

**EMC en bac professionnel**  
**Pistes de travail en bac ASSP**  
**Pistes de travail en bac SPVL**

**Classe de seconde**

La personne et l'État de droit

Compétences	Connaissances	Thèmes et compétences en bac ASSP et bac SPVL
Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.	<b>L'État de droit et les libertés individuelles et collectives (les institutions de l'État de droit, la place de la loi, la hiérarchie des normes juridiques).</b> La séparation des pouvoirs.	<b>Séquence: Cadre juridique appliqué aux interventions professionnelles</b> <b>1 – Sources du Droit (européen, français) -2 – Cadre administratif-3 – Cadre judiciaire-4 - Droits de la personne, libertés publiques-5 - Responsabilités contractuelle, civile, pénale</b>
Mobiliser les connaissances exigibles.	<b>Le fonctionnement de la justice :</b> - la justice pénale (instruction, procès, droits de la défense, exécution des décisions) ; - la justice administrative (garantie des citoyens contre les abus de pouvoirs) ; - la justice civile.	<b>Séquence : Protection des majeurs vulnérables</b> Énoncer les principes généraux de la protection des majeurs vulnérables Préciser les compétences du juge des tutelles Énumérer les différents types de mesures : le mandat de protection future la sauvegarde de justice la tutelle, la curatelle Pour chaque mesure : - énoncer les finalités - citer les effets sur la capacité de la personne protégée et sur l'administration de ses biens
Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.		
S'impliquer dans le travail en équipe.	<b>Les droits et les obligations des lycéens et de la communauté éducative.</b>	<b>Séquence : Travail en équipe</b> Pour un contexte professionnel donné, ou à partir d'organigramme, de fiches de poste: - énoncer les missions et limites de compétences des professionnels d'une équipe - situer la place de chacun dans la structure - préciser les liens hiérarchique et fonctionnel Justifier les intérêts d'un travail en équipe Caractériser les conditions indispensables pour un travail en équipe
	<b>Les principes et les différentes formes de solidarité.</b> La question de la responsabilité individuelle.	<b>Séquence : Cadre des interventions participant à la socialisation et au développement de la citoyenneté</b> Actions de solidarité : bourses aux vêtements, bourses aux jouets, banque alimentaire

Égalité et discrimination

Compétences	Connaissances	Thèmes et compétences en bac ASSP et bac SPVL
Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.	La notion d'égalité avec ses acceptions principales (égalité en droit, égalité des chances, égalité de résultats). <b>Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes.</b>	<b>Séquences : Législation en faveur des personnes handicapées</b> Énoncer les grands principes de la législation en faveur des personnes handicapées Présenter les missions des différentes instances ou commissions : maison départementale des personnes handicapées (M.D.P.H), équipe pluridisciplinaire d'évaluation, commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (C.D.A.P.H), ... Indiquer les prestations sociales en faveur de la personne handicapée <b>Handicap et scolarisation</b> Développer les principes de la scolarisation en milieu ordinaire Définir l'inclusion scolaire Énoncer les activités possibles d'une personne accompagnant un jeune handicapé en milieu scolaire Caractériser les différentes modalités de scolarisation : milieu ordinaire, classes pour l'inclusion scolaire, unités localisées pour l'inclusion scolaire, unités d'enseignement en établissement médicosocial et établissement de santé Justifier l'intérêt du projet personnalisé de scolarisation Montrer l'articulation entre le plan personnalisé de compensation et le plan personnalisé de scolarisation
Mobiliser les connaissances exigibles.		
Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.		
S'impliquer dans le travail en équipe.		

	Les textes juridiques fondamentaux de <b>lutte contre les discriminations</b> (particulièrement la loi du 1er juillet 1972) : raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes, etc.	<p>Séquence :</p> <p>Structures associatives locales (régies de quartiers, centres sociaux, maisons de jeunes et de la culture, missions locales, offices municipaux, offices de jumelage...) :</p> <p>+ vie associative sur le territoire</p> <p>+ Rôles dans le dynamisme local,</p> <p>+ Importance du bénévolat,</p> <p>Actions culturelles : expositions, spectacles, débats, rencontres, échanges, stages d'initiation, portes ouvertes ...</p> <p>Activités touristiques : voyages, sorties, randonnées ...</p>
--	--	--

## Classe de première

### Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

Compétences	Connaissances	Thèmes et compétences en bac ASSP et bac SPVL
<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe.</p>	<p>L'idée de citoyenneté européenne.</p> <p><b>Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote ; les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques.</b></p> <p>Payer l'impôt : justifications de l'impôt ; les différentes formes de la fiscalité.</p> <p>S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif.</p> <p>Défendre : organisation et enjeux de la Défense nationale ; l'engagement dans des conflits armés, la sécurité internationale.</p>	<p><b>Séquences : Notions de droit</b> (en lien avec le programme d'économie gestion)</p> <p>Contrat de travail A partir d'un contrat de travail du secteur professionnel, identifier les éléments de ce contrat et de leurs conséquences</p> <p>Énoncer les différentes formes de rupture du contrat de travail</p> <p>A partir de documents, présenter les modalités de licenciement et de son indemnisation</p> <p>Durée du travail, congés</p> <p>Énoncer la durée légale du travail, les différents types de congés dont congé maternité, paternité ...</p> <p>Salaire</p> <p>Énoncer des modalités de fixation et de paiement des salaires dans le cadre de la profession Formation tout au long de la vie dans le secteur sanitaire et social</p> <p>Repérer les différents dispositifs existants (Droit individuel à la formation (D.I.F.), Congé individuel de formation (C.I.F.), plan de formation de l'entreprise, validation d'acquis d'expérience (V.A.E.), bilan de compétences,...)</p> <p>Préciser leurs objectifs et les principales conditions de leur mise en œuvre</p> <p>Convention collective A partir de conventions collectives du secteur professionnel, énoncer leurs rôles et leurs effets</p>

### Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information

Compétences	Connaissances	Thèmes et compétences en bac ASSP et bac SPVL
<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe.</p>	<p>La notion d'identité numérique.</p> <p><b>Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Quelques principes juridiques encadrant cet usage.</b></p> <p>Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent (commentaires interactifs, blogs, tweets...).</p>	<p><b>Séquences : Éthique et Déontologie</b></p> <p>Secret professionnel, discrétion professionnelle, secret partagé</p> <p>Définir les termes : éthique, déontologie, secret professionnel (en référence au Code pénal), discrétion professionnelle</p> <p>Énoncer les conditions d'application du secret professionnel et les personnes qui y sont assujetties (dépositaires par profession, dépositaires en raison d'une mission et d'une fonction)</p> <p>Indiquer les conditions de la levée du secret professionnel</p> <p>Préciser les risques encourus en cas de non respect du secret</p> <p>Définir le secret partagé</p> <p>Donner quelques exemples de codes de déontologie</p>

## Classe terminale

### Pluralisme des croyances et laïcité

Compétences	Connaissances	Thèmes et compétences en bac ASSP et bac SPVL
Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.	La notion de laïcité. Ses différentes significations. Ses dimensions historique, politique, philosophique et juridique. Les textes actuellement en vigueur.	<b>Séquences : Projet individualisé, projet de vie, projet personnalisé, projet d'accompagnement</b> Différents types de projet Définir les différents projets Préciser le contexte professionnel et réglementaire des différents projets
Mobiliser les connaissances exigibles.	<b>La diversité des croyances et pratiques religieuses dans la société française contemporaine : dimensions juridiques et enjeux sociaux.</b> Exercice des libertés et risques d'emprise sectaire.	Construction du projet Préciser la place de la personne et de son entourage dans la construction du projet A partir d'exemples, caractériser les différentes étapes d'élaboration d'un projet Présenter les différents acteurs impliqués dans la construction du projet
Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.		Citer des exemples de freins à la mise en place d'un projet
S'impliquer dans le travail en équipe.		

### Biologie, éthique, société et environnement

Compétences	Connaissances	Thèmes et compétences en bac ASSP et bac SPVL
Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.	La notion de bioéthique. Les problèmes bioéthiques contemporains (la recherche génétique, les OGM, les thérapies géniques...). Le rôle du Haut Conseil des biotechnologies.	<b>Séquence : Fin de vie et mort</b> Aspects biologiques, psychosociologiques, culturels de la mort Donner une définition biologique de la mort Présenter l'approche de la mort dans différentes cultures Présenter les réactions possibles de l'entourage face à la mort et décrire les étapes du deuil
Mobiliser les connaissances exigibles.	<b>Les évolutions de l'éthique médicale. La question du consentement du patient.</b> Le rôle du Comité consultatif national d'éthique (CCNE). La responsabilité environnementale. L'interdépendance humanité-nature. Le principe de précaution : sa réalité juridique, ses applications et ses limites.	Personne mourante : Accompagnement, problèmes éthiques Enoncer et justifier les droits de la personne en fin de vie, selon la législation en vigueur Définir acharnement thérapeutique, euthanasie et suicide assisté en les situant par rapport à la législation Définir la notion de soins palliatifs Enoncer les objectifs des services ou unités de soins palliatifs et leurs rôles auprès de la personne en fin de vie et de son entourage dans le respect des personnes
Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.		<b>Pistes de travail en bac ASSP en transversalité avec le programme en biologie</b> Définir maladie génétique, maladie héréditaire Indiquer les objectifs du conseil génétique, des diagnostics anténatal et Néonatal Préciser, pour les différentes méthodes de contraception et de contra gestion, le principe et le lieu d'action (lien avec programme de prévention-santé-environnement)
S'impliquer dans le travail en équipe.		

### Bioéthique

De « *bio* » qui vient du grec *bios*, « la vie », et « éthique » de *èthos*, « l'agir moral ». La bioéthique est un champ de l'éthique né dans les années 1960 qui s'est développé pour répondre aux interrogations suscitées par les progrès de la biomédecine : la possibilité pour l'homme de manipuler la vie en intervenant notamment sur son identité génétique ou sur la procréation.

La bioéthique cherche ainsi à définir des repères moraux et des lignes de conduite face à la **procréation médicalement assistée**, le **clonage** d'embryons humains, le **prélèvement d'organes** en vue de transplantation, l'**euthanasie**, le **génie génétique**, etc. Elle fait intervenir une diversité d'acteurs: médecins, biologistes, généticiens, philosophes, juristes, sociologues, etc.