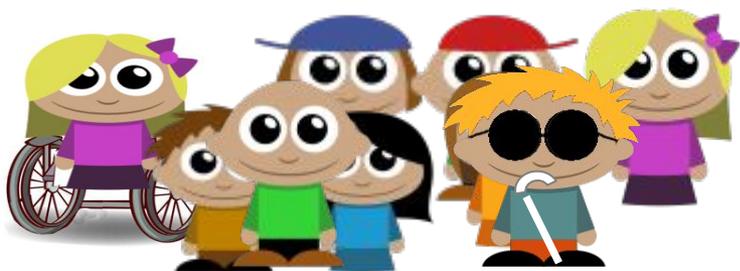


# ASSP 18-19

## Après-midi



**Hélène CHARMET**  
**Thomas CLEVEDE**

**CPC ASH 3**

**le nouveau diplôme a été créé par le [décret 2016-74 du 29 janvier 2016](#).  
Il s'agit du DEAES - Diplôme d'État d'Accompagnant Éducatif et Social"**

Il s'agit d'un Diplôme de niveau V (niveau CAP). La création de ce diplôme marque la reconnaissance d'un véritable métier d'accompagnant.

Ce diplôme comprend un socle commun de compétences et trois spécialités. C'est la troisième spécialité "Accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire" qui ouvre la voie au métier d'AESH.

Le décret est accompagné d'un [arrêté du 29 janvier 2016](#) relatif à la formation conduisant à ce diplôme d'État d'accompagnant éducatif et social

**Equivalences** : Durant une période transitoire, certains diplômes peuvent servir d'équivalents. Il s'agit principalement des diplômes suivants : diplôme d'État d'auxiliaire de vie sociale, diplôme d'État d'aide médico-psychologique ou mention complémentaire aide à domicile.

Compétence: « Par compétence on entend un ensemble de **savoirs, savoir-faire et comportements** organisés en vue d'accomplir une activité de façon adaptée et efficace »

Installation confortable  
et sécurisée de la  
personne

**C6: Aide à la  
prise de repas**  
Comment aider  
un Lycéen à  
valider cette  
compétence?

Respecter l'autonomie  
et adapter la gestuelle  
aux potentialités de la  
personne.

Transmission des  
observations  
concernant la prise de  
repas



Respect du rythme de  
la personne

## C6: Aide à la prise de repas

comment aider un Lycéen à valider cette compétence?

Transmission des observations concernant la prise de repas



En lui proposant un outil lisible, accessible, comme support de communication et de liaison



Aide à la lecture, écrire à la place, étayer verbalement pour maintenir l'orientation et soulager l'aspect cognitif, secrétaire, aide au repérage dans le tableau.

Observations concernant la prise de repas de Xxx YYY :	seul	aides ponctuelles	aides récurrentes	non autonome	observations
installation					
tenue des couverts					
déglutition					
remarques : (repas fini ? a fait des demandes...)					

Observations concernant la prise de repas de Xxx YYY :	seul	aides ponctuelles	aides récurrentes	non autonome	observations
installation					
tenue des couverts					
déglutition					
remarques : (repas fini ? a fait des demandes...)	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #fff9c4; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Utilisation de couleurs pour favoriser les repères visuo-spatiaux.</p> </div>				



En lui proposant un outil **plus** lisible, **plus** accessible...



Aide à la lecture, écrire à la place, étayer verbalement pour maintenir l'orientation et soulager l'aspect cognitif, secrétaire, aide au repérage dans le tableau.

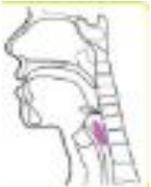
Observations concernant la prise de repas de Xxx YYY :	seul	aides ponctuelles	aides récurrentes	non autonome	observations
installation					
tenue des couverts					
déglutition					
remarques :	<input type="checkbox"/> repas fini <input type="checkbox"/> a fait des demandes <input type="checkbox"/> [...]			limitation de la quantité d'écrit	



En lui proposant un outil **plus** lisible, **plus** accessible, **moins coûteux** au niveau pratique...



Aide à la lecture, ~~écrire à la place~~, étayer verbalement pour maintenir l'orientation et soulager l'aspect cognitif, secrétaire, aide au repérage dans le tableau.

<p>Observations concernant la prise de repas de Xxx YYY :</p>					<p>observations</p>
<p>installation</p> 					
<p>tenue des couverts</p> 					
<p>déglutition</p> 					
<p>remarques :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> repas fini</li> <li><input type="checkbox"/> a fait des demandes</li> <li><input type="checkbox"/> [...]</li> </ul>				

limitation supplémentaire de la quantité d'écrit, appuis visuels pour soulager le lecture et la compréhension

## C6: Aide à la prise de repas

comment aider un Lycéen à valider cette compétence?



Outil d'**évaluation** filée des capacités, savoir-faire.

Transmission des observations concernant la prise de repas

L'Aide Humaine peut noter l'**évolution** de l'autonomie dans la tâche.

Dates :		10-11	22-11	3-01	29-01	Prêt pour le CCF
Transmission des observations concernant la prise de repas	1					x
	2				x	
	3		x	x		
	4	x				

1 : très bonne maîtrise

3 : maîtrise faible

2 : maîtrise satisfaisante

4 : maîtrise insuffisante

## Le service des repas et des collations

FICHE

59

Objectif

## L'aide à la prise des repas et des collations des personnes non autonomes

- Justifier la technique et les précautions à prendre lors de l'aide à la prise des repas en fonction du degré d'autonomie de la personne.

ACTIVITÉ 1

## Aider une personne non autonome pendant son repas

## Prendre soin des repas d'une personne non autonome

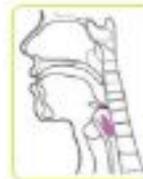
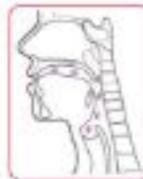
« Aider la personne à manger, c'est apprécier son degré d'autonomie, c'est-à-dire apporter de l'aide partielle ou totale en fonction de son handicap. L'aide partielle consiste à préparer les éléments sur le plateau : ouvrir les barquettes, couper la viande, éplucher les fruits, remplir le verre d'eau. À l'inverse, l'aide totale impose au professionnel de se mettre au même niveau que la personne, à côté d'elle en angle droit et à lui donner à manger en respectant son rythme tout en communiquant.

« La prise des repas d'une personne non autonome doit assurer son confort physique, psychologique et environnemental. Voici quelques conseils pratiques pour le bien-être de la personne : le personnel doit créer une ambiance chaleureuse, calme et rassurante ; installer la personne confortablement tout en assurant sa sécurité (selon sa pathologie) ; tenir compte de ses affinités, de ses goûts, de ses habitudes, de sa culture ; favoriser l'échange par la parole (verbaliser, expliquer le menu) et la posture (en inclinant la tête sur le côté, on

cherche à éveiller l'attention de la personne) ; veiller à son hygiène corporelle (lavage des mains et brossage des dents) ; stimuler l'appétit en soignant la présentation et la décoration du plateau ou de l'assiette et en servant de petites portions particulièrement pour la prévention de la dénutrition.

« Une attention plus particulière doit être apportée aux personnes souffrant de dysphagie. La dysphagie se définit comme un trouble de la déglutition ou un problème dans le transport des aliments solides ou liquides de la bouche à l'estomac. Les troubles de la déglutition sont fréquents chez la personne âgée et représentent une menace vitale lorsqu'ils entraînent des fausses routes, une dénutrition et une déshydratation. Lors d'une fausse route, la personne avale de travers et risque de s'étouffer. Cet accident peut être évité en respectant les conseils suivants : installation de la personne en assise bien droite et la tête légèrement penchée vers l'avant ; service des aliments à consistance homogène, réduits en purée ou épaissis ainsi que de bœufsec épaissis.

- Souligner, dans le doc. 1, la définition des deux types d'aide à la prise des repas.
- Annoter les deux schémas en repérant la déglutition normale et la fausse route (dysphagie).



## ACTIVITÉ 1

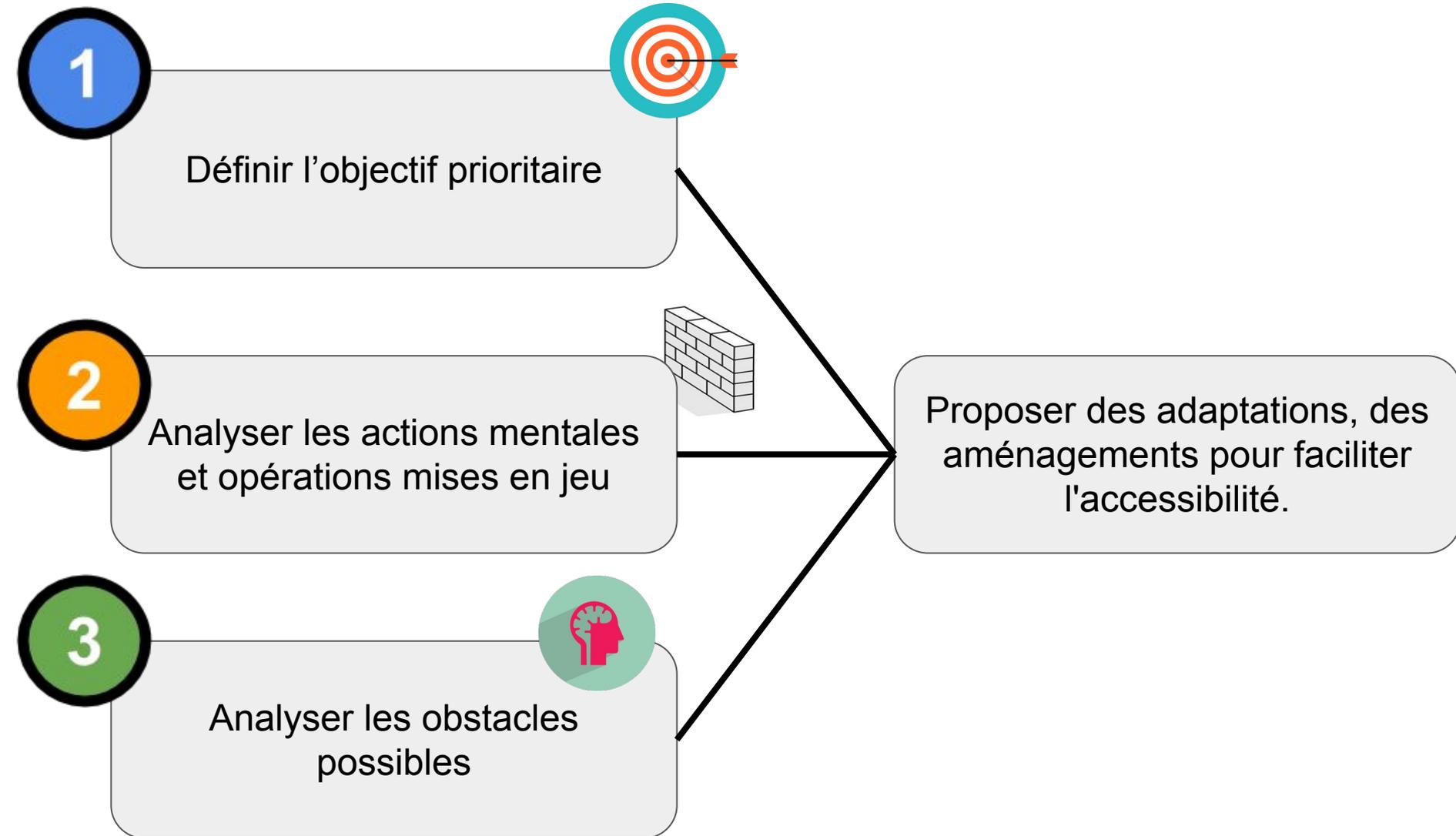
# Aider une personne non autonome pendant son repas

DOC  
1

### Prendre soin des repas d'une personne non autonome

- Aider la personne à manger, c'est apprécier son degré d'autonomie, c'est-à-dire apporter de l'aide partielle ou totale en fonction de son handicap. L'aide partielle consiste à préparer les éléments sur le plateau : ouvrir les barquettes, couper la viande, éplucher les fruits, remplir le verre d'eau. À l'inverse, l'aide totale impose au professionnel de se mettre au même niveau que la personne, à côté d'elle en angle droit, et à lui donner à manger en respectant son rythme tout en communiquant.
- La prise des repas d'une personne non autonome doit assurer son confort physique, psychologique et environnemental. Voici quelques conseils pratiques pour le bien-être de la personne : le personnel doit créer une ambiance chaleureuse, calme et rassurante ; installer la personne confortablement tout en assurant sa sécurité (selon sa pathologie) ; tenir compte de ses affinités, de ses goûts, de ses habitudes, de sa culture ; favoriser l'échange par la parole (verbaliser, expliquer le menu) et chercher à éveiller l'attention de la personne) ; veiller à son hygiène corporelle (lavage des mains et brossage des dents) ; stimuler l'appétit en soignant la présentation et la décoration du plateau ou de l'assiette et en servant de petites portions particulièrement pour la prévention de la dénutrition.
- Une attention plus particulière doit être apportée aux personnes souffrant de dysphagie. La dysphagie se définit comme un trouble de la déglutition ou un problème dans le transport des aliments solides ou liquides de la bouche à l'estomac. Les troubles de la déglutition sont fréquents chez la personne âgée et représentent une menace vitale lorsqu'ils entraînent des fausses routes, une dénutrition et une déshydratation. Lors d'une fausse route, la personne avale de travers et risque de s'étouffer. Cet accident peut être évité en respectant les conseils suivants : installation de la personne en assise bien droite et la tête légèrement penchée vers l'avant ; service des aliments à consistance homogène, réduits en

# Analyse de la tâche...



1

## Objectif



Répondre à des questions de compréhension d'un texte informatif

2

## Actions et opérations



Identifier les informations pertinentes ou non.

Se représenter: produire une image mentale du texte pour le comprendre

Faire des analogies entre les termes employés dans le texte et dans la question

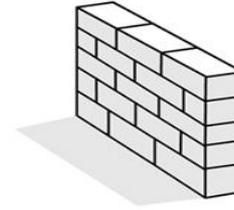
Anticiper: savoir ce que l'on recherche comme information

Induire des informations pour répondre à la question

Catégoriser les informations du texte

3

## Obstacles possibles



Interlignes trop rapprochés

Mobilisation de connaissance pour comprendre le texte

Multi colonnage

Texte justifié

Accès au lexique

Ecriture trop petite, police non adaptée

Décodage, déchiffrage du texte

mémorisation des informations contenues dans le texte

## ACTIVITÉ 1

# Aider une personne non autonome pendant son repas

DOC  
1

### Prendre soin des repas d'une personne non autonome

- Aider la personne à manger, c'est apprécier son degré d'autonomie, c'est-à-dire apporter de l'aide partielle ou totale en fonction de son handicap. L'aide partielle consiste à préparer les éléments sur le plateau : ouvrir les barquettes, couper la viande, éplucher les fruits, remplir le verre d'eau. À l'inverse, l'aide totale impose au professionnel de se mettre au même niveau que la personne, à côté d'elle en angle droit, et à lui donner à manger en respectant son rythme tout en communiquant.
- La prise des repas d'une personne non autonome doit assurer son confort physique, psychologique et environnemental. Voici quelques conseils pratiques pour le bien-être de la personne : le personnel doit créer une ambiance chaleureuse, calme et rassurante ; installer la personne confortablement tout en assurant sa sécurité (selon sa pathologie) ; tenir compte de ses affinités, de ses goûts, de ses habitudes, de sa culture ; favoriser l'échange par la parole (verbaliser, expliquer le menu) et chercher à éveiller l'attention de la personne) ; veiller à son hygiène corporelle (lavage des mains et brossage des dents) ; stimuler l'appétit en soignant la présentation et la décoration du plateau ou de l'assiette et en servant de petites portions particulièrement pour la prévention de la dénutrition.
- Une attention plus particulière doit être apportée aux personnes souffrant de dysphagie. La dysphagie se définit comme un trouble de la déglutition ou un problème dans le transport des aliments solides ou liquides de la bouche à l'estomac. Les troubles de la déglutition sont fréquents chez la personne âgée et représentent une menace vitale lorsqu'ils entraînent des fausses routes, une dénutrition et une déshydratation. Lors d'une fausse route, la personne avale de travers et risque de s'étouffer. Cet accident peut être évité en respectant les conseils suivants : installation de la personne en assise bien droite et la tête légèrement penchée vers l'avant ; service des aliments à consistance homogène, réduits en

Aider la personne à manger, c'est apprécier son degré d'autonomie, c'est à dire apporter de l'aide partielle ou totale en fonction de son handicap. L'aide partielle consiste à préparer les éléments sur le plateau : ouvrir les barquettes, couper la viande, éplucher les fruits, remplir le verre d'eau. A l'inverse, l'aide totale impose au professionnel de se mettre au même niveau que la personne, à côté d'elle en angle droit, et à lui donner à manger en respectant son rythme tout en communiquant.

La prise des repas d'une personne non autonome doit assurer son confort physique, psychologique et environnemental. Voici quelques conseils pratiques pour le bien être de la personne : le personnel doit créer une ambiance chaleureuse, calme, rassurante ; installer la personne confortablement tout en assurant sa sécurité (selon sa pathologie) ; tenir compte de ses affinités, de ses goûts, de ses habitudes, de sa culture ;

**Police d'écriture plus adaptée  
+  
Double espacement entre les  
mots**

Aider la personne à manger, c'est apprécier son degré d'autonomie, c'est à dire apporter de l'aide partielle ou totale en fonction de son handicap.

L'aide partielle consiste à préparer les éléments sur le plateau : ouvrir les barquettes, couper la viande, éplucher les fruits, remplir le verre d'eau.

A l'inverse, l'aide totale impose au professionnel de se mettre au même niveau que la personne, à côté d'elle en angle droit, et à lui donner à manger en respectant son rythme tout en communiquant.

La prise des repas d'une personne non autonome doit assurer son confort physique, psychologique et environnemental.

Voici quelques conseils pratiques pour le bien être de la personne :

Le personnel doit créer une ambiance chaleureuse, calme, rassurante ;

**Découpage en unités de sens  
+  
double interlignage**

Aider la personne à manger, c'est apprécier son degré d'autonomie,

c'est à dire apporter de l'aide partielle ou totale en fonction de son handicap.

L'aide partielle consiste à préparer les éléments sur le plateau : ouvrir les barquettes, couper la viande, éplucher les fruits, remplir le verre d'eau.

A l'inverse, l'aide totale impose au professionnel de se mettre au même niveau que la personne, à côté d'elle en angle droit, et à lui donner à manger en respectant son rythme tout en communiquant.

La prise des repas d'une personne non autonome doit assurer son confort physique, psychologique et environnemental.

Voici quelques conseils pratiques pour le bien être de la personne :

Le personnel doit créer une ambiance chaleureuse, calme, rassurante ;

Logiciel gratuit Syllabes et Compagnie,  
adon Lirecouleur, ruban word

Utilisation de couleurs pour  
marquer les syllabes

Aider la personne à manger, c'est apprécier son degré d'autonomie,

c'est à dire apporter de l'aide partielle ou totale en fonction de son handicap.

L'aide partielle consiste à préparer les éléments sur le plateau : ouvrir les barquettes,

couper la viande, éplucher les fruits, remplir le verre d'eau.

A l'inverse, l'aide totale impose au professionnel de se mettre au même niveau

que la personne, à côté d'elle en angle droit, et à lui donner à manger

en respectant son rythme tout en communiquant.

La prise des repas d'une personne non autonome doit assurer son confort physique,

psychologique et environnemental.

Voici quelques conseils pratiques pour le bien être de la personne:

Le personnel doit créer une ambiance chaleureuse, calme, rassurante;

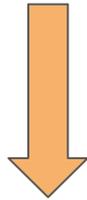
**alternance de couleurs pour  
visualiser les lignes**

## ACTIVITÉ 1 Aider une personne non autonome pendant son repas

### Prendre soin des repas d'une personne non autonome

- Aider la personne à manger, c'est apprécier son degré d'autonomie, c'est-à-dire apporter de l'aide partielle ou totale en fonction de son handicap. L'aide partielle consiste à préparer les éléments sur le plateau : ouvrir les barquettes, couper la viande, éplucher les fruits, remplir le verre d'eau. À l'inverse, l'aide totale impose au professionnel de se mettre au même niveau que la personne, à côté d'elle en angle droit, et à lui donner à manger en respectant son rythme tout en communiquant.
- La prise des repas d'une personne non autonome doit assurer son confort physique, psychologique et environnemental. Voici quelques conseils pratiques pour le bien-être de la personne : le personnel doit créer une ambiance chaleureuse, calme et rassurante ; installer la personne confortablement tout en assurant sa sécurité (selon sa pathologie) ; tenir compte de ses affinités, de ses goûts, de ses habitudes, de sa culture ; favoriser l'échange par la parole (verbaliser, expliquer le menu) et chercher à éveiller l'attention de la personne) ; veiller à son hygiène corporelle (lavage des mains et brossage des dents) ; stimuler l'appétit en soignant la présentation et la décoration du plateau ou de l'assiette et en servant de petites portions particulièrement pour la prévention de la dénutrition.
- Une attention plus particulière doit être apportée aux personnes souffrant de dysphagie. La dysphagie se définit comme un trouble de la déglutition ou un problème dans le transport des aliments solides ou liquides de la bouche à l'estomac. Les troubles de la déglutition sont fréquents chez la personne âgée et représentent une menace vitale lorsqu'ils entraînent des fausses routes, une dénutrition et une déshydratation. Lors d'une fausse route, la personne avale de travers et risque de s'étouffer. Cet accident peut être évité en respectant les conseils suivants : installation de la personne en assise bien droite et la tête légèrement penchée vers l'avant ; service des aliments à consistance homogène, réduits en

Aider la personne à manger, c'est apprécier son degré d'autonomie, c'est à dire apporter de l'aide partielle ou totale en fonction de son handicap.



Pour aider une personne à manger, il faut connaître son degré d'autonomie. En fonction de son handicap, il est possible de lui apporter soit une aide partielle soit une aide totale.

réécriture du texte avec les mots plus simples

# L'information pour tous



Règles européennes pour une information facile à lire et à comprendre



## Préconisations :

Police Arial  
(Éviter les  
"écritures  
exotiques")

Taille minimum 12, si  
possible 14 ou 16

Double  
interligne

Double espacement entre les mots

Non justifié, pour  
que les blancs entre  
les mots soient  
"permanents" !

*Éviter  
l'Italique*

# Préconisations :

Centrer  
les  
textes.

(réduction de  
l'empan)

**PROBLÈME**

Monsieur et Madame Martin et leurs deux enfants Pierre et Pauline, âgés de 12 et 14 ans, souhaitent aller aux sports d'hiver à Megève.

Ils veulent connaître le prix de revient de leur voyage aller et retour en voiture.

De Paris, où ils demeurent, à Megève, il y a environ 600 kilomètres et leur voiture consomme 9 litres d'essence aux 100 kilomètres.

Il faut prévoir en tout 48 euros de péage et aussi 10 euros par personne pour déjeuner sur l'autoroute à l'aller et autant au retour. L'essence coûte 1 euro le litre.



Aide Monsieur et Madame Martin à calculer le prix du voyage aller et retour à Megève

-----

-----

-----

Éviter les distracteurs  
(illustrations...) qui  
n'apportent pas de plus  
value à la tâche  
demandée

Utiliser des mots  
simples, connus.

Mettre en page  
en unités de sens,  
en unité de souffle.

# La notion d'adaptation



INSPIRED BY A PUBLIC SCHOOL STUDENT WITH DISABILITIES

© 2002 MICHAEL F. GIANGRECO, ILLUSTRATION BY KEVIN RUELLE  
PEYTRAL PUBLICATIONS, INC. 952-949-6707 WWW.PEYTRAL.COM

# Conception universelle en architecture...

1

Approche individuelle

2

Approche sociale

Anticipation



Aide humaine

Compensations



Aide matérielle





1

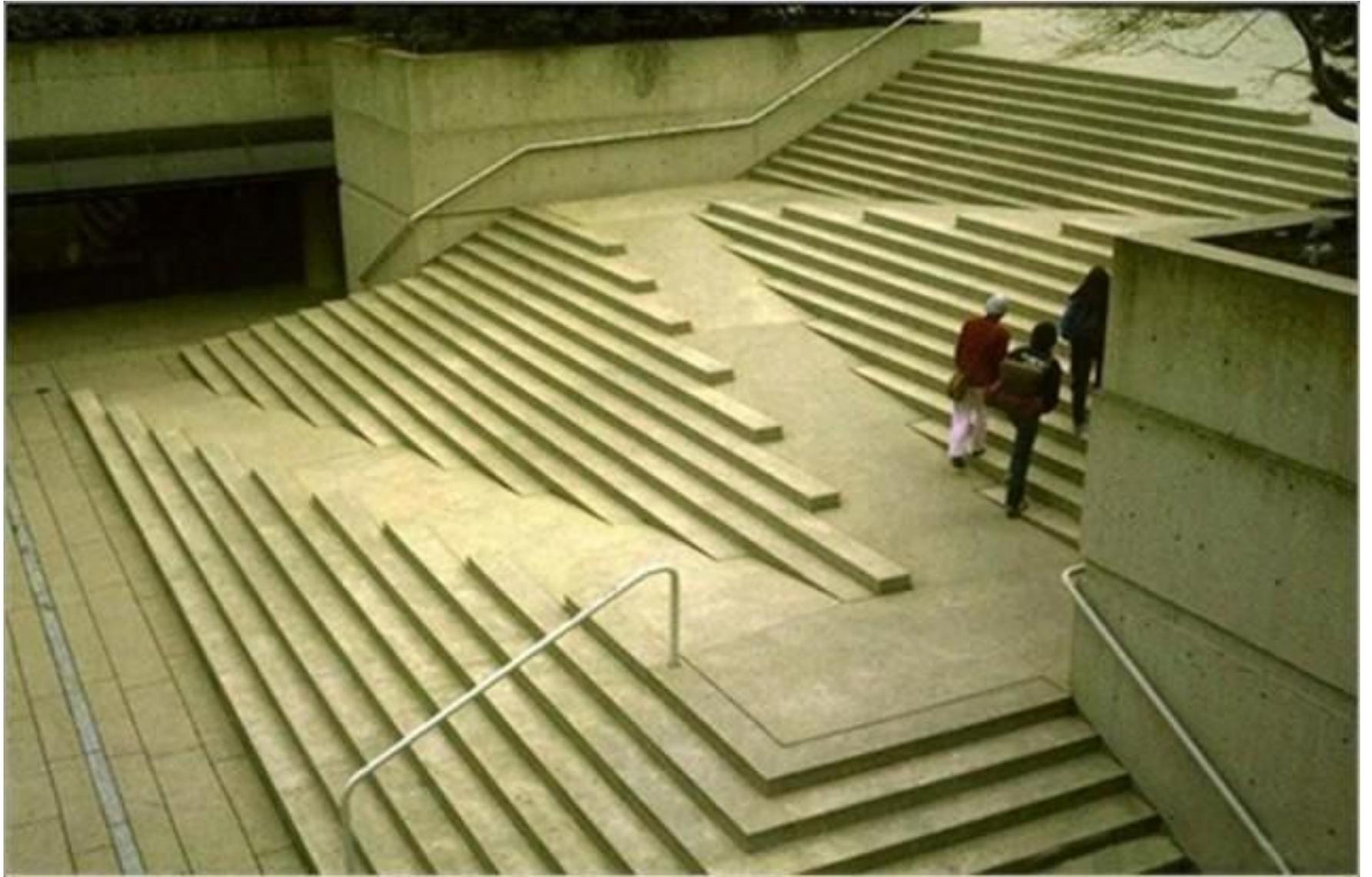


2



3





## Deux approches dans la stratégie inclusive



S'intéresse spécifiquement à un individu en réponse à un besoin particulier qui nuit à sa pleine participation aux apprentissages.

C'est une aide **personnalisée** et unique répondant aux besoins de **chaque** individu



Adopte une perspective collective en s'intéressant à l'accessibilité aux apprentissages de l'ensemble des élèves qui composent le groupe classe.

**C**onception  
**U**niverselle  
de  
**A**pprentissage

**F**acile **A**  
**L**ire et à  
**C**omprendre

Les deux approches ne s'opposent pas mais se complètent

### Le rôle de l'adulte et la prise des repas de l'enfant

- Afin que le repas soit un moment privilégié pour les enfants, l'adulte doit apporter une attention toute particulière à ce moment. Il doit être convivial (présentation ludique des plats, couverts colorés...) et adapté aux besoins de chaque enfant (respect de l'appétit, du rythme biologique et du besoin d'autonomie). Il est aussi l'occasion pour l'enfant de s'éveiller au goût afin de garantir un équilibre alimentaire et une diversité gustative, même à l'âge adulte.
- Ce temps de repas est aussi un moyen pour l'adulte de jouer un rôle éducatif pour instaurer un rituel : lavage des mains avant et après le repas, brossage des dents ou apport de connaissances sur les différents aliments en les nommant et, si cela est possible, association de l'enfant à la préparation des repas. L'adulte profite de ce moment privilégié pour être disponible et entretenir une relation de confiance et non pas de lutte.

À l'aide du **doc. 1** :

**1** Indiquer deux attitudes que doivent avoir les professionnels pour que le repas des enfants se déroule dans une atmosphère calme et confortable.

.....

**2** Lister trois attitudes éducatives que les professionnels peuvent mettre en place lors de la prise des repas.

.....

.....

# La notion de compétences coeur de cible

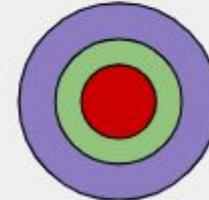


Comprendre Métaphore de Dr Benoît,  
INSHEA

Objectif **coeur de cible** de Christophe Colomb

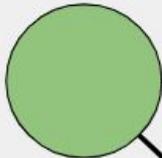


Naviguer pour rejoindre les Indes par une autre route.



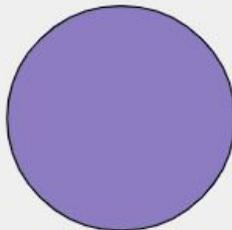
Pour réussir son entreprise, Christophe Colomb a besoin de 2 types de compétences :

- **Des compétences spécifiques liées à la nature du travail engagé**
- **Des compétences périphériques, qui sont "autour" de l'activité.**



Recruter des officiers, des marins, trouver des voiles adaptées.  
*Il a besoin de personnes dont les compétences sont directement en lien avec la situation maritime.*

*"Pour accomplir une tâche, il faut réunir des compétences qui sont en lien directement avec la situation".*



Recruter des cuisiniers, des aide-cuisiniers, des personnels médicaux.  
*Il a besoin de personnes dont les compétences ne sont pas directement liées avec le monde maritime.*

L'alliance de ces deux types de compétences contribue à sa réussite.

# La notion d'accessibilité pédagogique

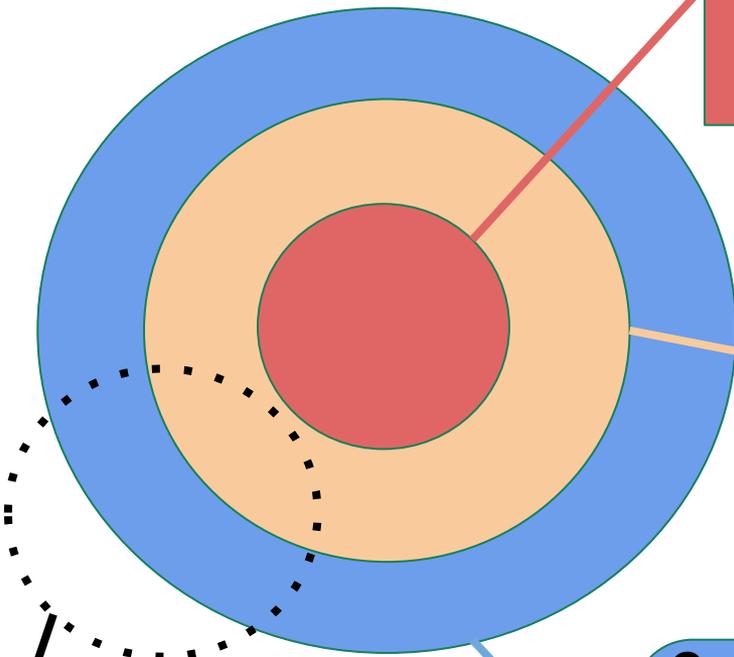
Tâche : répondre à des questions.

**Compétence "Coeur de cible" :**  
Montrer sa compréhension d'un texte informatif.

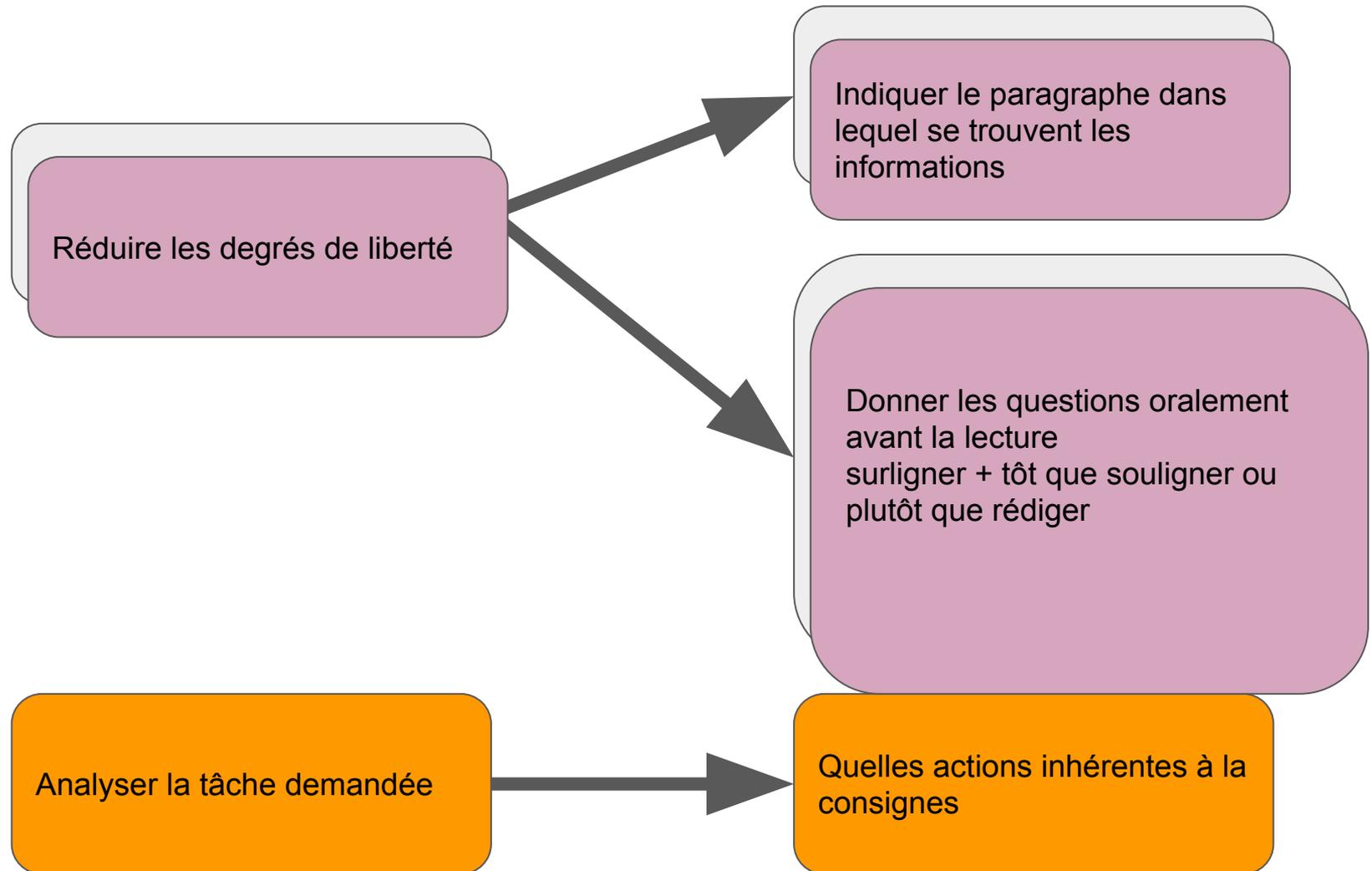
**Compétences spécifiques :**  
décodage, l'encodage, la copie d'éléments du texte

**Compétences périphériques :**  
maîtrise du lexique, traitement des inférences, l'information (rechercher, sélectionner, mettre en lien), le repérage visuo-spatial, gestion de la page, les capacités d'attention...

Zone d'étayage

The diagram consists of three concentric circles. The innermost circle is red, the middle one is orange, and the outermost one is blue. A red line connects the center of the red circle to the 'Coeur de cible' text box. An orange line connects the boundary of the orange circle to the 'Compétences spécifiques' text box. A blue line connects the boundary of the blue circle to the 'Compétences périphériques' text box. A dashed black line forms a semi-circle on the left side of the circles, with a solid black line connecting its bottom to the 'Zone d'étayage' text box.

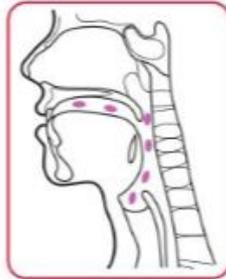
# Comment rendre plus accessible le document?



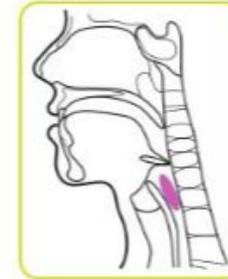
Surligner permet de voir si le jeune a compris le texte et la question tout en compensant ses difficultés

demande un contrôle visuo-spatial, oculomoteur, une bonne motricité fine

- 1 Souligner, dans le **doc. 1**, la définition des deux types d'aide à la prise des repas.
- 2 Annoter les deux schémas en repérant la déglutition normale et la fausse route (dysphagie).



.....  
.....



.....  
.....

La rédaction peut être délicate à aborder (structuration de la pensée, compétences linguistiques et syntaxiques...)

À l'aide du **doc. 1** :



- 1 Indiquer deux attitudes que doivent avoir les professionnels pour que le repas des enfants se déroule dans une atmosphère calme et confortable.

.....

- 2 Lister trois attitudes éducatives que les professionnels peuvent mettre en place lors de la prise des repas.

.....

.....

# Comment rendre plus accessible le document?

**1** **Surligne** dans le texte ce qu'il faut faire pour que le repas se déroule dans une atmosphère calme et confortable.

**2** Coche les attitudes éducatives à mettre en place lors d'un repas.

le lavage des mains avant et après le repas

mettre des couverts de couleurs

entretenir une relation de confiance

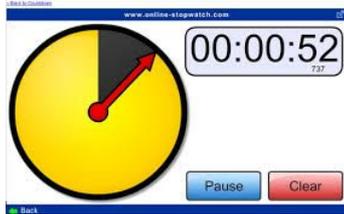
apporter des connaissances sur les aliments

le brossage des dents

# Structuration temporelle de la tâche



Rendre visible la durée de la tâche favorise la prévisibilité, la prise de repères et donc sécurité affective



# synthèse d'invariants

**La consigne à la loupe** = aide à la planification, aide au lancement



**Mise en forme** favorisant la lisibilité, le coût le plus faible possible de traitement cognitif du contenant.



**Analyse de la tâche** : permettre l'activité réelle des élèves sur la compétence ciblée (sur le contenu) ; préserver la compétence ciblée, alléger

**choix pédagogique** : aide à la planification, anticiper l'organisation matérielle pour tous, choix des phases



**structurations** => prévisibilité, baisse anxiété, clarté cognitive



# La formulation des consignes

## Les consignes :

Organiser, expliciter, simplifier, ordonner. Laisser une bande écrite pour garder l'objectif présent.

Consigne : *Souligne en rouge les verbes conjugués.*

Quelles étapes pour réaliser l'activité ?

# La formulation des consignes

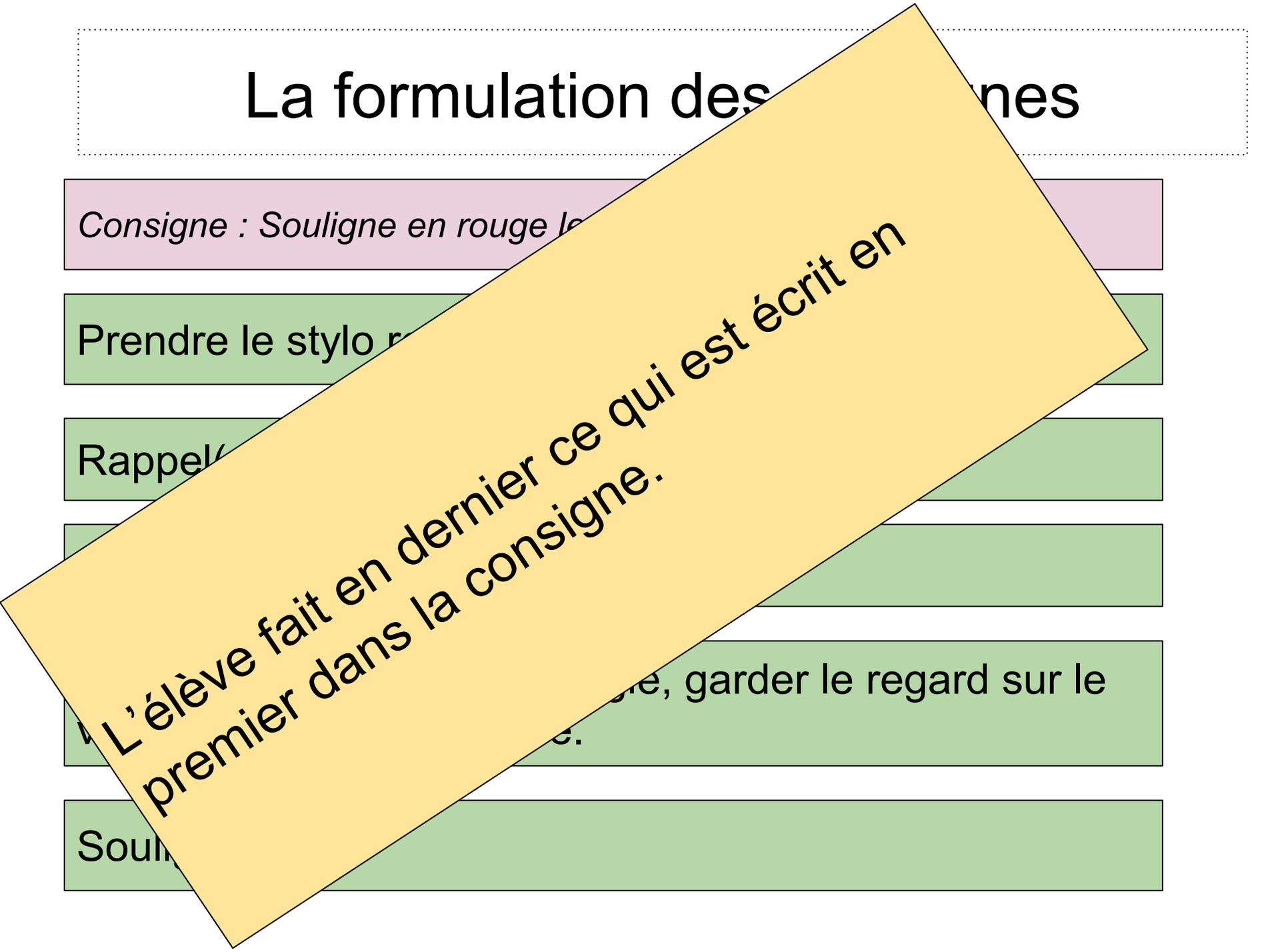
Consigne : Souligne en rouge le

Prendre le stylo rouge

Rappel

Prendre le stylo rouge, garder le regard sur le

Souligner



L'élève fait en dernier ce qui est écrit en premier dans la consigne.

Quel lien entre le texte et le questionnaire?

Vous intervenez dans un Institut médico-éducatif (IME) qui accueille des enfants de 6 ans à 14 ans présentant un handicap mental. Ils sont pris en charge toute la journée par une équipe éducative et médico-sociale.

Chaque enfant est admis après réunion d'une commission d'admission.

Un professionnel est nommé référent de l'enfant nouvellement accueilli ; il est garant de l'élaboration du projet d'accompagnement.

Vous participez à l'accompagnement de Nadia, 6 ans, qui présente un retard mental moyen. Cette enfant est de nature craintive et supporte mal la vie en collectivité. Lors des activités, elle est repliée sur elle-même et communique très peu.

L'équipe a pour objectif de développer progressivement la socialisation de Nadia en proposant alternativement des activités de groupes (activités d'expression, activités manuelles...) et des activités où elle est prise en charge individuellement (atelier « pâtisserie », activité motricité).

#### QUESTIONS :

##### → DÉFINIR ET EXPLICITER LE PROBLÈME POSÉ

1. Citez la loi qui impose à chaque établissement médico-social d'élaborer des projets d'accompagnement
2. Présenter deux intérêts des projets d'accompagnement

##### → METTRE EN OEUVRE UNE DÉMARCHÉ DE RÉOLUTION DE PROBLÈME

3. Présenter les différentes étapes de la construction du projet d'accompagnement de Nadia
4. Préciser le rôle du référent  
ou  
Préciser la place de la personne et/ou de son entourage dans la construction de son projet  
ou  
Présenter les différents acteurs de l'accompagnement

##### → ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

5. Présenter les moyens permettant d'évaluer les actions mises en œuvre pour Nadia dans le cadre de son projet d'accompagnement

**QUESTIONS :**

**→ DÉFINIR ET EXPLICITER LE PROBLÈME POSÉ**

1. Citez la loi qui impose à chaque établissement médico-social d'élaborer des projets d'accompagnement
2. Présenter deux intérêts des projets d'accompagnement

**→ METTRE EN OEUVRE UNE DÉMARCHE DE RÉOLUTION DE PROBLÈME**

3. Présenter les différentes étapes de la construction du projet d'accompagnement de Nadia
4. Préciser le rôle du référent  
ou  
Préciser la place de la personne et/ou de son entourage dans la construction de son projet  
ou  
Présenter les différents acteurs de l'accompagnement

**→ ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS**

5. Présenter les moyens permettant d'évaluer les actions mises en œuvre pour Nadia dans le cadre de son projet d'accompagnement

Il n'y a pas de questions

la problématique du choix et donc de la lisibilité

**QUESTIONS :**

**→ DÉFINIR ET EXPLICITER LE PROBLÈME POSÉ**

1. Citez la loi qui impose à chaque établissement médico-social d'élaborer des projets d'accompagnement
2. Présenter deux intérêts des projets d'accompagnement

**→ METTRE EN ŒUVRE UNE DÉMARCHE DE RÉOLUTION DE PROBLÈME**

3. Présenter les différentes étapes de la construction du projet d'accompagnement de Nadia
4. Préciser le rôle du référent  
ou  
Préciser la place de la personne et/ou de son entourage dans la construction de son projet  
ou  
Présenter les différents acteurs de l'accompagnement

**→ ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS**

5. Présenter les moyens permettant d'évaluer les actions mises en œuvre pour Nadia dans le cadre de son projet d'accompagnement

Que signifient les verbes “citez, présentez, précisez” à l’écrit?

**QUESTIONS :**

**→ DÉFINIR ET EXPLICITER LE PROBLÈME POSÉ**

1. Citez la loi qui impose à chaque établissement médico-social d'élaborer des projets d'accompagnement
2. Présenter deux intérêts des projets d'accompagnement

**→ METTRE EN OEUVRE UNE DÉMARCHE DE RÉOLUTION DE PROBLÈME**

3. Présenter les différentes étapes de la construction du projet d'accompagnement de Nadia
4. Préciser le rôle du référent  
ou  
Préciser la place de la personne et/ou de son entourage dans la construction de son projet  
ou  
Présenter les différents acteurs de l'accompagnement

**→ ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS**

5. Présenter les moyens permettant d'évaluer les actions mises en œuvre pour Nadia dans le cadre de son projet d'accompagnement

PROPOSITIONS :

Rappel

## Les différentes missions

1

### Accompagne les élèves dans l'accès aux activités d'apprentissage

Stimule les activités sensorielles, intellectuelles et motrices des élèves. Utilise des supports adaptés, faciliter la communication, la compréhension, assiste l'élève dans la prise de note, l'écriture, contribue à l'adaptation des situations d'apprentissage, accompagne dans les situations d'évaluation et lors d'aménagements d'examens... Les adaptations sont conçues au préalable par les professionnels.

Dans le cadre d'un Plan Educatif Territorial (PEDT), l'AESH, peut être amené à intervenir sur le temps périscolaire



2

### Accompagne les élèves dans les actes de la vie quotidienne

Actes essentiels de la vie (aide à la prise de repas, habillage, déshabillage, la toilette...), mobilité (favoriser l'installation matérielle, les déplacements...), sécurité et confort (s'assurer que les conditions soient remplies).



4

### Aide à la prise de médicaments et aux gestes techniques spécifiques

Sous condition d'un PAI.

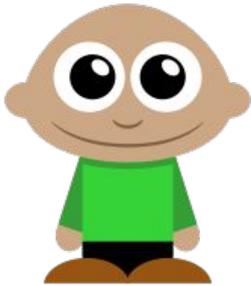


3

### Accompagne les élèves dans les activités de la vie sociale et relationnelle

Favorise l'accueil et la mise en confiance, la communication, les relations et la participation de l'élève aux activités, sensibilise l'environnement au handicap, prévient les situations de crise, d'isolement ou de conflit.

# Observons



Jordan, CE2, a une pathologie qui l'oblige à aller souvent à l'hôpital. Il se fatigue très vite en classe...



Mathilde est en GS, elle a des compétences d'une enfant de 2 ans. Elle dispose d'un PPRE...

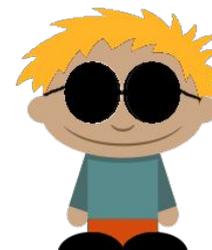


Hyppolite a un PAP. Il est dyslexique et dyspraxique et n'a pas d'ordinateur pour l'aider...

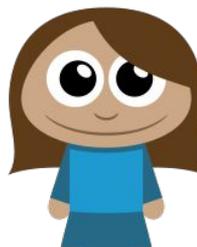
# Observons



Rodolphe vit dans un foyer. Il n'a plus de papa, sa maman est en prison, il est en ULIS collège TFC

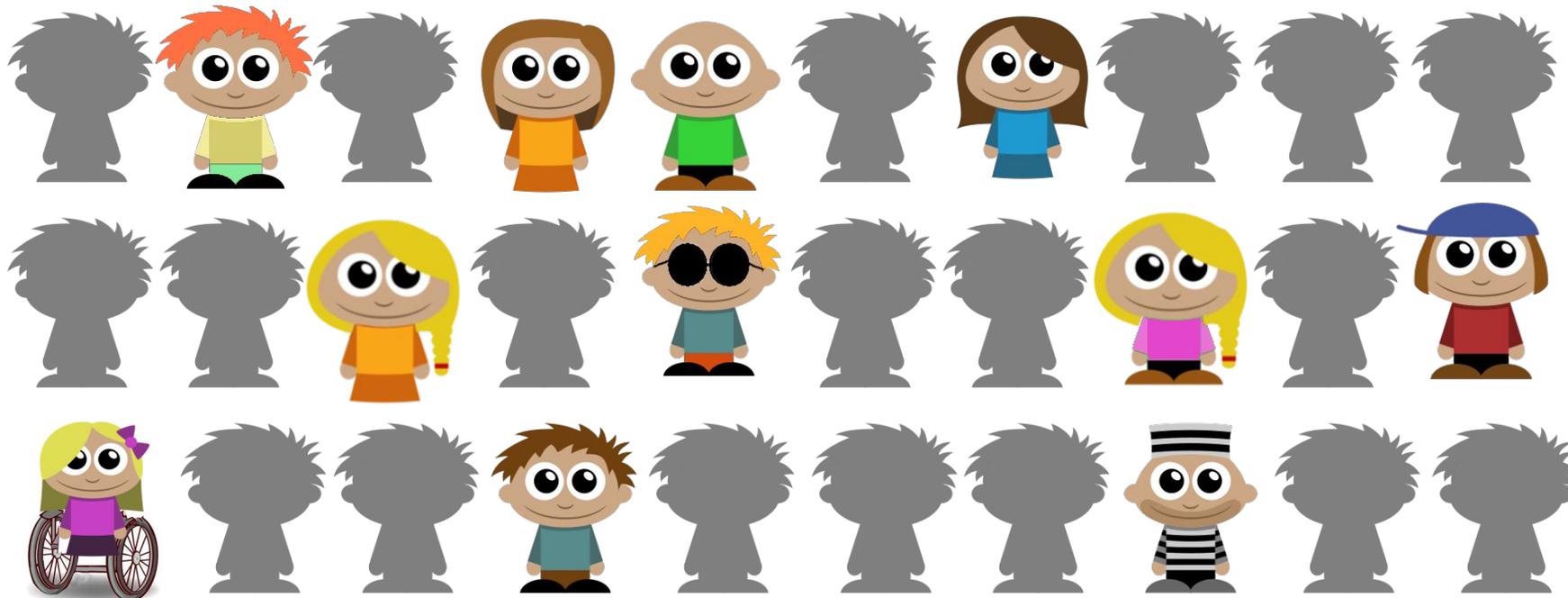


Djibril est mal voyant. Il est dans une ULIS DV. Il est dans sa classe de CM1 à peu près la moitié du temps...



Marise est une élève intellectuellement précoce, atteinte d'un TSA.

# Diversité des profils...



... diversité des missions de l'Aide Humaine

# En maternelle

guider les gestes, faire avec ... (soutien à la compréhension des consignes, la situation)



aide aux gestes du quotidien

Mathilde est en GS, elle a des compétences d'une enfant de 2 ans. Elle dispose d'un PPRE...

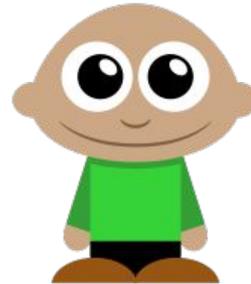
Aide à la communication: reformuler, simplifier

installation et gestion du matérielle,

aide au repérage dans la classe et l'école

# A l'école élémentaire

L'AVS veille à sa fatigabilité.



Aide à la compréhension des consignes.

Jordan, CE2, a une pathologie qui l'oblige à aller souvent à l'hôpital. Il se fatigue très vite en classe...

Accompagne les gestes relevant de la motricité fine.

# Au collège, au lycée

Aide à la prise de notes ;  
secrétaire



Hyppolite a un PAP. Il est  
dyslexique et dyspraxique et  
n'a pas d'ordinateur pour  
l'aider...

Aide à l'organisation  
(gestion de la tâche,  
anticipation des  
actions à réaliser -  
planification)

Aide à la compréhension des  
consignes