

Outil d'auto-positionnement des néo titulaires SBSSA



Fiche de renseignements

Renseignements administratifs	
Nom – Prénom	
Établissement d'affectation <i>Veillez préciser le nom de l'établissement, la ville et si l'établissement est lycée des métiers.</i>	



Introduction

Ce document est un carnet de bord qui va m'accompagner dans ma professionnalisation.

Pourquoi utiliser cet outil ?

C'est un outil simple à utiliser pour identifier les compétences professionnelles du métier d'enseignant et en améliorer la maîtrise.

Il va m'aider à :

- faire le point sur mes compétences au fur et à mesure de mon parcours,
- identifier mes besoins de formation,
- m'organiser pour construire mon parcours de formation
- suivre et autoévaluer ma progression.

Veillez télécharger ou imprimer ce document, complétez-le au fur et à mesure du parcours et gardez-le pour témoigner de votre investissement dans votre formation.



Auto-positionnement des néo titulaires (T 1)

Remplissez cette grille d'auto-positionnement par compétences :

(AC : A consolider / S : Satisfaisant / TS. Très satisfaisant / E : Excellent)

Compétences	Niveaux			
	AC	S	TS	E
Domaine 1. Compétences pédagogiques et didactiques				
C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage				
Connaître les processus fondamentaux de la psychologie de l'adolescent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Connaître les besoins des élèves accueillis en lycée professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte la diversité des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tenir compte des dimensions cognitives, affectives et relationnelles de l'enseignement et de l'action éducative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C4. Prendre en compte la diversité des élèves				
Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation des élèves en situation de handicap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Déceler les signes de décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P1 : Maîtrise des contenus disciplinaires et didactiques				
Connaître de manière approfondie les disciplines enseignées ; contenus scientifiques, réglementaires, techniques et technologiques...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S'approprier les programmes, les référentiels et le socle commun (pour les cycles 3 et 4), ressources d'accompagnement des programmes pour concevoir son enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maîtriser le vocabulaire, les notions et les concepts propres aux disciplines enseignées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Définir pour chaque séquence et chaque séance de cours les objectifs et les compétences à travailler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contribuer à la mise en œuvre de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Compétences	Niveaux			
	AC	S	TS	E
<p>P2. Maitriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p>Utilise un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves</p> <p>Est attentif aux messages verbaux et non verbaux de l'élève pour l'encourager à s'exprimer avec justesse.</p> <p>intègre dans son activité l'objectif de maitrise de la langue orale et écrite par les élèves / fait prendre conscience aux élèves de leurs erreurs et propose des reformulations et rétroactions nécessaires</p> <p>Utiliser le vocabulaire professionnel approprié en fonction des situations et en prenant en compte le niveau des élèves</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>Instaurer au sein de la classe un climat propice à la mise au travail des élèves (savoir utiliser sa voix et son corps ; encadrer l'accueil des élèves en classe).</p> <p>Mettre en œuvre une gestion efficace du groupe classe et de la parole de l'élève, l'anticipation et la gestion des conflits...</p> <p>Savoir mettre en activité les élèves à partir de consignes claires et cohérentes avec les objectifs fixés.</p> <p>Mettre en œuvre les Plans d'Aide Individualisée (PAI), Plans d'Aide Personnalisée (PAP), Projets Personnalisés de Scolarisation (PPS).</p> <p>Varié les supports (textes, vidéo, enregistrement audio, documents iconographiques etc.) et les situations d'apprentissage (travail en groupe, utilisation du numérique, etc.).</p> <p>Etre capable de porter un regard critique sur les différents supports et les ressources pédagogiques disponibles.</p> <p>Etre capable de concevoir une progression annuelle cohérente</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>Repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages</p> <p>Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des compétences.</p> <p>Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<p>P5. Evaluer régulièrement les progrès et les acquisitions des élèves</p> <p>Repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages</p> <p>Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des compétences.</p> <p>Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs</p> <p>Etre capable d'évaluer les élèves par compétences.</p> <p>Proposer des activités de remédiation et de consolidation des acquis.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Domaine 2. Coopération, communication au sein de la communauté éducative				
<p>C8. Maîtriser la langue française à des fins de communication : utiliser, à l'écrit comme à l'oral, un langage clair et adapté</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>C 9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier :</p> <p>Utiliser les technologies numériques pour échanger et se former.</p> <p>Utiliser de manière pertinente les technologies numériques pour enseigner ; tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages du numérique, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs</p> <p>Participer à l'éducation des élèves aux médias.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>C10. Coopérer au sein d'une équipe :</p> <p>S'investir de façon constructive dans les différents collectifs</p> <p>Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs</p> <p>C11 Contribuer à l'action de la communauté éducative ; s'implique en collaboration avec les autres membres de la communauté et dans le projet d'établissement</p> <p>Connaitre le rôle des différentes instances et y contribuer à bon escient</p> <p>C.12 Communiquer avec les parents d'élève de manière constructive explicite ses attentes pédagogiques... (carnet de correspondance, Espace Numérique de Travail (ENT), rencontres,...) ;</p> <p>Participer aux conseils de classe et assister aux réunions pédagogiques.</p> <p>C.13 Coopérer avec les partenaires de l'école.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Compétences	Niveaux			
	AC	S	TS	E
Domaine 3. Compétences éducatives - Analyse et adaptation de sa pratique professionnelle				
<p>C1. Faire partager les valeurs de la République :</p> <p>Partager et savoir transmettre les valeurs et les principes démocratiques de la République : laïcité, égalité, liberté, fraternité, respect de l'autre et de la pensée d'autrui, refus de toute discrimination.</p> <p>Aide les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école :</p> <p>Respecte les obligations professionnelles, notamment en termes de ponctualité, assiduité, communication, sécurité, protection de l'enfance</p> <p>Connaitre les axes du projet académique et du projet d'établissement</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>C.5 Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.</p> <p>Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture</p> <p>Participer aux travaux de différents conseils (conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique, etc.), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.</p> <p>Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques :</p> <p><i>Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage (charte informatique, charte du droit à l'image etc.).</i></p> <p><i>Identifier mes obligations administratives et statutaires (appel, cahier de texte, respect des règles de sécurité...).</i></p> <p><i>Respecter l'obligation de réserve et de discrétion professionnelle.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Compétences	Niveaux			
	AC	S	TS	E
S'engager dans une démarche individuelle et collective de formation professionnelle :				
<i>S'engager à entrer dans une démarche réflexive sur sa pratique.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Identifier ses points forts et ses points faibles pour pouvoir en rendre compte et cibler au mieux ses besoins de formation.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>S'impliquer dans un parcours de formation (participer à des formations en présentiel, classes virtuelles, activités à distance, stage en entreprise ...) et réinvestir auprès des élèves.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Bilan de mon positionnement

A partir de mon auto diagnostic je détermine mes besoins de formation prioritaires pour l'année.

Besoins de formation
<p>Domaine 1. Compétences pédagogiques et didactiques</p> <p>.....</p>
<p>Domaine 2. Coopération et communication au sein de la communauté éducative</p> <p>.....</p>
<p>Domaine 3 Compétences éducatives – Analyse et adaptation de sa pratique professionnelle.</p> <p>.....</p>



Le calendrier de ma formation –

Dates et thématiques de la formation suivie :

	Date	Thématique	Ce que j'ai pu réinvestir
Présentiels			

	Date	Thématique	Ce que j'ai pu réinvestir
Parcours en ligne			

- suite à donner ; besoin de formation pour l'année suivante :
