



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



2 février 2015

Liaison Bac Pro ASSP – BTS ESF et SP3S

Synthèse des ateliers du 28 novembre 2014

Sonia CAPRA IA- IPR – Brigitte Rougier IEN SBSSA

Méthodologie

- Présentation des référentiels ; ASSP option A et B, SP3S et ESF milieux professionnels, fonctions/activités, modalités pédagogiques
- Orientation en BTS : circulaire d'orientation préférentielle et pourcentages APB
- Retour d'expérience liaison SPVL / BTS SP3S
- Ateliers
 - Comparaison des activités des RAP et du degré d'autonomie de ces activités
 - ASSP → ESF et ASSP → SP3S
 - ✓ Identification des atouts des élèves provenant de la voie professionnelle
 - ✓ Repérage des compléments de formation à proposer pour faciliter la réussite
 - Pistes d'action pour favoriser la réussite des élèves de Bac Pro ASSP
 - **3 temps** : Avant / Accueil/ Pendant

Travaux en ateliers

Comparaison référentiel des activités professionnelles

| ASSP | BTS | Points communs/différences Autonomie |
|--|--|---|
| Accueil communication avec personne famille et entourage | Conception, organisation et mise en œuvre d'actions individuelles et collectives à visée éducative | Les notions d'accueil sont communes, l'évaluation des besoins aussi. La différence porte d'un côté sur l'orientation et de l'autre sur la proposition de solutions. Les ASSP sont dans la participation quand les BTS sont dans la réalisation. |
| Traitement des informations | Production de documents professionnels et techniques | Les ASSP sont dans le recueil des données, la diffusion, le tri, la restitution quand les BTS sont dans l'élaboration de supports et d'outils. |
| Animation et/ou participation aux réunions de travail | Animation et suivi du travail d'équipe | Préparation des interventions et participation en ASSP quand les BTS organisent et coordonnent. |

Atouts et difficultés des élèves venant d'ASSP

| Atouts | Difficultés |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Sont plus à l'aise et autonomes dans la recherche de stage,- Dans leur rapport à l'adulte,- Prise d'initiative,- Persévérance si encadrement,- Meilleure maîtrise de la démarche de projet- Autonomes en stage,- Connaissance plus solide des structures- Capacité d'adaptation- Réelle motivation,- connaissances en biologie (atout pour la méthode de travail et pour la connaissance du fonctionnement de l'humain, facilite la compréhension des besoins sanitaires et sociaux des publics) | <ul style="list-style-type: none">- Expression écrite,- Organisation d'une copie,- Difficulté d'analyse,- Connaissance partiel du milieu professionnel (administratif --)- Manque d'autonomie dans le travail personnel- Temps de concentration,- Fonctionne à l'affectif,- Besoin d'être soutenu, Manque de confiance,- Méconnaissance de l'actualité,- positionnement professionnel (manque de prise de recul en vue d'organiser le travail d'une équipe, de manager une équipe C32, d'évaluer un personnel C52, pour proposer des actions correctives C34) |

La poursuite d'études en BTS post Bac Pro ASSP :

- ne concerna pas l'ensemble des élèves
- s'adresse à celles et ceux qui ont un projet professionnel bien construit.

AXE 1 – En AMONT : Accompagner individuellement la construction du projet d'orientation de l'élève

- Dès la première Bac Pro ASSP : organiser la venue d'un professeur de BTS et de plusieurs élèves dans la classe de première Bac pro pour bien expliquer ce qu'est le BTS
- **Repérer les élèves susceptibles de poursuivre en BTS, par positionnement :**
 - en fonction de leur projet professionnel (cohérence du projet),
 - en tenant compte de la motivation (assiduité, participation) et de l'aptitude à l'autonomie, des capacités d'analyse et de synthèse, des résultats scolaires, de l'implication dans la recherche de stages ...
- **Approfondir la connaissance de la formation : finalités du diplôme, connaissance des fonctions occupées et des milieux professionnels...**
 - Pour le BTS SP3S, insister sur le fait qu'il s'agit d'un BTS « technico-administratif » et qu'il ne forme pas à devenir travailleur social.
 - Préciser qu'il faudra passer de l'activité exercée auprès d'une personne à une vision plus générale de l'organisation du service.
- Organiser un entretien entre l'élève, ses responsables et un référent de l'équipe pédagogique afin de **valider son projet d'orientation (orientation active).**

Pistes de travail permettant de favoriser la poursuite d'études en BTS

AXE 1– En AMONT : Accompagner individuellement la construction du projet d'orientation de l'élève

- Proposer des **stages d'immersion en BTS** pour les élèves dont le projet semble construit ;
- Etablir des conventions de partenariat entre établissements afin de mettre en œuvre des actions favorisant la **découverte du référentiel de formation du BTS SP3S** :
- **Associer les élèves ASSP aux manifestations professionnelles réalisées par les étudiants BTS** (expositions, journées de professionnels, projets d'éducation à la santé...) rencontres et témoignages de professionnels ;
- **Partenariat entre les enseignants BAC PRO ASSP et BTS** :
- Préparation et participation aux journées portes ouvertes dès la première Bac Pro ASSP ;
- **Faire rédiger une lettre de motivation** (pour APB ou pour rechercher un maître d'apprentissage)

Pistes de travail permettant de favoriser la poursuite d'études en BTS

- AXE 2 - Mettre en place des ateliers visant à favoriser le développement de compétences et attitudes attendues d'un étudiant en BTS SP3S ou ESF dans le cadre de l'accompagnement personnalisé ou de l'EGLS (français-enseignement professionnel)
 - **Proposer des ateliers rédactionnels** favorisant l'expression écrite et orale, la synthèse, le développement du travail en autonomie
 - *Exemples : étude et production de textes argumentatifs, organisation de débats en classe, réalisation d'exposés, accompagnement des élèves dans la rédaction et la présentation orale des rapports de stage favorisant ainsi la maîtrise des compétences requises ;*
 - **Développer la capacité de travail en autonomie et la méthode de travail**
 - Exemple : utilisation des TIC dans le cadre d'une recherche documentaire, travail personnel à la maison, sélection et organisation des informations
 - **Culture générale**

AXE 3 : Accueil et accompagnement des étudiants issus de Bac professionnel ASSP en STS

3.1 Accueillir et valoriser les bacheliers professionnels

- Mettre en place des tutorats de tous les élèves :
- Créer une dynamique de travail au sein de la classe en constituant des binômes
- Mettre en place un accompagnement spécifique renforçant l'estime de soi des étudiants
- Engager une réflexion sur les barèmes de notation

3.2 Maintenir les liens avec l'équipe pédagogique du Bac Pro ASSP

3.3 Renforcer les démarches méthodologiques notamment en français