

# SECONDES

La personne et l'État de droit



COMPÉTENCES EMC	CONNAISSANCES EMC	THÈMES ET COMPÉTENCES ÉCONOMIE GESTION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</li> <li>• Mobiliser les connaissances exigibles.</li> <li>• Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</li> <li>• S'impliquer dans le travail en équipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'État de droit et les libertés individuelles et collectives (les institutions de l'État de droit, la place de la loi, la hiérarchie des normes juridiques).</li> <li>• La séparation des pouvoirs.</li> <li>• Le fonctionnement de la justice :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la justice pénale (instruction, procès, droits de la défense, exécution des décisions) ;</li> <li>2. la justice administrative (garantie des citoyens contre les abus de pouvoirs) ;</li> <li>3. la justice civile.</li> </ol> </li> </ul>	<p><b><u>THÈME 1.4 L'environnement économique, juridique et institutionnel</u></b></p> <p><b>C 1.4.3 : Identifier et hiérarchiser les différentes sources du droit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sources du droit national : Constitution, loi, ordonnance, décret, arrêté, jurisprudence, coutume           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la notion de droit</li> <li>- Caractériser et hiérarchiser les différentes sources du droit national</li> </ul> </li> </ul> <p><b>C 1.4.6 : Mettre en évidence le rôle des principaux partenaires institutionnels en lien avec les organisations</b></p> <p>Identifier l'organisation territoriale de la France et dégager quelques relations de l'entreprise avec les services de l'État et des collectivités territoriales</p> <hr/> <p><b>Pistes d'exploitation : peut-il y avoir conflit entre une loi française et une directive européenne, ce que dit l'Europe sur les droits du salarié, l'Europe est-elle laïque, l'entreprise est-elle laïque....</b></p> <hr/> <p><b><u>THÈME 1.4 L'environnement économique, juridique et institutionnel</u></b></p> <p><b>C 1.4.5 : Situer la notion de responsabilité dans un contexte citoyen et un contexte professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la responsabilité et différencier les différents domaines de la responsabilité (responsabilité civile contractuelle, responsabilité civile délictuelle, responsabilité pénale)</li> <li>• Identifier et caractériser les responsabilités personnelle et professionnelle</li> </ul> <p><i>→Rôle du tribunal des prud'hommes</i></p> <p><b><u>THÈME 2.4 Les règles de vie au sein de l'entreprise</u></b></p> <p>- Le règlement Intérieur</p> <p><b>C 2.4.4 : Identifier les droits et les obligations du salarié</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les droits et les obligations des lycéens et de la communauté éducative.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principes et les différentes formes de solidarité. La question de la responsabilité individuelle.</li> </ul>	<p><b><u>THÈME 3.3 La gestion des Ressources Humaines</u></b></p> <p>- La gestion des conflits, modes de résolution en s'appuyant sur la législation en vigueur</p> <p><b>C 3.3.6 : Repérer les principaux types de conflits et leur résolution</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conflits individuels</li> <li>• Les conflits collectifs</li> </ul> <hr/> <p><b>Pistes d'exploitation : peut-on pour une même faute être condamné au pénal et au civil, importance de la jurisprudence face à l'émergence de « nouveaux » conflits (consommation des drogues, utilisation des nouvelles technologies...</b></p> <hr/> <p><b><u>THÈME 1.1 Un secteur professionnel, une diversité de métiers</u></b></p> <p><b>C 1.1.3 : Identifier les voies d'accès et de formation pour préparer les différents métiers en lien avec le secteur professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dégager les droits et obligations des jeunes au regard de leur formation</li> </ul> <hr/> <p><b>Pistes d'exploitation : l'assiduité, l'apprenti soumis au droit du travail et au règlement intérieur de son établissement, la justification des absences et des retards face à la vie scolaire....</b></p> <hr/> <p><b><u>THÈME 3.2 L'organisation de la production et du travail</u></b></p> <p><b>C 3.2.11 : Vérifier que la rémunération du salarié est conforme à la législation et à sa situation</b></p> <p><i>→Rôle des cotisations sociales salariales et patronales dans la rémunération</i></p> <hr/> <p><b>Pistes d'exploitation : nous sommes dans une République indivisible, laïque, démocratique et <u>sociale</u>, quid de notre système social sans imposition ou sans TVA, l'impôt sur le revenu n'est payé que par la moitié des foyers....</b></p> <hr/>
--	---	---

COMPÉTENCES EMC	CONNAISSANCES EMC	THÈMES ET COMPÉTENCES ÉCONOMIE GESTION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</li> <li>• Mobiliser les connaissances exigibles.</li> <li>• Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</li> <li>• S'impliquer dans le travail en équipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La notion d'égalité avec ses acceptions principales (égalité en droit, égalité des chances, égalité de résultats).</li> <li>• Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes.</li> <li>• Les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations (particulièrement la loi du 1er juillet 1972) : raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes, etc.</li> </ul>	<p>→ Égalité des salaires Hommes /Femmes → Égalité Hommes /Femmes devant la promotion hiérarchique, la formation professionnelle...</p> <p><b>THÈME 3.2 L'organisation de la production et du travail</b></p> <p><b>C 3.2.11 : Vérifier que la rémunération du salarié est conforme à la législation et à sa situation</b></p> <p>→ La reconnaissance du handicap en entreprise. → L'aménagement du poste ou du temps de travail du à l'âge ou la maladie → La reconnaissance du handicap en entreprise</p> <p><b>THÈME 2.2 L'embauche et la rémunération</b></p> <p><b>C 2.2.1 : maîtriser la technique de l'entretien d'embauche</b></p> <p>- Analyser la législation relative aux entretiens d'embauche (atteinte à la vie privée, discrimination...)</p> <p>Peuvent s'ajouter en lien avec le programme :</p> <p>→ articles 225-1 à 225-4 du code pénal (définition et sanctions des discriminations prohibées). → Discrimination en raison du genre, liée aux origines, syndicale, liée à l'état de santé et au handicap, à l'âge.</p> <p><b>Pistes d'exploitation : quelle place pour la religion en entreprise, peut-on parler de discrimination en matière de religion....</b></p>

# PREMIÈRES

Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

COMPÉTENCES EMC	CONNAISSANCES EMC	THÈMES ET COMPÉTENCES ÉCONOMIE GESTION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</li> <li>• Mobiliser les connaissances exigibles.</li> <li>• Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</li> <li>• S'impliquer dans le travail en équipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'idée de citoyenneté européenne. </li> <li>• Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote ; les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques.</li> <li>• Payer l'impôt : justifications de l'impôt ; les différentes formes de la fiscalité. </li> </ul>	<p><b><u>THÈME 1.4 L'environnement économique, juridique et institutionnel</u></b></p> <p><b>C 1.4.3 : Identifier et hiérarchiser les différentes sources du droit</b>            Les sources du droit européen et international : droit communautaire, directives européennes, traités et accords internationaux...            - Repérer les différentes sources des droits européen et international            - Hiérarchiser les droits national et international</p> <p><b><u>THÈME 3.2 L'organisation de la production et du travail</u></b></p> <p><b>C 3.2.12 : Repérer les instances représentatives du personnel et dégager leurs principales attributions</b>            - Délégués du personnel, comité d'entreprise, représentation syndicale            - Attributions dans les principales instances représentatives du personnel</p> <p>→ <i>L'élection des délégués du personnel, des conseillers des prud'hommes...</i></p> <hr/> <p><b>Pistes d'exploitation : voter, un droit et un devoir, quid de la représentativité des élus face à l'abstentionnisme....</b></p> <hr/> <p><b><u>THÈME 2.2 L'embauche et la rémunération</u></b></p> <p><b>C 2.2.4 : dégager les éléments constitutifs de la rémunération</b>            Les éléments de la rémunération</p> <p><b><u>THÈME 4.2 Les relations avec les partenaires extérieurs</u></b></p> <p><b>C 4.2.2 : Identifier les relations de l'entreprise avec l'administration fiscale</b>            L'imposition des bénéfices</p> <hr/> <p><b>Pistes d'exploitation : quid de notre système de sécurité sociale sans cotisations salariales ou patronales, sans impôt ; la notion de solidarité</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif.</li> <li>• Défendre : organisation et enjeux de la Défense nationale ; l'engagement dans des conflits armés, la sécurité internationale.</li> </ul>	<p>nationale ; la TVA sur la consommation....</p> <hr/> <p><b>THÈME 1.2 La diversité des organisations, leur finalité et leur réalité</b></p> <p><b>C 1.2.2 : repérer la diversité des finalités et des objectifs des organisations</b></p> <p>Les objectifs : réalisation de profits, création de richesses, principes et missions de service public, défense d'un intérêt commun</p> <p>→ Les organisations à but non lucratif, syndicats, associations...</p> <hr/> <p><b>Pistes d'exploitation : le succès de la loi de 1901....</b></p> <hr/> <p>→ Les enjeux de sécurité des données pour l'entreprise et le commerce (malfaçons, pillage industriel, propriété intellectuelle, brevets...)</p> <hr/> <p><b>Pistes d'exploitation : les « mauvais » usages d'internet (copie illégale, le téléchargement illégal, pillage du droit d'auteur)...</b></p> <hr/>
--	---	---



Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information

COMPÉTENCES EMC	CONNAISSANCES EMC	THÈMES ET COMPÉTENCES ÉCONOMIE GESTION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</li> <li>• Mobiliser les connaissances exigibles.</li> <li>• Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La notion d'identité numérique.</li> <li>• Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique.</li> </ul>	<p>Le programme traite de la communication en général, mais pas spécifiquement des nouvelles technologies</p> <p>→ Le e-recrutement, le marketing viral, le big data</p> <p><b>THÈME 2.4 Les règles de vie au sein de l'entreprise</b></p> <p>- La communication au sein de l'entreprise</p> <p><b>C 2.4.1 : Communiquer efficacement au sein de l'organisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier si la communication est adaptée à la cible et à l'objectif en fonction du contexte</li> <li>• Identifier les principes d'une communication efficace (sur le fond et sur la forme) au sein de l'entreprise et en mesurer les conséquences</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'impliquer dans le travail en équipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelques principes juridiques encadrant cet usage.</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Pistes d'exploitation : les « nouveaux » usages commerciaux d'internet, le big data, trop de surf au bureau, mails privés/mails publics, Facebook...</b></p> <hr/> <p><b>THÈME 2.4 Les règles de vie au sein de l'entreprise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enjeux de la communication, la liberté d'expression et ses limites</li> </ul> <p><b>C 2.4.2 : Repérer et analyser la diversité des situations de communication, en identifier les ressorts communs et les spécificités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Délimiter l'exercice de la liberté d'expression au sein de l'entreprise</li> <li>• Faire émerger quelques exemples de délimitation de la liberté d'expression, tant pour le salarié que pour l'employeur</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le règlement intérieur</li> </ul> <p>→ <i>Les chartes informatiques en entreprise</i></p> <p><b>C 2.4.5 : Repérer l'échelle des sanctions en cas de non-respect du règlement</b> Identifier pour le salarié les conséquences en cas de non-respect de ces dispositions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pouvoir disciplinaire du chef d'entreprise</li> </ul> <p><b>C 2.4.6 : Mesurer le pouvoir disciplinaire du chef d'entreprise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiquer les conditions d'application du pouvoir disciplinaire</li> <li>• Identifier les limites de ce pouvoir</li> </ul> <p>→ <i>Arrêt de la Cour de Cassation sur l'usage des nouvelles technologies (surf au bureau, tweeter, Facebook, réseaux sociaux, ce qui relève de la communication publique ou privée, diffamation).</i></p> <p>→ <i>Clauses spécifiques du contrat de travail : confidentialité, loyauté</i></p> <hr/> <p><b>Pistes d'exploitation : Facebook un lieu « privé » ou « public », le mail dans la recherche de la preuve, le « flicage » de l'activité du salarié sur son ordinateur (sites consultés, installations de logiciels, stockage d'images, consultation de messageries...),</b></p> <hr/>
--	--	---

# TERMINALES

## Pluralisme des croyances et laïcité

COMPÉTENCES EMC	CONNAISSANCES EMC	THÈMES ET COMPÉTENCES ÉCONOMIE GESTION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</li> <li>• Mobiliser les connaissances exigibles.</li> <li>• Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</li> <li>• S'impliquer dans le travail en équipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La notion de laïcité. Ses différentes significations. Ses dimensions historique, politique, philosophique et juridique. Les textes actuellement en vigueur. </li> <li>• La diversité des croyances et pratiques religieuses dans la société française contemporaine : dimensions juridiques et enjeux sociaux. </li> <li>• Exercice des libertés et risques d'emprise sectaire.</li> </ul>	<p>L'entreprise n'est pas « laïque » : les règlements intérieurs, chartes et guides des différentes sociétés fixent les règles à respecter en interne/avec les fournisseurs/avec les clients.</p> <p><b><u>THÈME 2.4 Les règles de vie au sein de l'entreprise</u></b></p> <p>- Le règlement intérieur</p> <p><b>C 2.4.3 : Définir les objectifs du règlement intérieur</b> Contenu et objectifs Identification des principaux thèmes abordés et repérage des objectifs</p> <p><b>C 2.4.5 : Repérer l'échelle des sanctions en cas de non-respect du règlement</b> Identifier pour le salarié les conséquences en cas de non-respect de ces dispositions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pouvoir disciplinaire du chef d'entreprise</li> </ul> <p>→ Les chartes laïcité de différentes entreprises (Orange, RATP, EDF, RATP, La Poste...)</p> <p><b><u>THÈME 4.2 Les relations avec les partenaires extérieurs</u></b></p> <p>→ Mais aussi avec la clientèle (hôtellerie, hôpitaux, restauration...)</p> <p><b>C 4.2.5 : Communiquer efficacement avec ses partenaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser des situations de communication avec les partenaires.</li> <li>• Vérifier si la communication est adaptée à la cible et à l'objectif en fonction du contexte.</li> <li>• Identifier les principes d'une communication efficace selon les partenaires et en mesurer l'impact.</li> </ul> <hr/> <p><b>Pistes d'exploitation : quel cadre pour ma liberté religieuse, comment rendre compte des différences de traitement des pratiques religieuses en entreprise, le calendrier des jours fériés...</b></p> <hr/>

COMPÉTENCES EMC	CONNAISSANCES EMC	THÈMES ET COMPÉTENCES ÉCONOMIE GESTION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</li> <li>• Mobiliser les connaissances exigibles.</li> <li>• Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</li> <li>• S'impliquer dans le travail en équipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La notion de bioéthique. Les problèmes bioéthiques contemporains (la recherche génétique, les OGM, les thérapies géniques...). Le rôle du Haut Conseil des biotechnologies.</li> <li>• Les évolutions de l'éthique médicale. La question du consentement du patient. Le rôle du Comité consultatif national d'éthique (CCNE).</li> <li>• La responsabilité environnementale. L'interdépendance humanité-nature. Le principe de précaution : sa réalité juridique, ses applications et ses limites.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>THÈME 5.1 Les mutations de l'environnement</b></p> <p>- Le développement durable : vers une meilleure gestion des ressources naturelles</p> <p><b>C 5.1.3 : Identifier les enjeux du développement durable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation actrice du développement durable.</li> <li>• Les politiques de développement durable et leurs enjeux.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifier des actions mises en œuvre</li> <li>○ Repérer d'autres actions, au plan national, international</li> <li>○ Situer ces actions dans le cadre d'une politique globale de développement durable.</li> <li>○ Définir les enjeux</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <p><b>Pistes d'exploitation : L'exploitation commerciale du vivant, les OGM, les brevets, les médicaments génériques...</b></p> <hr/>