les questions ciblent les compétences et guident les élèves afin de limiter le questionnement lors de l'entretien



ELABORATION DES SITUATIONS D'EVALUATION EP3

- Pour chacune des compétences :
 - Relever, dans le RAP, les tâches en lien avec la fiche de poste et la compétence à évaluer.
 - cibler le niveau de performances attendus pour :
 - un niveau de maîtrise satisfaisant (+) ou très satisfaisant (++)
 - un niveau de maîtrise insuffisant(-) ou très insuffisant (--)
 - Rédiger les questions
 - Prévoir des questions complémentaires à poser à l'oral, si besoin

EP3

Session 2020

Le contexte et le projet d'accueil doivent être connus de l'élève il devront donc être travaillés tout au long des 2 ans de formation. Plusieurs contextes seront travaillés en classe.

Activités	Compétences	Modalités d'évaluation	Travail nécessaire en amont
Exercer son activité à son domicile, celui des parents ou en maison d'assistants maternels	T5 - Organiser son action RS3 - Négocier le cadre de l'accueil RS4 - Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant RS5 - Elaborer des repas	Epreuve orale : exposé du candidat puis entretien d'une durée totale de 25 minutes Temps de préparation éventuel : 1h30	Travail sur 4 contextes / soit 4 projets d'accueil au cours de l'année de formation : Accueil d'enfant à son domicile <ul style="list-style-type: none">• Comme salarié d'employeur particulier• En crèche familiale ;• En maison d'assistants maternels (MAM) ; Au domicile des parents (comme salarié d'employeur particulier ou d'organismes de services à la personne) Faire varier les besoins des enfants , la demande des parents, les activités...

LE DOSSIER DE L'ÉLÈVE

A CONSERVER **1 AN** AU LYCÉE

Dossier individuel d'évaluations en CCF : tirage A3, formant chemise comprenant :

- ❑ La synthèse des notes obtenues en CCF (onglet « synthèse notes » du fichier Excel) collée sur la couverture du dossier.
- ❑ Les grilles de notation en centre de formation « EP1 S1 » « EP2 S1 » et EP3 et les situations d'évaluation (EP2 S1 et EP3)
- ❑ Les grilles d'évaluation en milieu professionnel « EP1 S2 en MP » et «EP2 S2 en MP » tamponnées et signées lors de l'évaluation en milieu professionnel (bilan noté).
- ❑ Une photocopie de l'attestation de PFMP (fiche rose)

DOCUMENTS RESSOURCE

SITE SBSSA

Page de l'inspection :

Questions –réponses sur le contrôle en cours de formation (CCF), diaporama actualisé en septembre 2019

<https://sbssa.ac-versailles.fr/spip.php?article40>

Filière CAP AEPE

❑ *Actualités de la rentrée et approche pédagogique CAP AEPE Rentrée 2019* , IEN SBSSA, septembre 2019

<https://sbssa.ac-versailles.fr/spip.php?article1242>

❑ *Fiches élèves d'observation en PFMP* , document réalisé par M. SIEURAC , IEN SBSSA chargé de mission et le groupe de travail CAP AEPE , juin 2018

Tous les documents présentés aujourd'hui seront disponibles sur le site SBSSA de Versailles

MERCI POUR VOTRE PARTICIPATION

