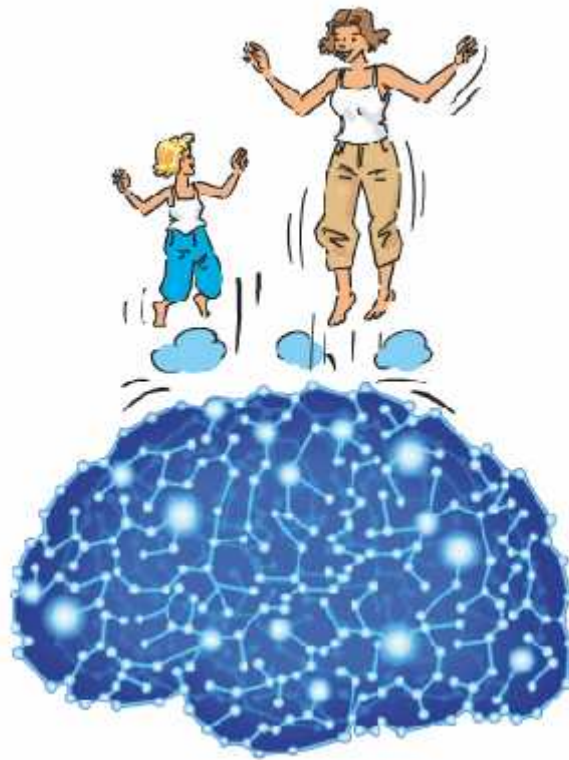


# Travailler auprès des jeunes enfants Regards croisés entre Pédagogie et Neurosciences



## Accompagner des étudiants vers des métiers de la petite enfance ...

- Un enjeu important, parce que les Accompagnants éducatifs petite enfance représentent un pourcentage très important de professionnels présents auprès des jeunes enfants.
- Un métier qui ne s'invente pas... Il s'apprend entre théories et pratiques.
- Aujourd'hui, nous avons des connaissances précises et précieuses pour accompagner l'enfant vers son autonomie, l'estime de lui-même et sa place au sein d'un petit groupe.
- Qui est donc ce petit enfant ?

Partons d'un tout premier constat :  
Les enfants que vont rencontrer les étudiants ont moins de six ans :

Ils sont très jeunes  
Ce sont des tout-petits...



**Il est donc important de bien comprendre qu'un  
petit enfant ne raisonne pas comme un adulte.**

**Que l'enfant ne perçoit pas le monde comme l'adulte...**

La Psychologie, la Pédagogie et les Neurosciences nous apportent aujourd'hui des connaissances très intéressantes.

Elles permettent de mieux comprendre le développement de l'enfant  
Et de revisiter, peut-être, nos certitudes ...

- Nous avons un cerveau câblé pour apprendre.
- L'enfant n'est pas un adulte incomplet, il n'y a pas de manques à combler.
- Le bébé a tout ce qu'il lui faut , mais il n'a pas de mode d'emploi.
- Il a donc besoin de l'adulte pour construire et développer ses compétences.

Tout ce que nous vivons s'inscrit dans notre biologie, dans notre corps et se traduit en émotions, sentiments, pensées, actions.

**Le processus de développement de l'enfant est d'une très grande complexité.**

### **Le bébé est un être social**

Déjà dans le ventre de sa mère, le bébé s'anime et va à la rencontre.

Dès la naissance, ses parents l'inscrivent dans un système de communication, en le considérant comme un partenaire à part entière, quand tout se passe bien.

Nos manières d'être ont donc des effets directs sur le développement de l'enfant.

L'enfant est en apprentissage constant.

Il observe, s'imprègne, enregistre, imite, teste.

## Les neurosciences nous apportent plusieurs éclairages précis :

- Au lieu de concevoir le cerveau comme réagissant aux stimuli extérieurs, les hypothèses actuelles font plutôt de cet organe un instrument de prédiction.
- Notre cerveau calculerait en permanence ce qui doit se passer en fonction de ce qui s'est passé jusque-là...
- C'est l'erreur de prédiction qui permettrait l'apprentissage.
- Le cerveau cherche des relations de cause à effet pour tout et à toute vitesse.
- Le cerveau trie les informations (familier/nouveau).
- Il recherche des régularités.
- Il observe 3 fois une situation identique pour la considérer comme probable. C'est l'intuition précoce...



- Les bébés sont de véritables « chercheurs ».
- Il faut qu'ils répètent leurs expériences.
- Le bébé veut comprendre le monde.
- L'enfant pense positif, mais il ne sait pas contrôler ses actions et ne sait pas anticiper.
- L'enfant n'a pas le mode d'emploi
- L'enfant n'a pas la notion de temps.
- L'enfant ne sait pas manipuler l'adulte.
- Un enfant sécurisé devient intelligent.

# Point fondamental : la sécurité affective

Un besoin vital... Tout au long de notre vie !

Importance des hormones de l'attachement :

Le bébé a tout ce qu'il lui faut.

Il a besoin d'une attention constante.

Il a besoin d'être porté.

Il a besoin de la présence de l'adulte.

Il a besoin de se sentir exister.





# Attention !

## 3 points clés sources de stress...

- **1 – Les groupes de plus de 15 enfants.**
- **2 – Les groupes d'enfants d'âges mélangés, avec beaucoup d'écart.**
- **3 – Trop d'adultes**

**Ce qui entraîne beaucoup trop de tentatives qui échouent pour les plus petits.**

# Repères :

- **Travailler sur la notion de l'adulte phare.**
- **Travailler à partir de ce que l'enfant voit de sa hauteur.**
- **Accepter que sa perception du monde ne soit pas la notre.**
- **Accepter que l'enfant ne prémédite rien, qu'il perçoit le monde dans un « ici et maintenant ».**
- **Concevoir que le mouvement permette à l'enfant de comprendre le monde.**
- **Regarder ce que l'enfant nous montre.**

## Notre posture professionnelle est très importante...

- **Attention à la parole qui circule au-dessus de la tête des enfants.**
- **Attention à nos gestes qui doivent être compris par l'enfant.**
- **Attention à notre cadence d'adulte.**
- **Attention à nos attentes... de résultats.**
- **Travailler dans un « ici et maintenant »...**
- **Attention à toutes les formes de douces violences, où l'intention de l'adulte, ou de l'institution, prend le pas sur celle de l'enfant.**

# La Bienveillance envers l'enfant est indispensable ...

Quel sens lui donner dans la réalité du quotidien ?



# Définitions...

Bien-traitance,



Bientraitance,

Bienveillance...

# Du côté des « douces violences »

- Ce n'est pas de la maltraitance
- Il n'y a pas la volonté de déstabiliser l'enfant
  - Ce sont des situations de courtes durées qui se déroulent dans un contexte quotidien et habituel.
  - Où le confort, l'objectif et la cadence de l'adulte prennent le dessus.
  - Domaine des jugements, des étiquettes, des gestes imposés.



Scénario Christine SCHUHL

Dessin Denis DUGAS

ZOÉ, IL N'Y A  
PLUS DE CAMION ROUGE,  
TU PRENDS LE VERT,  
C'EST PAREIL.





IL N'Y A PLUS DE  
ROUGE DANS CETTE  
TAILLE, JE VOUS L'AI  
MIS EN VERT,  
C'EST PAREIL.



# Des attitudes incontournables...

- Se mettre en face de l'enfant, pour lui parler.
- Maitriser la parole qui circule au-dessus de la tête de l'enfant.
- Appeler l'enfant par son prénom, s'adresser directement à lui si l'adulte parle de lui.
- Lui laisser la gestion de son doudou, si il en possède un, mais ne pas le contraindre à en avoir un.
- Ne jamais forcer l'enfant (à goûter, à dormir, à faire une activité...).
- Parler de manière compréhensible pour l'enfant et son parent, faire des phrases au présent.
- Ne pas déshabiller un enfant trop rapidement.
- Respecter la pudeur de l'enfant.

- Ne pas porter un jugement sur un enfant, une famille en présence des enfants.
- Ne pas poser une étiquette sur un enfant.

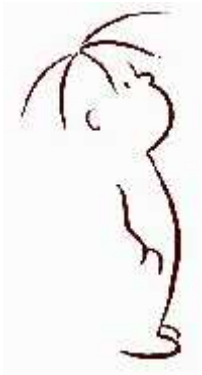


- Rester prudent par rapport aux a-priori.
- Savoir être poli avec l'enfant.
- Lui laisser le temps de comprendre notre demande ou notre geste.
- L'encourager, le féliciter.
- S'adapter à ses besoins qui ne cesseront d'évoluer et de changer...

# Je suis petit mais important !

J'ai le droit d'être respecté, et mes parents aussi, dans tous les lieux où je suis accueilli, avec ou sans eux. Et j'ai le droit de ne pas avoir peur et de ne pas avoir mal quand on me soigne.

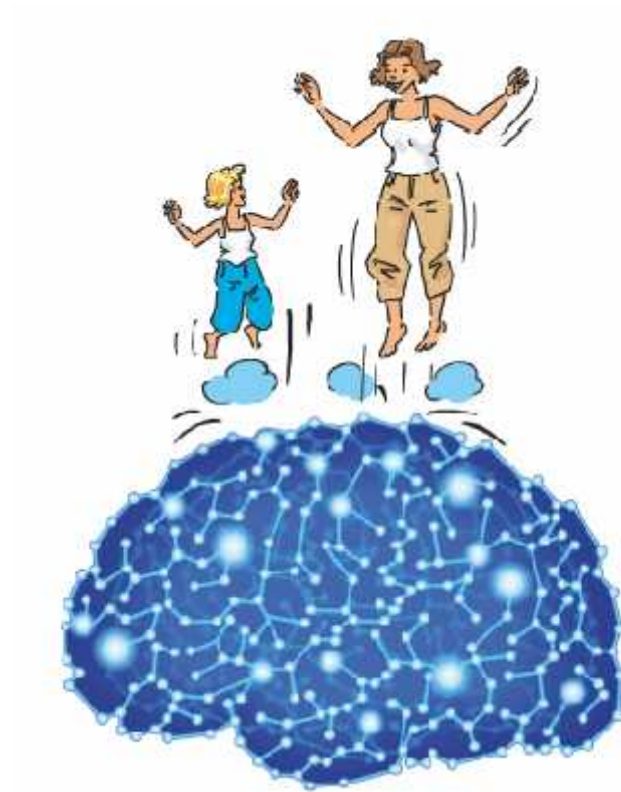
Les gens qui travaillent dans ces lieux où je reste un peu, mais où je ne fais que passer, devraient savoir que j'ai un nom, que j'ai une histoire, que j'ai un avenir, que je ne suis pas un prix de journée, et que mes parents ne sont ni des visiteurs, ni des gens qui n'y connaissent rien.



Janusz Korczak

# Un travail de suivi avec les étudiants...

- Pour mettre en évidence les risques de douces violences.
- Pour bien connaître le développement du jeune enfant.
- Pour ne pas banaliser le quotidien de ces très jeunes enfants.
- Pour mettre en lumière la responsabilité et l'engagement de chacun vis-à-vis de l'enfant à travers chaque accompagnant éducatif petite enfance.



**Merci pour votre attention !**