



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



JOURNÉE D'ANIMATION SUR LA LIAISON BAC PRO/BTS DANS LE SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL

**Faciliter l'intégration des élèves de Baccalauréat Professionnel accompagnement, soins,
services à la personne en Section de technicien supérieur BTS ESF / BTS SP3S**

VENDREDI 28 novembre 2014 LYCEE POINCARE PALAISEAU

MME CAPRA IA-IPR SMS BSE - MME ROUGIER IEN-SBSSA

Objectif de la journée :

**Favoriser la connaissance réciproque des référentiels de formation et des secteurs d'activités post BTS
entre les équipes de BTS et de Baccalauréat professionnel**

Méthodologie

- Présentation réciproque des référentiels : fonctions, contenus de la formation :
- Ateliers :
 - Comparaison des activités du référentiel des activités professionnelles (RAP) ASSP ESF / ASSP/SP3S
 - identification des atouts des élèves venant de la voie pro
 - Recherche des compléments de formation à proposer pour faciliter la réussite et de pistes d'action en trois temps : avant / pendant / après.

Constitution des ateliers

- professeurs enseignant en BTS ESF ou en BTS SP3S ;
- professeurs enseignant en BAC PRO ASSP.

Synthèse

Les échanges entre les professeurs mettent en évidence que les élèves de bac pro ASSP ont des atouts pour réussir :

- **comparaison des activités et du degré d'autonomie attendu**
Cf. Annexe : compte rendu des ateliers
- **Les atouts pour réussir et des points de vigilance**

Atouts des élèves venant d'un BAC PRO	Difficultés des élèves venant d'un BAC PRO
<ul style="list-style-type: none"> - Sont plus à l'aise et autonomes dans la recherche de stage, - Dans leur rapport à l'adulte, - Prise d'initiative, - Persévérance si encadrement, - Meilleure maîtrise de la démarche de projet - - Autonomes en stage, - Connaissances plus solides dans les structures - Capacité d'adaptation - Réelle motivation, - connaissances importantes en biologie (atout pour la méthode de travail et pour la connaissance du fonctionnement de l'humain, facilite la compréhension des besoins sanitaires et sociaux des publics) 	<ul style="list-style-type: none"> - Expression écrite, - Organisation d'une copie, - Difficulté d'analyse, - Connaissance partiel du milieu professionnel (administratif --) - Manque d'autonomie, - Temps de concentration, - Fonctionne à l'affectif, - Besoin d'être soutenu, manque de confiance, - Méconnaissance de l'actualité, - positionnement professionnel (manque de prise de recul en vue d'organiser le travail d'une équipe, de manager une équipe C32, d'évaluer un personnel C52, pour proposer des actions correctives C34)

Néanmoins il convient de rappeler que la poursuite d'études en BTS post Bac Pro ASSP, ne concerne pas l'ensemble des élèves mais s'adresse à ceux et celles qui ont un projet professionnel bien construit.

PISTES DE TRAVAIL PERMETTANT DE FAVORISER LA POURSUITE D'ETUDES EN BTS

En amont :

AXE 1 - Accompagner individuellement la construction du projet d'orientation de l'élève

- Organiser la venue d'un professeur de BTS et de plusieurs élèves dans une classe de Terminale Bac pro pour bien expliquer ce qu'est le BTS.
- Repérer les élèves susceptibles de poursuivre en BTS, par positionnement :
 - en fonction de leur projet professionnel (cohérence du projet),
 - en tenant compte de la motivation (assiduité, participation) et de l'aptitude à l'autonomie, des capacités d'analyse et de synthèse, des résultats scolaires recherche de stages;
- Approfondir la connaissance de la formation : finalités du diplôme, connaissance des fonctions occupées et des milieux professionnels...
 - Pour le BTS SP3S, insister sur le fait qu'il s'agit d'un BTS « technico-administratif » et qu'il ne forme pas à devenir travailleur social.
 - Préciser qu'il faudra passer de l'activité exercée auprès d'une personne à une vision plus générale de l'organisation du service.
- Organiser un entretien entre l'élève, ses responsables et un référent de l'équipe pédagogique afin de confirmer l'orientation vers la vie active ou vers un BTS pour valider son projet d'orientation.
- Proposer des stages d'immersion en BTS pour les élèves dont le projet semble construit ;
- Etablir des conventions de partenariat entre établissements afin de mettre en œuvre des actions favorisant la découverte du référentiel de formation du BTS SP3S :
- Associer les élèves ASSP aux manifestations professionnelles réalisées par les étudiants BTS (expositions, journées de professionnels, projets d'éducation à la santé...) rencontres et témoignages de professionnels ;
- Partenariat entre les enseignants BAC PRO ASSP et BTS :
- Préparation et participation aux journées portes ouvertes dès la classe de première ;
- Faire rédiger une lettre de motivation (pour APB ou pour rechercher un maître d'apprentissage)

AXE 2 - Mettre en place des ateliers visant à favoriser le développement de compétences et attitudes attendues d'un étudiant en BTS SP3S ou ESF :

- Proposer des ateliers rédactionnels favorisant l'expression écrite et orale, la synthèse, le développement du travail en autonomie dans le cadre de :
 - l'accompagnement personnalisé
 - de l'EGLS (français-enseignement professionnel)

Exemples : étude et production de textes argumentatifs, organisation de débats en classe, réalisation d'exposés, accompagnement des élèves dans la rédaction et la présentation orale des rapports de stage favorisant ainsi la maîtrise des compétences requises ;

- Développement du travail en autonomie par l'utilisation des TIC dans le cadre d'une recherche documentaire, travail personnel à la maison...
- Développement de méthode de travail : traitement de l'information : aller chercher l'information, la sélectionner, l'organiser (ex réalisation de rapports)
- Culture générale

AXE 3 : Accueil et accompagnement des étudiants issus de Bac professionnel ASSP en STS

Les premiers mois de l'année sont déterminants pour la réussite des élèves de Bac Pro.

Le facteur psychologique étant déterminant pour la réussite de ces jeunes, il convient que les membres de l'équipe pédagogique adoptent une bienveillance constante et une posture de soutien pour les encourager dans l'effort malgré les difficultés rencontrées.

Pendant le premier semestre, les efforts de l'équipe pédagogique peuvent se concentrer sur les objectifs suivants :

- Eviter le décrochage dans les matières les plus conceptuelles ;
- Créer un climat de classe favorable en évitant toute stigmatisation homogène possible entre les élèves issus de Bac-Pro et ceux issus de la voie technologique ou générale ;
- Faire en sorte que les étudiants se sentent soutenus et persuadés que l'équipe pédagogique est là pour les aider à réussir.

3.1 Accueillir et valoriser les bacheliers professionnels

Il convient de favoriser l'insertion des bacheliers professionnels sans toutefois marquer une trop grande différence d'accueil et de formation avec les autres bacheliers. Cette insertion passe par un accueil et un accompagnement positif mettant en valeur leurs acquis et leur réussite : connaissance des secteurs sanitaire et social, maîtrise de compétences professionnelles, expériences en PFMP...

Des activités extérieures à l'établissement lors de l'accueil peuvent permettre des rapprochements entre étudiants et la nouvelle équipe pédagogique (randonnées pédestres, séjour ...)

3.2 Mettre en place des tutorats de tous les élèves :

Deux types de tutorat complémentaires peuvent être préconisés :

- Avec un enseignant : pour permettre à chaque étudiant de disposer d'un enseignant référent.
- Avec un étudiant de seconde année STS SP3S (de préférence un ancien élève de BAC PRO SPVL)

3.3 Créer une dynamique de travail au sein de la classe en constituant des binômes pour valoriser les acquis de chacun et permettent l'entraide (connaissance du milieu professionnel pour les étudiants provenant de la voie professionnelle/capacités de réflexion, de rédaction, de synthèse pour les étudiants provenant des voies technologique et générale).

3.4 Mettre en place un accompagnement spécifique renforçant l'estime de soi des étudiants

3.5 Engager une réflexion sur les barèmes de notation - l'élève de Bac pro peut passer d'un statut de « bon élève » à un statut d'élève en « difficulté », il est nécessaire de mettre l'accent sur les progrès réalisés et non sur une note brute. On peut envisager d'évaluer des compétences acquises avant de passer à la note globale

3.6 Maintenir les liens avec l'équipe pédagogique du Bac Pro ASSP

En cas de difficulté les premiers mois, une rencontre avec l'ancienne équipe pédagogique peut permettre de relancer la motivation

3.7 Renforcer les démarches méthodologiques notamment en français

L'équipe pédagogique veillera à la poursuite par le nouvel étudiant des acquis de la formation en Bac professionnel et à leur approfondissement. Exemples : apprentissage des techniques de lecture (à partir des mots-clés, des liens logiques, de la disposition en §...), étude de corpus de documents en réinvestissant les outils d'analyse vus en Bac Pro, enrichissement de l'argumentation personnelle, entraînement à la restitution de la pensée...

Auteurs de la fiche :

- Les professeurs désignés par les chefs d'établissements de bac pro ASSP, de BTS ESF et BTS SP3S
- IA-IPR et IEN en responsabilité des filières ASSP et BTS ESF et SP3S

- Source : fiche rédigée IA-IPR et IEN en responsabilité des filières SPVL et BTS ESF et SP3S par équipes pédagogiques concernées - Académie de Versailles