

# Déclinaison du RAE pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture en champ professionnel HAS

Mise en relation du socle et des activités de formations spécifiques du champ professionnel

Éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 3 et cycle 4

Pour faciliter le travail de conception de l'enseignement dans le cadre de la découverte professionnelle et de l'évaluation des acquis du socle, un travail de croisement des documents suivants a été réalisé par les enseignants :

- Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun : EDUSCOL Octobre 2016
- Document ressource « enseignement en SEGPA - Champ professionnel Hygiène, Alimentation, Services » EDUSCOL Octobre 2017

Il regroupe, de façon synoptique :

- ce qui est attendu de l'élève, en fin de cycle 3 et de cycle 4 pour une « maîtrise satisfaisante » ;
- des exemples de situations professionnelles du champ professionnel HAS qui permettent de mettre en œuvre chacun des éléments signifiants.

Cet outil **ne se substitue** ni au BO n°11 du **26 / 11/ 2015** présentant les programmes d'enseignement **ni au BO n°17 du 23 avril 2015** relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture ni aux documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun.

**Ce support a été « allégé » en réalisant une sélection des compétences les plus pertinentes sans que cela soit restrictif. En effet, chaque PLP fera des choix de compétences travaillées et le co-enseignement pourra également amener à la validation d'autres éléments signifiants.**

## SOMMAIRE

<b>Domaine 1 – cycle 3 et 4 : Les langages pour penser et communiquer</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit .....	2
• Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.....	5
<b>Domaine 2 – cycle 3 et 4 : Les méthodes et outils pour apprendre</b> .....	<b>7</b>
<b>Domaine 3 – cycle 3 et 4 : La formation de la personne et du citoyen</b> .....	<b>10</b>
<b>Domaine 4 – cycle 3 et 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> .....	<b>12</b>
<b>Domaine 5 – cycle 3 et 4 : Les représentations du monde et l'activité humaine</b> .....	<b>16</b>

## Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer

### Composante 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

En fin de cycle 3 (CFG) Compétences pour une maîtrise satisfaisante	En fin de cycle 4 (DNB Pro) Compétences pour une maîtrise satisfaisante	Exemples de contextes et/ou de situations possibles d'évaluation	Exemples de connaissances associées
<b>Élément signifiant : s'exprimer à l'oral (cycle 3 et 4)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• présenter de façon ordonnée des informations et des explications d'exprimer un point de vue personnel en le justifiant.</li> <li>• réaliser une courte présentation orale après avoir élaboré un support (papier, numérique, etc.) pour cette présentation.</li> <li>• participer à un débat en prenant en compte la parole d'autrui.</li> <li>• réutiliser des mots, des formules, des expressions rencontrées dans des textes lus, des énoncés écrits et oraux.</li> <li>• dire de mémoire un texte à haute voix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prendre la parole de 5 à 10 minutes selon les types de discours (narration, description, opinion et argumentation). Possibilité de quelques relances de la part du professeur si nécessaire.</li> <li>• exprimer une impression, un avis, une opinion de manière raisonnée, en respectant les formes d'un oral codifié et socialisé.</li> <li>• prendre la parole avec une relative liberté par rapport à des notes de préparation.</li> </ul>	<p><i>Activités des élèves qui relèvent de la lecture à voix haute, de l'exploitation des ressources expressives et créatives de la parole, de l'engagement et participation constructive à des échanges oraux, débats ou explications de démarches, accueil de clientèle, réalisation de service à table ou service d'un buffet, vente de production,</i></p> <p>Accueil et relation avec le client ou l'utilisateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instauration de relation courtoise et efficace avec la clientèle ou les usagers lors d'un service (repas, pressing, vente...)</li> <li>• Recueil d'observations lors des productions ou d'un service</li> <li>• Prise de contact avec un chef d'entreprise, utilisation de matériel de communication (téléphone, ..)</li> <li>• Réactions pertinentes face à un événement imprévu.</li> </ul> <p>Transmission d'informations à caractère professionnel, à l'oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compte rendu des opérations à effectuer (ex : lire une recette à haute voix...)</li> <li>• Compte rendu à l'employeur et aux collègues</li> </ul> <p>Oral de CFG/DNB Pro, Compte rendu d'expérience à l'occasion d'un stage, mini stage, forum des métiers, journées portes ouvertes, liaison école-collège, liaison SEGPA/LP.</p>	<p>Règles de savoir-être et de savoir-vivre professionnels (politesse, discrétion, respect, courtoisie, ...).</p> <p>Notion du secret professionnel.</p> <p>Indication des besoins de la clientèle, des usagers.</p> <p>Schéma de communication.</p> <p>Principe de communication verbale et non verbale</p> <p>Connaissance des éléments du menu servi dans le cadre d'une prestation de service à table ...</p> <p>Règles de service à table</p>

### Élément signifiant : comprendre des énoncés oraux (cycle 3 et 4)

<ul style="list-style-type: none"> <li>écouter en maintenant son attention un propos continu de cinq à dix minutes, une lecture à haute voix, une émission documentaire associant son et image d'une vingtaine de minutes.</li> <li>manifester sa compréhension d'un message oral, d'un propos, d'un texte lu, d'un discours, d'une émission, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reformuler le sens général d'un discours oral découvert de manière autonome et adapté par ses références et son niveau de langue aux connaissances définies par les programmes.</li> <li>rendre compte de la teneur générale de discours oraux complexes (conversations, débats).</li> </ul>	<p>Activités de reformulation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sur un texte,</li> <li>sur une œuvre,</li> <li>sur ce qui a été formulé dans la classe,</li> <li>sur ce qui a fait l'objet du cours,</li> <li>sur ce qui a été proposé par un ou une camarade, etc.</li> <li>besoins de la clientèle</li> </ul>	
---	---	--	--

### Élément signifiant : lire et comprendre l'écrit (cycle 3 et 4)

<ul style="list-style-type: none"> <li>maîtriser une lecture orale et silencieuse fluide.</li> <li>recourir à la lecture de manière autonome pour chercher des informations, répondre à un problème, compléter une connaissance, vérifier une hypothèse ou un propos.</li> <li>mettre en œuvre une démarche de compréhension et d'interprétation d'un texte littéraire ou d'un document (simple ou composite) en prenant appui sur différents indices signifiants, en mettant ces indices en relation, en prenant conscience des éléments implicites et en raisonnant à partir des informations données par le texte et de ses connaissances pour expliciter ce que le texte ou le document ne dit pas.</li> <li>proposer de manière autonome sa compréhension d'un texte inconnu d'une vingtaine de lignes ou d'un document associant un énoncé écrit et un autre support (image ou schéma).</li> </ul>	<p><i>Dans les autres disciplines que le français, les textes à lire sont en lien avec le programme ; les situations de lecture où la compréhension est évaluée sont celles auxquelles les élèves ont été entraînés.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre un texte inconnu d'environ trente lignes ou un document associant image et énoncé écrit, en s'appuyant sur des éléments d'analyse précis et en mobilisant ses connaissances linguistiques et culturelles.</li> </ul>	<p>Activités des élèves qui relèvent de la restitution de la lecture, la compréhension et l'interprétation, la lecture autonome de textes variés, d'images et de documents composites, sur différents supports. Ex :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décodage de documents d'organisation (planning, organigramme, plan, schéma...).</li> <li>Décodage de documents techniques (recette, protocole, notice de fabricant, étiquette, pictogrammes, documents de traçabilité, fiches techniques, fiches de stock, bon de commande, notices, étiquettes, pictogrammes « SST, EPI » Affiches liées à l'hygiène ...).</li> <li>Identification des caractéristiques d'un produit alimentaire, d'un produit d'entretien, à partir d'étiquettes, de fiches techniques et d'emballages....</li> <li>Recherche d'informations utiles à la réalisation du travail (schéma simple, plan, documentation technique...).</li> <li>Repérage de règles de sécurité et d'hygiène (symboles des produits chimiques) sur un protocole, une notice...</li> </ul>	<p>Lecture d'un organigramme. Repérage de sa fonction dans l'organigramme de l'équipe</p> <p>Description des principales caractéristiques des produits d'entretien, des matériaux (textiles, revêtements...), des matériels.</p> <p>Conditions d'emploi des produits (dilutions, durée d'action...)</p> <p>· Etude technologique succincte (fonction d'usage, règles d'utilisation et de sécurité) des matériels utilisés en production alimentaire, distribution, entretien des locaux et équipements, entretien du linge et des vêtements</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuler une réaction (émotion, réflexion, intérêt, etc.) après avoir lu un texte ou un document, en prenant appui sur ses connaissances et son expérience personnelle.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche d'information liées aux secteurs professionnels du champ HAS (Identification des métiers, emplois, entreprises, les filières post 3ème SEGPA « guide ONISEP », les organigrammes, les schémas, recettes, protocoles, notes de service</li> </ul>	Significations des indications figurant sur l'étiquetage d'un produit
---	--	---	---

### Élément signifiant : écrire

<ul style="list-style-type: none"> <li>• écrire à la main de manière fluide et efficace.</li> <li>• écrire facilement avec le clavier d'un ordinateur.</li> <li>• écrire de manière autonome pour garder des traces de ses lectures, pour réfléchir et pour apprendre.</li> <li>• formuler, à l'écrit, une réaction, un point de vue, une analyse, en réponse à une question.</li> <li>• réviser son propre texte à partir de consignes ou d'outils de travail.</li> <li>• écrire de manière autonome à la graphie lisible et en respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.</li> <li>• rédiger un texte d'une à deux pages dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise.</li> <li>• réinvestir à bon escient le lexique appris dans les différentes disciplines.</li> <li>• participer à un projet d'écriture collectif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• répondre par écrit de façon développée et argumentée à des questions de compréhension et d'analyse d'un texte et/ou d'une image.</li> <li>• rédiger un texte pour que son intelligibilité ne soit pas compromise.</li> <li>• réinvestir à bon escient le vocabulaire spécialisé.</li> </ul>	<p><i>Activités des élèves qui relèvent de l'expression et la communication par écrit et sur des supports variés (papier, numérique), dans un contexte lié au champ professionnel</i></p> <p>Ex :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description d'une activité réalisée dans un contexte lié au champ professionnel,</li> <li>• rédaction d'un rapport/d'un compte rendu de stage, construction d'une carte mentale, rédaction d'une fiche de synthèse, d'une trace écrite, d'un CV, d'une lettre de motivation ...)</li> <li>• Transmission des informations à caractère professionnel à l'écrit.</li> </ul>	Vocabulaire spécialisé lié au champ HAS (nomenclature d'appareils, étude technologique des appareils et matériels utilisés...
---	--	--	---

## Composante 2 : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

En fin de cycle 3 (CFG) Compétences pour une maîtrise satisfaisante	En fin de cycle 4 (DNB Pro) Compétences pour une maîtrise satisfaisante	Exemples de contextes et/ou de situations possibles d'évaluation	Exemples de connaissances associées
<b>Éléments significatifs : utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples (cycle 3) utiliser les nombres (cycle 4)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.</li> <li>Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.</li> <li>Comparer, estimer, mesurer, calculer des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre, distance), aire, volume, angle, vitesse, masse, coûts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre et utiliser les notions de divisibilité et de nombre premier.</li> <li>Effectuer (mentalement, à la main, à la calculatrice, à l'aide d'un tableur) des calculs engageant les quatre opérations et des comparaisons sur des nombres rationnels positifs ou négatifs.</li> <li>Passer d'une écriture d'un nombre à une autre (écritures décimale et fractionnaire, notation scientifique, pourcentages).</li> <li>Repérer un nombre sur une droite graduée.</li> <li>Reconnaître et résoudre une situation de proportionnalité.</li> </ul>	<p><i>Activités des élèves qui relèvent de de séries de questions brèves relevant du calcul mental, de la résolution d'un problème simple. L'évaluation de la production prend en compte la justesse des calculs, mais aussi toute mise en œuvre d'idées pertinentes, ainsi que les essais et démarches engagées, même non aboutis.</i> Ex :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calculs en lien avec les recettes, les protocoles, les étiquettes, les pictogrammes, les notices, tableaux ...</li> <li>Utilisation du matériel : Lire les graduations du thermomètre, verre mesureur, du doseur produit</li> <li>Respect d'une recette, d'un dosage</li> </ul>	<p>Indication des dosages à respecter.</p> <p>Etude technologique succincte du matériel présentant des graduations (verre mesureur ; thermomètre), Utilisation d'une Balance</p>
<b>Éléments significatifs : utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples (cycle 3) exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée (cycle 4)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accompagner de son unité toute valeur numérique d'une grandeur physique mesurée, calculée ou fournie</li> <li>Utiliser, dans les calculs numériques, un système d'unités cohérent.</li> </ul>	<p>Réalisation d'opérations préliminaires :</p> <p><i>Ex :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peser, mesurer les ingrédients, les produits</li> </ul>	<p>Le tableau de conversion (masse, capacités...)</p> <p>Les ordres de grandeurs (connaître la taille, le poids de certains ingrédients souvent utilisés)</p>

**Élément signifiant : passer d'un langage à un autre (cycle 4)**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• passer du langage courant à un langage scientifique ou technique et vice versa.</li> <li>• Passer d'un registre de représentation à un autre (tableau, graphique, croquis, symbole, schéma, etc.).</li> </ul>	<p><i>Activités des élèves qui les amènent à passer du langage courant à un langage scientifique ou technique</i></p>	<p>Vocabulaire spécialisé lié au champ et vocabulaire scientifique correspondant</p>
--	--	---	--

**Élément signifiant : se repérer, se déplacer (cycle 3)  
utiliser et produire des représentations d'objets (cycle 4)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• (se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser et produire des figures géométriques</li> <li>• Lire des plans et des cartes.</li> <li>• Se repérer sur une droite graduée, dans le plan muni d'un repère orthogonal, dans un parallélépipède rectangle, sur une sphère.</li> <li>• Utiliser et produire des représentations de solide.</li> <li>• Lire, interpréter et produire des tableaux, des graphiques, des diagrammes.</li> </ul>	<p>Activités interdisciplinaires, Projets</p>	
---	---	---	--

## Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

En fin de cycle 3 (CFG) Compétences pour une maîtrise satisfaisante	En fin de cycle 4 (DNB Pro) Compétences pour une maîtrise satisfaisante	Exemples de contextes et/ou de situations possibles d'évaluation	Exemples de connaissances associées
<b>Élément signifiant : se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre (cycle 3) organiser son travail personnel (cycle 4)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser l'écrit de manière autonome pour réfléchir et pour apprendre.</li> <li>• Trouver des solutions pour résoudre un problème de compréhension.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir et utiliser différents outils et techniques pour garder la trace de ses activités et/ou rechercher et permettre un entraînement au travers d'un travail personnel.</li> </ul>	<p>Activités mises en œuvre dans le cadre des travaux pratiques ou dans le cadre d'un projet (REALISER) Ex :</p> <p><u>Organisation de son travail personnel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renseignement du port folio</li> </ul> <p><u>Choix et utilisation de matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix du matériel, des équipements et des produits</li> <li>• Sélection les denrées, les produits et les matériels disponibles nécessaires à la réalisation de la tâche demandée.</li> <li>• Identification et utilisation les équipements individuels de protection.</li> <li>• Organisation de son poste de travail dans le temps et l'espace</li> <li>• Organisation dans le temps.</li> <li>• Maintien en ordre du poste de travail pendant l'activité.</li> <li>• Vérification de l'état du matériel.</li> <li>• Remise en état</li> </ul>	<p>Justification des éléments constituant la tenue professionnelle adaptée au poste.</p> <p>Identification des règles d'hygiène : protocole de lavage des mains, principe de la marche en avant.</p> <p>Nature et classement des déchets.</p> <p>Organisation et environnement du poste de travail.</p> <p>Notions d'ergonomie du poste de travail.</p> <p>Caractéristiques principales des moyens à disposition : matériels, produits, équipements.</p> <p>Identifications des principaux risques professionnels liés à la tâche et des moyens de prévention (équipements de protection individuelle et collective).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production.</li> </ul>	<p><u>Planification</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification et mise en ordre des différentes étapes essentielles à la réalisation</li> <li>• Réalisation d'un échéancier</li> <li>• Description des tâches associées aux différentes étapes - Mention des effets attendus</li> <li>• Classification par ordre chronologique des opérations à effectuer</li> <li>• Vérification du matériel</li> </ul>	<p>Caractéristiques principales des documents d'organisation : plannings, protocoles, plans, affiches...</p>
--	--	---	--

**Élément signifiant : Coopérer et réaliser des projets (cycle 3 et 4)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe, que ce soit pour un projet ou lors des activités ordinaires de la classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe.</li> </ul>	<p><i>Activités des élèves qui relèvent de la réalisation d'un projet collectif, depuis son élaboration jusqu'à sa présentation. Le cadre du projet a été préalablement fixé, expliqué et partagé par l'ensemble des élèves concernés.</i></p> <p>Bien que guidés par l'enseignant, les élèves ont une marge d'autonomie importante dans la réalisation du projet. L'évaluation peut se fonder sur une observation régulière du comportement de l'élève et prend en compte sa capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• débattre de manière constructive au sein du groupe,</li> <li>• apporter des idées, s'impliquer</li> <li>• à participer de manière efficace à la réalisation du projet,</li> <li>• à aider ses camarades</li> </ul>	
--	--	--	--

**Élément signifiant : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias (cycle 3 et 4)**



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser le fonctionnement du CDI (6e).</li> <li>• Rechercher des informations dans différents médias (presse écrite, audiovisuelle, web) et ressources documentaires.</li> <li>• Interroger la fiabilité des sources des informations recueillies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher des informations dans différents médias (presse écrite, audiovisuelle, web) et ressources documentaires.</li> <li>• Apprécier la fiabilité des informations recueillies en croisant différentes sources.</li> </ul> <p><i>L'évaluation peut prendre en compte la capacité à rechercher des informations dans différents médias, ressources documentaires, bases de données ; à identifier des informations utiles au regard du projet ; à restituer ces informations au sein de textes, images ou tout autre support à l'occasion d'une production écrite ou orale.</i></p>	<p><i>Activités des élèves les amenant à réaliser une production nécessitant une recherche documentaire (textes, images, sons);</i></p> <p><i>Ex :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation d'un exposé,</li> <li>• Préparation d'une visite, d'un forum, d'un événement</li> <li>• Participation aux projets mis en place en HAS, le projet d'orientation, les comptes rendus d'opération à l'oral ou à l'écrit, la liaison SEGPA/LP, le projet école-collège ....)</li> <li>• Participation aux activités d'éducation aux médias...</li> </ul>	
--	---	--	--

**Élément signifiant : Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer (cycle 3 et 4)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des outils numériques pour réaliser une production.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des outils numériques pour réaliser une production (scientifique, expérimentale, document multimédia ....).</li> <li>• Utiliser des outils numériques pour analyser des données ou une production (orale, artistique, technologique ...).</li> <li>• Utiliser des outils et espaces numériques pour échanger, stocker, mutualiser des informations.</li> </ul>	<p><i>Activités des élèves les amenant à utiliser des outils numériques</i></p> <p><i>Ex :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saisie informatique du rapport de stage</li> <li>• Envoi de courriel</li> </ul>	<p>Identification des acteurs de l'orientation vers la voie professionnelle (ONISEP entreprises, LP, CFA, COP professeur principal, forum des métiers...).</p> <p>Identification des métiers, des activités et des organisations (entreprises, structures...) liés au champ HAS.</p> <p>Mise en forme et mise en page d'un texte</p> <p>Envoi de mails</p>
--	--	---	--

## Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

En fin de cycle 3 (CFG) Compétences pour une maîtrise satisfaisante	En fin de cycle 4 (DNB Pro) Compétences pour une maîtrise satisfaisante	Exemples de contextes et/ou de situations possibles d'évaluation	Exemples de connaissances associées
<b>Élément signifiant : maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres (cycle 3 et 4)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer des émotions ressenties.</li> <li>• Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliciter les émotions ressenties.</li> <li>• Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter.</li> </ul>	<p><i>L'évaluation peut prendre en compte la précision du vocabulaire utilisé par l'élève pour exprimer ce qu'il perçoit et ressent, la capacité à expliciter ce qui lui plaît et déplaît, à justifier ce qu'il ressent, à tenir compte des réactions des interlocuteurs.</i></p> <p>L'évaluation est réalisée lors d'échanges (écrits et/ou oraux) entre élèves, sur une thématique (proposée par l'enseignant) mettant en jeu des questions morales ou sociales. Elle peut prendre en compte la capacité de l'élève à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquer, argumenter pour défendre ses choix et ses prises de position ;</li> <li>• participer aux échanges de manière constructive, dans un langage correct, en restant dans le sujet et en respectant les codes de communication spécifiques à la langue utilisée ;</li> <li>• accueillir et prendre en compte les avis des autres élèves.</li> </ul>	<p>Connaissances transversales</p>
<b>Éléments signifiants : comprendre la règle et le droit (cycle3)</b>			

**connaître et comprendre la règle et le droit (cycle 4)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et connaître les grands principes, les valeurs et les symboles de la République française.</li> <li>• S'approprier et respecter les règles de fonctionnement de son école ou de son établissement et de collectifs plus restreints, et participer à leur élaboration.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier et respecter les règles de fonctionnement de son établissement et de collectifs plus restreints, et participer à leur élaboration.</li> <li>• Connaître, comprendre et analyser les principes, les valeurs et les symboles de la république française.</li> </ul>	<p>Toute situation dans laquelle l'élève est amené à respecter les règles de fonctionnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de l'atelier</li> <li>- de la classe</li> <li>- de l'établissement</li> <li>- de l'entreprise d'accueil...</li> </ul>	<p>Connaissance des règles de fonctionnement de chaque lieu</p> <p>Charte HAS, charte de bonne conduite (sortie, stage...)</p>
--	---	--	--

**Élément signifiant : exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement (cycle 3 et 4)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percevoir les enjeux d'ordre moral d'une situation réelle ou fictive.</li> <li>• Dépasser des clichés et des stéréotypes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendre compte des argumentaires développés par différents protagonistes relativement à une thématique.</li> <li>• Utiliser les médias et l'information de manière responsable et raisonnée</li> <li>• Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir (ou un fait) scientifique.</li> <li>• Distinguer la perception subjective de l'analyse objective.</li> </ul>	<p><b>A voir avec les enseignants SVT - EMC ou IA IPR</b></p>	<p>Connaissances transversales</p>
---	--	---	------------------------------------

**Élément signifiant : faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives (cycle 4)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumer des responsabilités et prendre des initiatives dans l'établissement et/ou dans la classe.</li> <li>• S'impliquer dans la mise en place d'un événement dans l'établissement.</li> </ul>	<p>Investissement dans le cadre de projet</p> <p>Participation à des tâches individuelles au service du collectif (distribution des documents....)</p> <p>Participation à la mise en œuvre d'un forum, d'un événement, etc...</p>		
---	---	--	--

## Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

En fin de cycle 3 (CFG) Compétences pour une maîtrise satisfaisante	En fin de cycle 4 (DNB Pro) Compétences pour une maîtrise satisfaisante	Exemples de contextes et/ou de situations possibles d'évaluation	Exemples de connaissances associées
<b>Éléments signifiants : mener une démarche scientifique ou technologique, résoudre des problèmes simples (cycle 3) mener une démarche scientifique, résoudre un problème (cycle 4)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraire et organiser les informations utiles à la résolution d'un problème</li> <li>• Représenter des phénomènes ou des objets.</li> <li>• Résoudre des problèmes impliquant des nombres (entiers, décimaux, fractions simples) rapportés ou non à des grandeurs.</li> <li>• Mettre en œuvre un protocole expérimental, concevoir ou produire tout ou partie d'un objet technique.</li> <li>• Communiquer sur ses démarches, ses résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraire, organiser les informations utiles et les transcrire dans un langage adapté.</li> <li>• Mettre en œuvre un raisonnement logique simple</li> <li>• Modéliser et représenter des phénomènes et des objets.</li> <li>• Mettre en œuvre un protocole expérimental, réaliser le prototype d'un objet.</li> <li>• Pratiquer le calcul numérique (exact et approché) et le calcul littéral.</li> <li>• Contrôler la vraisemblance d'un résultat. <i>L'évaluation de la production prend en compte la justesse du raisonnement, mais aussi toute mise en œuvre de stratégies pertinentes, ainsi que les essais engagés, même non aboutis ou rédigés de façon imparfaite. L'évaluation conduit l'élève à s'interroger sur les causes d'un phénomène ; distinguer une relation de cause à effet d'une relation de corrélation ; élaborer des hypothèses ;</i></li> <li>• Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant.</li> </ul>	<p><i>Activités des élèves qui les amènent à reformuler en langage courant l'énoncé et les consignes du <b>problème à résoudre</b> ; repérer les informations en lien avec ses connaissances.</i></p> <p>Tout protocole expérimental mis en œuvre dans le cadre de productions culinaires, d'opération d'entretien des locaux, du linge</p>	<p>Toute connaissance en lien avec le problème à résoudre</p>

## Élément signifiant : concevoir des objets et systèmes techniques (cycle 4)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir des objets simples, des éléments de programme informatique, des protocoles biotechnologiques en réponse à un besoin.</li> </ul>	<p><i>Activités des élèves qui les mettent en situation de relier ses savoirs à une réalisation technologique : concevoir, améliorer, mettre en œuvre un protocole de réalisation à partir d'un cahier des charges en identifiant et en prenant en compte la demande des usagers et des contraintes. Ex</i></p> <p><b>Production culinaire et distribution</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réception et stockage des denrées alimentaires</li> <li>• Réalisation des opérations préliminaires (peser, mesurer, déconditionner, décontaminer)</li> <li>• Réalisation des préparations culinaires chaudes et froides</li> <li>• Utilisation de produits semi-élaborés</li> <li>• Respect des températures et des protocoles de conservations</li> <li>• Dressage conditionnement des préparations</li> <li>• Distribution ou service des préparations (repas, collations...)</li> <li>• Dressage du couvert, approvisionnement des zones de distribution, desservir</li> <li>• Utilisation du lave-vaisselle</li> </ul>	<p>Notion de cuisine d'assemblage (gamme, produits semi-élaborés...)</p> <p>Indication des contrôles à réception (DLC, DLUO, DDM, températures, intégrité des emballages...)</p> <p>Notions de modifications physico-chimiques au cours du stockage, des préparations, de la distribution</p> <p>Notions de qualité organoleptique des préparations</p> <p>Indication des températures à respecter</p> <p>Gestion des restes</p> <p>Description des principaux modes de distribution</p>
--	--	--	--

		<p><b>Entretien des locaux et des équipements en fonction du cahier des charges</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduite des opérations de nettoyage : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépoussiérage manuel ou mécanique</li> <li>- Lavage manuel (vitrierie, parois, sol)</li> <li>- Entretien mécanique des sols (aspiration, lustrage, spray méthode)</li> <li>- Nettoyage désinfection des surfaces</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Entretien du linge et des vêtements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réception du linge sale (visiter, trier, peser, détacher)</li> <li>• Laver, sécher en machine</li> <li>• Repasser, plier, ranger</li> <li>• Travaux de réfection courants (coudre un bouton, ourlet, assemblage...)</li> </ul>	<p>Principales propriétés des produits d'entretien des locaux et des équipements</p> <p>Conditions d'emploi des produits (dilutions, durée d'action, précautions...)</p> <p>Fréquences d'entretien (journalier, hebdomadaire, mensuel)</p> <p>Lecture des plans de nettoyage</p> <p>Indication des objectifs des différentes techniques</p> <p>Principales propriétés des produits d'entretien du linge</p> <p>Conditions d'emploi des produits (dilutions, précautions...)</p> <p>Lecture du code d'entretien des articles textiles</p> <p>Identification des programmes de lavage, séchage, des réglages des matériels de repassage</p> <p>Critères de tri (catégories de linge, types de textiles) et de pliage</p>
--	--	--	--

Éléments signifiants : mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé (cycle 3) identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement (cycle 4)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de la personne et de l'environnement.</li> <li>• Relier certaines règles et consignes aux connaissances.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer systématiquement et de manière autonome les règles de sécurité et de respect de l'environnement.</li> <li>• Expliquer une règle de sécurité ou de respect de l'environnement</li> <li>• Expliquer l'impact de différentes activités humaines sur l'environnement</li> <li>• Expliquer un comportement responsable dans le domaine de la santé, de la sécurité et de l'environnement.</li> </ul>	<p><i>Activités de production culinaire, d'entretien des locaux, d'entretien du linge qui nécessitent le respect des règles de sécurité (port de manière raisonnée, des équipements de protection individuelle) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisation de produits chimiques (notamment des produits d'entretien des locaux)</li> <li>• contrôle de la qualité des productions ou des services (autocontrôles)</li> <li>• tri et gestion des déchets, notamment chimiques et biologiques</li> <li>• respect du vivant et de l'environnement lors des sorties de terrain et des activités en laboratoire. L'élève est mis en situation d'argumenter pour relier un comportement à l'échelle locale à son incidence à l'échelle planétaire et un comportement individuel à son incidence à l'échelle collective.</li> </ul>	<p>Caractéristiques principales des moyens à disposition et des matières d'œuvre : matériels, produits, équipements, matériaux.</p> <p>Indications des règles d'utilisation, de sécurité et d'entretien des matériels utilisés.</p> <p>Indication des règles d'hygiène spécifiques à chaque secteur</p> <p>Notions de bio-contaminations : modes de contamination, origines et prévention, sécurité alimentaire)</p> <p>Identification des principaux risques professionnels liés à la tâche et des moyens de prévention.</p> <p>Notions d'ergonomie.</p> <p>Caractéristiques principales des documents d'organisation : plannings, protocoles, plans, affiches...</p> <p>Intérêts des autocontrôles.</p> <p>Indication des éco-gestes spécifiques à chaque secteur.</p> <p>Etude technologique succincte (fonction d'usage, règles d'utilisation et de sécurité) des matériels utilisés</p>

## Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

En fin de cycle 3 (CFG) Compétences pour une maîtrise satisfaisante	En fin de cycle 4 (DNB Pro) Compétences pour une maîtrise satisfaisante	Exemples de contextes et/ou de situations possibles d'évaluation	Exemples de connaissances associées
<b>Élément signifiant : situer et se situer dans le temps et l'espace (cycle 3 et 4)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser des repères dans le temps :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer un événement d'une durée; mesurer des durées (en années, siècles, ou millénaires).</li> </ul> </li> <li>• Maîtriser des repères dans l'espace :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et localiser de grands repères géographiques sur des supports cartographiques variés, y compris numériques (cartes ou plans).</li> <li>- Se repérer et repérer des lieux dans l'espace en utilisant des plans et des cartes.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser de manière autonome des repères dans le temps :</li> <li>• Maîtriser de manière autonome des repères dans l'espace :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- se repérer et repérer des lieux dans l'espace en utilisant des plans, des cartes et des outils de géolocalisation ;</li> <li>- situer et mettre en relation des lieux et des espaces à partir de cartes d'échelles et de projection variées et d'images.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Ces compétences peuvent être évaluées à l'occasion de situations diverses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dans le quotidien de la classe et lors des travaux pratiques</li> <li>• lors de sorties ou de voyages scolaires,</li> <li>• dans le choix d'un itinéraire pour visiter un établissement scolaire (par exemple dans le cadre de la mise en réseau, déplacement pour le CFG blanc)</li> <li>• lors des activités réalisées dans le cadre du PEAC,</li> </ul> <p>A partir de supports variés : plans de l'établissement, des plateaux techniques, cartes, plans de transports, schémas, frises chronologiques,</p>	<p>Sortie, stage : prévision du trajet lire une carte, un plan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concevoir un itinéraire, un trajet.</li> <li>- les parcours éducatifs</li> <li>- les étapes du parcours individuel de formation (fiches de vœux, mini stage, psychologue de l'éducation nationale, CIO, ONISEP ...)</li> </ul> <p>La notion de marche en avant</p>



## Élément signifiant : analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde (cycle 3 et 4)

<p>• Identifier quelques enjeux du développement durable dans les organisations humaines.</p>	<p>• Analyser quelques enjeux du développement durable dans le contexte des sociétés étudiées</p>	<p><i>Ces compétences peuvent être évaluées dans différentes situations de classe. Elle prend en compte la capacité de l'élève à repérer et expliquer quelques enjeux du développement durable.</i></p> <p><i>Tout projet en lien avec le développement durable :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tri des déchets au sein du plateau technique,</li> <li>● Compostage au sein du jardin pédagogique,</li> <li>● Actions éco citoyennes,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le développement durable</li> <li>- le tri des déchets</li> <li>- les gestes éco citoyens</li> <li>- maîtrise de la lecture</li> </ul>
---	---	---	---

## D5 - Raisonner, imaginer, élaborer, produire

<p>• Élaborer un raisonnement et l'exprimer en utilisant des langages divers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Élaborer un raisonnement et l'exprimer en utilisant des langages divers.</li> </ul>	<p><i>Ces compétences peuvent être évaluées à travers d'ateliers interdisciplinaires :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ateliers d'écriture,</li> <li>- ateliers graphique...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer une production écrite, textuelle, schématique ou graphique, un diaporama pour décrire, expliquer exprimer un raisonnement</li> <li>- Elaborer une affiche, un protocole</li> </ul>
---	--	--	--

Document de travail – groupe ressource champ HAS – académie de Versailles

Mmes ABEL Sylvie, AFCHAIN Anne, BRIHIEZ Nathalie, HOSNI Assya et M. RANQUE Jérémie