



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

NOM :

PRENOM :

CAP ACCOMPAGNANT EDUCATIF PETITE ENFANCE

Epreuve EP1 – ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

Situation d'évaluation n° 1 en centre de formation

Guide d'aide à l'évaluation

T1. Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte

➤ Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel

Performances attendues	Critères d'évaluation	Ne réalise pas les performances attendues		Maîtrise satisfaisante : réalise les performances attendues (+)	Maîtrise Très satisfaisante (+ +)	Savoirs mobilisés dans la situation : indicateurs d'évaluation
		Maîtrise Très insatisfaisante (- -)	Maîtrise insatisfaisante (-)			
<p>Identifier et respecter ses obligations réglementaires et contractuelles</p> <p>Intervenir en respectant les limites de ses compétences</p> <p>Identifier les personnes et les lieux ressources</p> <p>Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques professionnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du rôle des différents membres de l'établissement, du service, de l'équipe • Identification des ressources et des contraintes du cadre de l'intervention, dont celles relatives aux risques professionnels, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l'action • Recueil d'informations dans le respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels • Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées • Vérification de la fiabilité des sources d'information • Repérage des enjeux de la prévention • Identification des acteurs de la prévention 					<ul style="list-style-type: none"> • Décrire l'organisation et énoncer les missions des institutions qui régissent le secteur de l'enfance, tels que la PMI, l'ASE, l'enseignement, • Définir les notions essentielles de droit relatives au domaine de l'enfance, comme les différentes formes d'union, la filiation l'autorité parentale, la protection de l'enfance • Pour une situation donnée, relever le rôle des différents acteurs (structures et professionnels) • Illustrer par des exemples la prise en compte des cinq dimensions du développement du jeune enfant dans l'intervention au quotidien des professionnels • Présenter le fonctionnement réglementaire d'une structure d'accueil du jeune enfant dans une situation donnée • Présenter la notion d'inclusion • Énoncer les acteurs qui participent à la prise en charge de l'enfant en situation de handicap • Identifier les principaux éléments de la législation du travail applicable au titulaire du CAP AEPE • Identifier les enjeux humains, économiques et sociétaux • Identifier les acteurs de la prévention et leur rôle

T1. Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte

➤ Déterminer le degré de développement et d'autonomie de l'enfant

Repérer et identifier les acquis et les aptitudes de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> • Repérage du degré de développement et d'autonomie de l'enfant, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l'action 					<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les sphères du développement de l'enfant sous les aspects affectif, social, physique, cognitif et émotionnel
Consulter les documents de liaison	<ul style="list-style-type: none"> • Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées • Prise en compte du contexte de l'activité • Traduction et interprétation correctes des instructions réglementaires et des protocoles 					<ul style="list-style-type: none"> • Citer les 5 dimensions primordiales du développement global, interactif et dynamique de l'enfant avant 3 ans • Décrire les types de handicap les plus fréquemment rencontrés

➤ Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention

Repérer le contexte de l'activité : lieu, équipement, matériel, produits disponibles	<ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte du contexte de l'activité • Traduction et interprétation correctes des instructions réglementaires et des protocoles 					<p>Décrire les caractéristiques d'un environnement matériel adapté et sécurisant pour les enfants dans le respect des normes et des réglementations en vigueur</p> <p>Dans une ou des situations données :</p>
Exploiter les ressources techniques						<ul style="list-style-type: none"> • Justifier le choix des produits par la physiologie de la peau du jeune enfant ; • Justifier le choix des produits et matériels de jeux et de loisirs par leurs intérêts éducatifs • Justifier le choix des produits d'entretien en fonction des caractéristiques des matériels et équipements, et de leurs modes d'action chimique dans le cadre d'une démarche de développement durable • Présenter le fonctionnement des matériels et équipements utilisés

RC1 : Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné

➤ Adapter et aménager un espace favorable à l'activité libre pour l'enfant

<p>Installer un espace pour une activité en tenant compte des besoins d'intimité du/des enfant (s)</p> <p>Préparer les matériels, jeux, locaux destinés aux activités de jeux et de loisirs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respect des objectifs du projet d'accueil et des consignes données • Prise en compte du degré de développement et de l'autonomie de l'enfant • Prise en compte de la singularité et la créativité de l'enfant • Prise en compte de la présence d'un collectif d'enfants • Création d'une ambiance adaptée au jeu libre et à l'expérimentation • Choix du mobilier et du matériel • Respect de l'espace et des aires de circulation • Réalisation d'éléments simples, décoratifs et fonctionnels sécurisés 					<ul style="list-style-type: none"> • <i>A partir d'une situation donnée, présenter et justifier le choix des activités libres proposées</i>
---	--	--	--	--	--	--

RC2. Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant

➤ Préparer l'activité d'éveil

<p>Sélectionner des activités ludiques, à l'intérieur ou à l'extérieur du milieu d'accueil</p> <p>Préparer les matériaux, matériels et les locaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinence de la proposition en tenant compte de l'âge, du degré d'autonomie de l'enfant et du groupe et du lieu d'activité • Exploitation des lieux, des équipements, des événements • Choix du matériel adapté à l'âge, au degré d'autonomie de l'enfant et/ou du groupe et du lieu d'activité 					<ul style="list-style-type: none"> • <i>A partir d'une situation, présenter et justifier le choix du jeu ou de l'activité</i>
---	--	--	--	--	--	--

➤ Animer l'activité d'éveil

<p>Favoriser l'adhésion de l'enfant en adoptant une attitude respectueuse et encourageante</p> <p>Solliciter la participation de l'enfant sans le contraindre</p> <p>Gérer le groupe d'enfants</p> <p>Interagir avec l'enfant en adoptant une attitude vigilante et soutenante pendant l'activité</p> <p>Remettre en place les espaces et rangement du matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respect de la créativité, de la liberté de choix de l'enfant • Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu • Attitude de soutien sans entrave ni sur incitation • Intervention en fonction du déroulement de l'activité • Rangement du matériel et remise en état des espaces • Signalement du matériel défectueux et manquant 					<p><i>A partir d'une situation donnée,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifier les éléments facilitateurs et perturbateurs du déroulement de l'activité</i> • <i>Présenter différents modes d'animation et justifier les choix</i> • <i>Énoncer les caractéristiques essentielles de la dynamique des groupes adaptées aux enfants y compris les situations de tension et de conflit</i> • <i>Proposer des réponses pour résoudre ces situations de tension ou de conflit et pour prendre en compte l'expression des émotions</i>
---	--	--	--	--	--	--