



## A quoi faut-il penser ? A quoi penser en amont ?

- Communiquer aux élèves en amont les objectifs d'évaluation ; les rendre visibles, les clarifier.
- Différencier les évaluations : oral, écrites, en groupes, individuel, en co-évaluation, en autoévaluation, avec les TICE.
- Accompagner l'élève pendant l'évaluation « aide coup de pouce ponctuelle » (donner des indices, reformuler, cahier ressource à disposition) pour l'aider à surmonter un obstacle
  - Limiter le nombre de critères
  - Rédiger des consignes de façon claire
  - Communiquer les résultats
- Faire des commentaires sur les erreurs, les insuffisances, les fragilités, les réussites, les progrès
  - Impliquer les élèves dans la réflexion sur les indicateurs de réussite (co-construction)

## Les outils, les supports ... quelques exemples non exhaustifs .....

PIPADI (parcours individualisés des apprentissages en pédagogie institutionnelle)

CANOPE

Plickers

Logiciel SACOCHE élaboré par sésamath

Ceinture de compétences

PADLET

Nuage de questions

Jeu du bouchon

Jeu bingo

ED PUZZLE

MOOVLY

...

## **A retenir...**

**L'évaluation positive** c'est reconnaître et donner à l'apprenant l'opportunité de montrer ce qu'il a acquis, ce qu'il sait ou sait faire.

Valoriser son travail, l'encourager et l'aider à progresser.

Cette évaluation doit servir à mesurer la progression de l'acquisition des compétences de chaque élève. Elle se veut bienveillante mais exigeante, tournée vers la réussite cherchant les meilleures voies pour que chaque jeune acquière connaissances, compétences et culture.