



RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

NOM :

PRENOM :

## **CAP ACCOMPAGNANT EDUCATIF PETITE ENFANCE**

**Epreuve EP1 – ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT**

**Situation d'évaluation n° 1 en centre de formation**

**Guide d'aide à l'évaluation**

## T1. Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte

### ➤ Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel

Performances attendues	Critères d'évaluation	Ne réalise pas les performances attendues		Maîtrise satisfaisante : réalise les performances attendues (+)	Maîtrise Très satisfaisante (+ +)	Savoirs mobilisés dans la situation : indicateurs d'évaluation
		Maîtrise Très insatisfaisante (- -)	Maîtrise insatisfaisante (-)			
<p>Identifier et respecter ses obligations réglementaires et contractuelles</p> <p>Intervenir en respectant les limites de ses compétences</p> <p>Identifier les personnes et les lieux ressources</p> <p>Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques professionnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du rôle des différents membres de l'établissement, du service, de l'équipe</li> <li>• Identification des ressources et des contraintes du cadre de l'intervention, dont celles relatives aux risques professionnels, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l'action</li> <li>• Recueil d'informations dans le respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels</li> <li>• Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées</li> <li>• Vérification de la fiabilité des sources d'information</li> <li>• Repérage des enjeux de la prévention</li> <li>• Identification des acteurs de la prévention</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire l'organisation et énoncer les missions des institutions qui régissent le secteur de l'enfance, tels que la PMI, l'ASE, l'enseignement,</li> <li>• Définir les notions essentielles de droit relatives au domaine de l'enfance, comme les différentes formes d'union, la filiation l'autorité parentale, la protection de l'enfance</li> <li>• Pour une situation donnée, relever le rôle des différents acteurs (structures et professionnels)</li> <li>• Illustrer par des exemples la prise en compte des cinq dimensions du développement du jeune enfant dans l'intervention au quotidien des professionnels</li> <li>• Présenter le fonctionnement réglementaire d'une structure d'accueil du jeune enfant dans une situation donnée</li> <li>• Présenter la notion d'inclusion</li> <li>• Énoncer les acteurs qui participent à la prise en charge de l'enfant en situation de handicap</li> <li>• Identifier les principaux éléments de la législation du travail applicable au titulaire du CAP AEPE</li> <li>• Identifier les enjeux humains, économiques et sociétaux</li> <li>• Identifier les acteurs de la prévention et leur rôle</li> </ul>

## T1. Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte

### ➤ Déterminer le degré de développement et d'autonomie de l'enfant

Repérer et identifier les acquis et les aptitudes de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérage du degré de développement et d'autonomie de l'enfant, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l'action</li> <li>• Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées</li> <li>• Prise en compte du contexte de l'activité</li> <li>• Traduction et interprétation correctes des instructions réglementaires et des protocoles</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les sphères du développement de l'enfant sous les aspects affectif, social, physique, cognitif et émotionnel</li> <li>• Citer les 5 dimensions primordiales du développement global, interactif et dynamique de l'enfant avant 3 ans</li> <li>• Décrire les types de handicap les plus fréquemment rencontrés</li> </ul>
---	--	--	--	--	--	---

### ➤ Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention

Repérer le contexte de l'activité : lieu, équipement, matériel, produits disponibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en compte du contexte de l'activité</li> <li>• Traduction et interprétation correctes des instructions réglementaires et des protocoles</li> </ul>					<p>Décrire les caractéristiques d'un environnement matériel adapté et sécurisant pour les enfants dans le respect des normes et des réglementations en vigueur</p> <p>Dans une ou des situations données :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifier le choix des produits par la physiologie de la peau du jeune enfant ;</li> <li>• Justifier le choix des produits et matériels de jeux et de loisirs par leurs intérêts éducatifs</li> <li>• Justifier le choix des produits d'entretien en fonction des caractéristiques des matériels et équipements, et de leurs modes d'action chimique dans le cadre d'une démarche de développement durable</li> <li>• Présenter le fonctionnement des matériels et équipements utilisés</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--

## RC1 : Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné

### ➤ Adapter et aménager un espace favorable à l'activité libre pour l'enfant

<p>Installer un espace pour une activité en tenant compte des besoins d'intimité du/des enfant (s)</p> <p>Préparer les matériels, jeux, locaux destinés aux activités de jeux et de loisirs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des objectifs du projet d'accueil et des consignes données</li> <li>• Prise en compte du degré de développement et de l'autonomie de l'enfant</li> <li>• Prise en compte de la singularité et la créativité de l'enfant</li> <li>• Prise en compte de la présence d'un collectif d'enfants</li> <li>• Création d'une ambiance adaptée au jeu libre et à l'expérimentation</li> <li>• Choix du mobilier et du matériel</li> <li>• Respect de l'espace et des aires de circulation</li> <li>• Réalisation d'éléments simples, décoratifs et fonctionnels sécurisés</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A partir d'une situation donnée, présenter et justifier le choix des activités libres proposées</i></li> </ul>
---	--	--	--	--	--	--

## RC2. Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant

### ➤ Préparer l'activité d'éveil

<p>Sélectionner des activités ludiques, à l'intérieur ou à l'extérieur du milieu d'accueil</p> <p>Préparer les matériaux, matériels et les locaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence de la proposition en tenant compte de l'âge, du degré d'autonomie de l'enfant et du groupe et du lieu d'activité</li> <li>• Exploitation des lieux, des équipements, des événements</li> <li>• Choix du matériel adapté à l'âge, au degré d'autonomie de l'enfant et/ou du groupe et du lieu d'activité</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A partir d'une situation, présenter et justifier le choix du jeu ou de l'activité</i></li> </ul>
---	--	--	--	--	--	--

### ➤ Animer l'activité d'éveil

<p>Favoriser l'adhésion de l'enfant en adoptant une attitude respectueuse et encourageante</p> <p>Solliciter la participation de l'enfant sans le contraindre</p> <p>Gérer le groupe d'enfants</p> <p>Interagir avec l'enfant en adoptant une attitude vigilante et soutenante pendant l'activité</p> <p>Remettre en place les espaces et rangement du matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect de la créativité, de la liberté de choix de l'enfant</li> <li>• Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu</li> <li>• Attitude de soutien sans entrave ni sur incitation</li> <li>• Intervention en fonction du déroulement de l'activité</li> <li>• Rangement du matériel et remise en état des espaces</li> <li>• Signalement du matériel défectueux et manquant</li> </ul>					<p><i>A partir d'une situation donnée,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Identifier les éléments facilitateurs et perturbateurs du déroulement de l'activité</i></li> <li>• <i>Présenter différents modes d'animation et justifier les choix</i></li> <li>• <i>Énoncer les caractéristiques essentielles de la dynamique des groupes adaptées aux enfants y compris les situations de tension et de conflit</i></li> <li>• <i>Proposer des réponses pour résoudre ces situations de tension ou de conflit et pour prendre en compte l'expression des émotions</i></li> </ul>
---	--	--	--	--	--	--