



La SEGPA du collège Pompidou en mode PROJET...

(Extraits du projet 2017)

Un projet de SEGPA... pour être au clair sur ce que l'on peut apporter à ces jeunes en grande difficulté, pour leur apporter notre confiance en leur capacité à réussir leur parcours au sein du collège Pompidou de Montgeron.

Un accompagnement adapté et ambitieux pour chacun de nos élèves

Suivant 3 axes de travail :

1. L'accueil, à savoir : restaurer l'estime de soi - instaurer le sentiment d'appartenance - favoriser les initiatives... ***pour développer le sentiment de compétence***

Notre objectif pour cet axe n°1 :

- *Bien vivre ensemble au sein de la SEGPA pour mieux investir le collège et pouvoir vivre des expériences à l'extérieur de l'établissement.*

2. Le parcours, à savoir : structurer un parcours riche et diversifié au sein du collège et, plus largement, du bassin de formation – adapter et personnaliser au maximum l'offre de formation dès l'entrée en 6^{ème}, mais surtout à partir de l'offre professionnelle... ***pour lui donner du sens***

Notre objectif pour cet axe n°2 :

- *Favoriser l'acquisition de nouvelles compétences et amener chacun au maximum de ses capacités en lui garantissant un accompagnement personnalisé, sur mesure.*

3. L'orientation, à savoir : éduquer à l'orientation et inscrire nos actions dans la perspective d'une insertion sociale et professionnelle, ***d'un avenir motivant*** – permettre au jeune de s'identifier et de découvrir la réalité des métiers – de bousculer le champ des possibles...
pour ouvrir des portes

Notre objectif pour cet axe n°3 :

- Permettre à chacun de réussir son orientation c'est-à-dire d'accéder à une formation qualifiante choisie.

Ces 3 grands axes de travail se déclinent en un ensemble d'actions concrètes, concertées et, pour beaucoup, pluridisciplinaires qui contribuent à **la mise en œuvre des 3 parcours éducatifs** définis dans le cadre de la loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République et dans les textes, décret et arrêté, du 19 mai 2015, relatifs à la réforme du collège.

Ainsi, le parcours citoyen sera construit prioritairement dans le cadre de l'axe 1 de ce projet, le parcours d'éducation artistique et culturelle, dans le cadre de son axe 2 et le parcours Avenir, dans le cadre de l'axe 3.

Exemple de projet d'action mené avec les élèves de 4^{ème} et de 3^{ème}

Du Jardin à l'Assiette

- **Une modalité de mise en œuvre de la liaison classe/atelier ou d'un EPI** (Enseignement Pratique Interdisciplinaire) pour mettre en valeur la richesse et la complémentarité de nos 2 champs professionnels, ERE (Espace Rural et Environnement) et HAS (Hygiène Alimentation Service)



Deux cadres de travail épanouissants pour découvrir, expérimenter, échanger, écouter, prendre des initiatives, devenir autonome et responsable...

- **Une réalisation concrète, collective et coopérative** : l'élaboration d'un repas « bien manger, bien vivre » à partir de fruits et légumes récoltés dans nos jardins ou auprès de producteurs locaux comme à la cueillette de Servigny (77), Chapeau de Paille.



Une production respectueuse de l'environnement



Une alimentation saine, équilibrée, locale

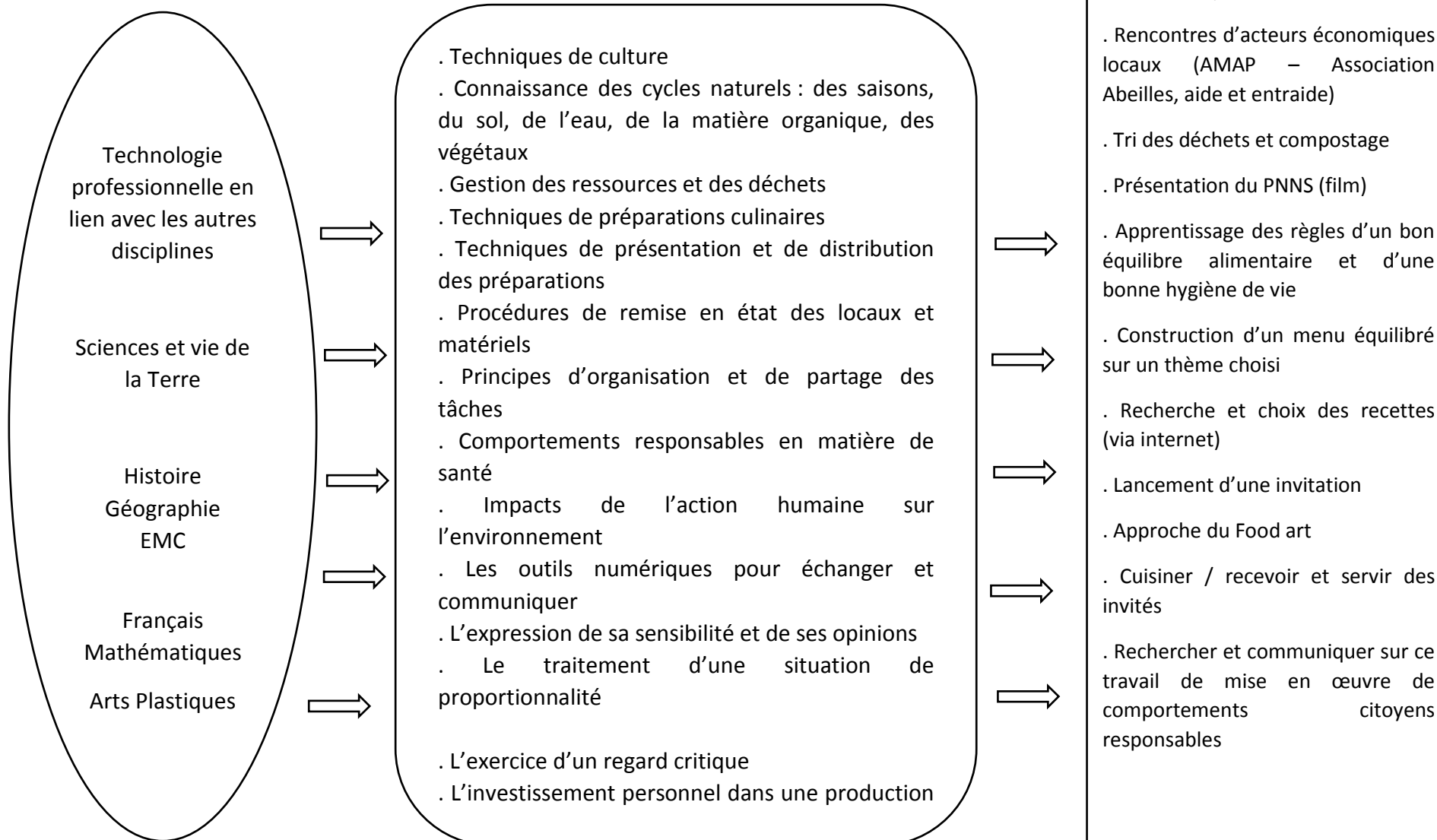
- **Une occasion d'ouverture...** à l'environnement économique et social de l'établissement, mais aussi culturelle et artistique dans le souci de former des hommes et des femmes capables de s'adapter au monde complexe qui les entourent.



L'apprentissage de l'écocitoyenneté

- **Un projet de travail transversal et interdisciplinaire** qui fait une place importante au concret, au vécu, à l'activité des élèves ... **pour favoriser l'accès au sens.**

Les disciplines concernées, les thèmes abordés et les principales actions engagées :



Les principales compétences évaluées et les situations possibles d'évaluation

- Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production (réalisation d'une action dans le cadre de l'atelier HAS ou ERE)
- Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe (dans le cadre du projet collectif, prendre en compte la capacité à débattre de manière constructive..., son niveau d'engagement)
- Appliquer systématiquement et de manière autonome les règles de sécurité et de respect de l'environnement (application systématique des règles d'utilisation, de sécurité, de tri... aux différentes étapes du projet)
- Expliquer une règle de sécurité ou de respect de l'environnement
- Expliquer un comportement responsable dans le domaine de la santé, de la sécurité et de l'environnement
- Analyser quelques enjeux du développement durable (dans l'organisation et l'action menée au sein de nos ateliers, dans le contexte des sociétés partenaires...)
- Reconnaître et résoudre une situation de proportionnalité (résolution d'une situation problème liée à l'adaptation des recettes au nombre des convives)
- Rechercher des informations dans différents médias et ressources documentaires (capacité à identifier des informations utiles au regard du projet fixé, à restituer ces informations au sein de textes produits autour de ce projet)
- Utiliser des outils numériques pour réaliser une production, document multimédia pour le site internet de l'établissement par exemple, et artistique pour la communication externe (prendre en compte la capacité les possibilités offertes par les outils numériques, la qualité de la production finale au regard des objectifs fixés)
- Assumer des responsabilités et prendre des initiatives (engagement visible de l'élève dans le cadre du projet)
- S'impliquer dans la mise en place d'un événement dans l'établissement (engagement, autonomie, respect des échéances...)
- Savoir écrire un texte dans une langue correcte, en cohérence avec les attendus (différentes productions nécessaires à la conduite du projet, à sa publicité auprès des partenaires)

Quelques pistes pour une évolution du projet « Du Jardin à l'Assiette »

- Dans le cadre de la mise en œuvre des EPI, plus grande participation au projet des PLC (SVT, technologie ou arts plastiques) et d'autres élèves des classes du collège général pour, d'un côté, favoriser l'inclusion de nos élèves et, d'un autre côté, lutter contre le décrochage scolaire au niveau du collège.
- Développement de nouveaux partenariats aux entreprises locales : nouvelles jardinerie, commune de Montgeron pour la gestion des espaces verts, Site de la Faisanderie et forêt de Sénart (ONF), restaurants et cuisiniers locaux.
- Production d'écrits et de divers documents pédagogiques dans le cadre du Blog et du site de l'établissement.