

## JOURNÉE D'ANIMATION SUR LA LIAISON BAC PRO/BTS DANS LE SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL

**MME ROUGIER IEN-SBSSA - MME CAPRA IA-IPR SMS BSE**  
**VENDREDI 28 novembre 2014 LYCEE POINCARE PALAISEAU**

### LIAISON BAC PRO ASSP/BTS ESF ou SP3S

#### Compte-rendu des différents ateliers

##### Objectifs des travaux en ateliers

- Comparaison des activités du référentiel des activités professionnelles ( RAP) ASSP ESF / ASSP/SP3S
- Identification des atouts des élèves venant de la voie pro
- Recherche des compléments de formation à proposer pour faciliter la réussite et de pistes d'action en trois temps : avant / pendant / après.

#### ATELIER 1 : LIAISON BAC PRO ASSP/BTS ESF

##### Comparaison des référentiels

FONCTIONS	ACTIVITES ESF	Bac ASSP
Expertise et conseil technologique	Gestion du budget d'une action, d'un budget	Abordé pour l'option domicile Compétence 3.8 Gérer des documents de la vie quotidienne
	Conseil pour la gestion budgétaire d'un ménage	
	Conseil et promotion pour la gestion des flux : énergies, eaux, déchets...	
	Conseil pour l'achat et l'utilisation de produits de matériels et d'équipements	Gérer les stocks et les matériels Epreuve U33 (Domicile)
	Réalisation d'études techniques du logement et conseil	
	Instruction de montage des dossiers de réhabilitation ou d'amélioration de l'habitat ou du logement	
	Suivi du patrimoine locatif	
	Promotion de la santé par des actions concernant l'alimentation et l'écologie de la vie quotidienne	C3-7 Education à la santé : Conduite des actions d'éducation à la santé. (Ecologie de la vie quotidienne n'est pas abordée)
Organisation Technique de la vie quotidienne dans un service dans un établissement	Gestion de la distribution des repas	C 3-6 Concevoir et préparer des collations, des repas équilibrés conformes à un régime, aider à la prise des repas/ Préparer des collations,

		distribuer des repas équilibrés conformes à un régime, aider à la prise des repas.
	Gestion de la maintenance des locaux	C3-1 Assurer l'hygiène de l'environnement de la personne ( <b>plus centré sur la personne</b> )
	Gestion de l'entretien du linge	
	Aménagement de l'espace	C3.3.8 Proposer des aménagements d'espaces pour favoriser l'autonomie de la personne et prévenir les accidents ( <b>option domicile</b> )
	Participation à la démarche qualité	2-3 Participer au contrôle et à la gestion de la Qualité ( <b>Participation à l'élaboration uniquement</b> )
Animation formation communication professionnelle	Conception, organisation et mise en œuvre d'actions individuelles et collectives à visée éducative	C3-7 Conduire d'actions d'éducation à la santé ( <b>plus ciblé santé</b> )
	Production de documents professionnels, techniques	C 1-2 Communiquer avec l'équipe, les autres professionnels, les services, les partenaires (choisir et utiliser l'outil de communication, rédiger, lettre en forme, diffuser assurer la veille des documents professionnels)
	Animation et suivi du travail d'équipe	C 2-1 Organiser le travail en équipe professionnelle C2-2 Participer à la formation et à l'encadrement de stagiaires, Accueillir de nouveaux agents, des bénévoles.

Des points de référentiels semblables mais les élèves issus de bac pro sont plus dans l'aide à la réalisation alors qu'en BTS ils sont dans l'organisation et approfondissent plus les thèmes. La pratique des soins, collation, entretien disparaît.

#### **Atouts des élèves de bac ASSP :**

- Contact avec le public
- Capacité d'adaptation
- Actifs
- Bonne observation
- Autonomes en stage
- Méthodologie de lecture de documents
- Démarche et mise en place de projets
- Persévérance (soit ils arrêtent la formation soit ils continuent jusqu'au bout)

#### **Points faibles des élèves de bac ASSP :**

- Plus de difficultés sur le théorique
- Expression écrite
- Organisation d'une copie
- Niveau d'analyse plus faible
- Autonomie
- Prise de note
- Temps de concentration
- Analyse de documents
- Fonctionnent trop à l'affectif (Problème estime d'eux-mêmes)
- Leur réflexion est trop centrée sur l'utilisateur et pas assez dans l'institutionnel

## Projet d'accompagnement

### Avant :

- Ouverture sur la culture générale des élèves de bac ASSP
- Réaliser des revues de presse
- Réinvestissement de l'actualité dans la préparation de poursuites d'études
- Même si les élèves de bac pro ont assimilé la démarche projet, il subsiste un problème de communication, de méthodologie notamment dans des rapports d'enquête. Piste de travail en AP.
- Les entrainer à passer des épreuves longues
- Mini stage des ASSP en BTS
- Présentation du BTS aux enseignants pour mieux répondre aux questions
- Elèves de BTS qui viennent présenter aux élèves d'ASSP
- Inviter les élèves à se rendre aux journées portes ouvertes (Châtenay : Mercredi 4 février après midi : JPO BTS)
- Les collègues de BTS pourraient nous transmettre des contextes pour habituer les élèves qui souhaitent poursuivre en BTS.

### Accueil et pendant :

- Entretien individuel au bout de 3 mois, les élèves osent plus parler. (Notes, fatigue, besoin d'être rassuré)
- Mutualisation des compétences des élèves (général, bac pro), tutorat, journée d'intégration organisée par les étudiants de 2ème année.

## **ATELIER 2 : LIAISON BAC PRO ASSP/BTS SP3S**

<b>ASSP</b>	<b>SP3S</b>	<b>COMPARAISON DES ACTIVITES ET DU DEGRE D'AUTONOMIE</b>
<b>COMMUNICATION-RELATION</b> *accueil, communication avec la personne sa famille son entourage  *traitement des informations  *animation et/ou participation aux réunions de travail	<b>RELATION – COMMUNICATION</b> *accueil information et orientation des familles  *collaboration avec d'autres professionnels, travail avec les partenaires  *participation à des réunions de services, à des réunions thématiques, à l'éthique professionnelle	ASSP centrés sur la personne et SP3S sur public Documents ASSP définis / documents SP3S à identifier et choisir ; exécution de protocoles / développement des protocoles ; le technicien est relai de la politique de l'institution ;  En BTS le traitement des informations est intégré dans toutes les activités  Réunions de nature différente : travail (liens fonctionnels) / service
<b>ORGANISATION – GESTION QUALITE</b>  *gestion des activités, gestion d'une équipe restreinte	<b>GESTION DE LA DEMANDE ET DU BESOIN DE L'USAGER</b>  *traitement de la demande et du besoin en lien avec l'offre de	Individu / équipe Accueil-accompagnement de l'individu

<p>*participation à la formation et à l'encadrement de stagiaires, accueil des nouveaux agents et bénévoles</p> <p>*participation au contrôle et à la gestion de la qualité</p> <p>*gestion des stocks et des matériels</p>	<p>service</p> <p>*gestion de dossiers des patients, des usagers, des familles</p> <p>*instruction de dossiers en vue de délivrer ou percevoir des prestations et des aides</p>	<p>(activité partagée) / gestion d'équipe (pleine responsabilité)</p>
<p><b>REALISATION</b></p> <p>*maintien hygiène locaux équipements matériels</p> <p>*projet individualisé</p> <p>*réalisation d'activités liées à l'hygiène</p> <p>*sécurisation de la personne</p> <p>*conception et mise en œuvre d'activités, d'acquisition ou de maintien de l'autonomie et de la vie sociale</p> <p>*surveillance et alerte sur l'état de santé de la personne</p> <p>*conception préparation et distribution de collations de repas</p> <p>*éducation à la santé</p> <p>*gestion des documents de la vie quotidienne</p>	<p><b>ORGANISATION ET PROMOTION DES ACTIVITES DE LA STRUCTURE</b></p> <p>*gestion des documents liés aux activités de la structure</p> <p>* participation à la gestion comptable</p> <p>*participation à la démarche qualité</p> <p>*contribution à la démarche de projet</p> <p>*préparation technique de réunions</p> <p>*veille technique permanente</p>	<p>Pas de réalisation auprès de la personne ; définition et organisation de l'intervention auprès de la personne</p>
	<p><b>ORGANISATION – GESTION ET ANIMATION D'EQUIPE</b></p> <p>*participation à la définition des profils de pose</p> <p>*participation à la gestion d'équipe</p> <p>*coordination d'équipes</p>	

#### ATOUTS DES BACHELIERS PROFESSIONNELS

- Connaissance concrète du terrain (personne, équipe, fonctionnement, intervenants)
- Démarche de projet
- Pratique de l'oral

#### COMPLEMENTS DE FORMATION

- Méthodes de travail : traitement de l'information : aller chercher l'information, la sélectionner, l'organiser (ex réalisation de rapports)
- Passer de l'exemple du travail fait auprès de la personne à une vision plus générale de l'organisation du service (mise en lien avec activité auprès de la personne et projet et organisation du service)
- Autonomie travail maison
- Travail de l'écrit

### ATELIER 3 : LIAISON BAC PRO ASSP/BTS ESF

#### COMPARAISONS DES ACTIVITES DES RAP ET DU DEGRE D'AUTONOMIE

Activités BTS ESF	Fonctions BAC PRO ASSP	Degré d'autonomie
Gestion du budget, d'une action, d'un projet	Projet d'animation : financement	Responsabilité partagée avec d'autres professionnels selon la structure et le contexte d'emploi pour les ASSP
Conseils pour la gestion budgétaire d'un ménage	Gestion de budget « option domicile »	les BTS doivent concevoir les outils et les utiliser. Les ASSP doivent savoir utiliser l'outil.
Conseils et promotion pour la gestion des flux : énergies, eau et déchet	PSE : les énergies	Expertise en BTS. Les ASSP abordent ces notions en PSE
Analyse fonctionnelle des équipements et conseil pour l'achat et l'utilisation de produits, de matériel et équipement	Expliquer la fonction globale des appareils et équipements	Les BTS doivent réaliser des choix fondés sur l'analyse fonctionnel de l'équipement
Réalisation d'études techniques du logements et conseil	/	
Instruction et Montage de dossiers de réhabilitation ou d'amélioration de l'habitat ou du logement	/	
Suivi du patrimoine locatif	/	
Promotion de la santé par des actions concernant l'alimentation, et l'écologie de la vie quotidienne	Education à la santé, promotion de la santé (analyse des besoins, préparation de l'action, mise en œuvre)	Réalisation d'études techniques en BTS Pleine responsabilité ou responsabilité partagée avec d'autres professionnels selon la structure et le contexte d'emploi pour les ASSP
Gestion de la distribution des repas	Techniques de services des repas, des collations	Conception en BTS Application en BAC PRO ASSP
Gestion de la maintenance des locaux	Entretien des locaux et des équipements	Les BTS ont plus des notions théoriques que pratiques Les ASSP pratiquent les techniques
Gestion de l'entretien du linge	Entretien des textiles « option domicile »	Démarche qualité prédomine en BTS. Les ASSP sont en plus formés aux techniques de lavage
Aménagement de l'espace	Aménagements des locaux et des espaces	Pleine responsabilité ou responsabilité partagée avec d'autres professionnels selon la structure et le contexte d'emploi
Participation à la démarche qualité	Participation au contrôle et à la gestion de la qualité	Conception de documents de bonnes pratiques et techniques d'hygiène en BTS
Conception, organisation et mise en œuvre d'actions individuelles et collectives à visée éducative	Education à la santé	Pleine responsabilité ou responsabilité partagée avec d'autres professionnels selon la structure et le contexte d'emploi

Production de documents professionnels et techniques	Conduite d'éducation à la santé et projet d'animation.	Pleine responsabilité ou responsabilité partagée avec d'autres professionnels selon la structure et le contexte d'emploi
Animation et suivi du travail d'équipe	Gestion d'une activité, gestion d'une équipe restreinte.	Pleine responsabilité ou responsabilité partagée avec d'autres professionnels selon la structure et le contexte d'emploi

## Bilan général

L'étudiant de BTS ESF élabore, analyse, produit, gère, réalise des activités professionnelles. Le degré d'autonomie est plus exigeant.

En lien avec le RAP, il assure différentes fonctions :

- Expertise et conseil technologiques ;
- Organisation technique de la vie quotidienne dans un service, dans un établissement ;
- Animation, formation et communication professionnelle.

L'élève de BAC PRO ASSP utilise, participe, applique, pratique des activités professionnelles. Le degré d'autonomie est limité par un cadre (ou encadrement) hiérarchique selon la structure et le contexte professionnel.

En lien avec le RAP, il assure trois fonctions :

- Communication et relation ;
- Organisation, gestion, qualité ;
- Réalisation.

### Atouts des élèves provenant des voies professionnelles :

- Qualités humaines ;
- Vraie motivation dans la pratique ;
- Capacités d'adaptation sur les terrains de stage.

### Difficultés :

- Méthodologie de l'argumentation ;
- Compréhension de documents ;
- Manque de vocabulaire ;
- Méconnaissance de l'actualité ;
- Expression écrite et orale ;
- Recherche et investissement personnel, autonomie ;
- Analyse des pratiques, auto-évaluation.

### Pistes d'amélioration pour les élèves :

- Etoffer, enrichir progressivement les contextes et situations professionnelles ;
- Proposer des activités leur demandant des recherches personnelles ;
- Leur apprendre à reformuler (travail de lecture et d'écriture) ;
- Cibler l'Accompagnement Personnalisé (objectif : apprendre à rechercher, à analyser, à synthétiser) ;
- Projet d'accompagnement au sein des lycées ;
- Partenariat entre les enseignants BAC PRO ASSP et BTS :
  - Journée portes ouvertes
  - Journée d'information.
  - Rencontres et témoignages de professionnels

## ATELIER 4 : LIAISON BAC PRO ASSP/BTS SP3S (BTS préparé en apprentissage)

### Mise en parallèle des activités du bac pro ASSP et du BTS SP3S

BAC ASSP	BTS SP3S	Points communs, différences autonomie
ACTIVITE A.1 : Accueil, communication avec la personne, sa famille, son entourage	ACTIVITE 1 – 1 Accueil, information et orientation des usagers, des familles	Tâches 2 (Gestion de l'attente éventuelle, des flux, des situations particulières (angoisse, urgence, réclamations...) et 5 (Relais de la politique de l'institution (campagne de prévention...) en plus en BTS
	ACTIVITE 1 – 2 Collaboration avec d'autres professionnels, travail avec les partenaires	Activité qui existe très peu en ASSP (Education santé)
ACTIVITE A.3 : Animation et/ou participation aux réunions de travail (réunion d'équipe, différents groupes de travail ...) Structure : participation, Domicile : organise réunions restreintes (point traité en centre de formation)	ACTIVITE 1 – 3 Participation à des réunions de services, à des réunions thématiques, à des réunions d'information et 35 ACTIVITE 3-5 Préparation technique de réunions, d'événements liés au fonctionnement de la structure (séminaire, journée porte-ouverte...)	
ACTIVITE C.2 Elaboration de projet individualisé et ACTIVITE C.7 : Education à la santé : publics ciblés et plus restreints	ACTIVITE 2 – 1 Traitement de la demande et du besoin en lien avec l'offre de services	Atouts des élèves d'ASSP: la démarche d'analyse des besoins est connue. En BTS : doit s'adapter à tous les publics + responsabilité dans le conseil
ACTIVITE A.2 : Traitement des informations : mise à jour de dossiers	ACTIVITE 2 – 2 Gestion de dossiers des patients, des usagers, des familles	Activité de gestion qui n'existe pas en ASSP
	ACTIVITE 2 – 3 Instruction de dossiers en vue de délivrer ou de percevoir des prestations, des aides	Activité qui n'existe pas en ASSP
ACTIVITE A.2 : Traitement des informations : mise à jour de dossiers	ACTIVITE 3-1 Gestion des documents (papier, informatique) liés aux activités de la structure	Déjà abordé à l'occasion des différents projets
	ACTIVITE 3-2 Participation à la gestion comptable des activités de la structure	Gestion des stocks et suivi des contrats abordés en ASSP
ACTIVITE B.3 : Participation au contrôle et à la gestion de la qualité : participation	ACTIVITE 3 – 3 Participation à la démarche qualité	Notions connues : participation en bac / organisation en BTS
ACTIVITE C.2 Elaboration de projet individualisé ACTIVITE C.4 : Conception et mise en œuvre d'activités d'acquisition ou de maintien de l'autonomie et de la vie sociale ACTIVITE C.7 : Education à la santé	ACTIVITE 3 – 4 Contribution à la démarche de projet	Atouts ++ des élèves d'ASSP

	ACTIVITE 3 –6 Veille technique permanente	Point à travailler avec les élèves d'ASSP (Accompagnement Personnalisé,...) via un travail sur l'actualité
ACTIVITE B.2 : Participation à la formation et à l'encadrement de stagiaires Accueil des nouveaux agents, des bénévoles	ACTIVITE 4 – 1 Participation, à la définition des profils de postes et des compétences associées, au sein de l'équipe	Très peu fait en bac ASSP. Travail sur le tutorat en bac qui gagnerait à être beaucoup plus développé
ACTIVITE B.1 : Gestion des activités, gestion d'une équipe restreinte	ACTIVITE 4 – 2 Participation à la gestion d'équipe	Travaillé en bac , surtout en domicile
	ACTIVITE 4 – 3 Coordination d'équipes	Activité qui n'existe pas en ASSP

### **Faciliter la liaison Bac Pro ASSP et BTS SP3S (apprentissage)**

<b>AVANT</b>	Travailler la prise de notes avec le prof de lettres histoires Travailler l'analyse de documents, la rédaction, l'argumentation et la synthèse Travail sur le suivi de l'actualité Développer l'autonomie dans le travail Entraîner à des devoirs longs (3-4 heures) Développer l'approche transversale Informersur les contenus et les exigences du BTS
<b>ACCUEIL</b>	Rappels sur contenus et exigences Présentation des contraintes de l'apprentissage Tutorat entre 2eme et 1ere année
<b>PENDANT</b>	Adaptations pour élèves venant de bac pro

### **ATELIER 5 : LIAISON BAC PRO ASSP/BTS SP3S**

#### Points forts :

Les élèves provenant de baccalauréat professionnel font souvent preuve de :

- davantage de participation en classe ; ils sont souvent plus à l'aise à l'oral ;
- d'une meilleure prise d'initiative, notamment dans la recherche de stage et la mise en place de projets dans le cadre des actions professionnelles par exemple ;
- persévérance voire de pugnacité (soit ils démissionnent en début d'année scolaire, soit ils restent jusqu'à l'obtention de leur BTS), car c'est une véritable chance pour eux d'avoir été admis en STS.

#### Points faibles :

Ils peuvent :

- éprouver des difficultés importantes dans l'expression écrite ;
- se sentir dévalorisés car ils viennent de baccalauréat professionnel ;
- fonctionner à l'affect et demander souvent des encouragements (comme des élèves plus jeunes) ;



- croire que ce BTS les amèneront à devenir travailleur social ;
- se décourager vite quand les notes ne sont pas celles attendues (car ils passent souvent du statut de meilleurs élèves de leur classe de Terminale, à élèves en difficulté en BTS) ;
- penser qu'ils maîtrisent bien une discipline car ils l'ont déjà étudiées en Terminale/ mais le niveau d'exigence demandé n'est plus le même.

Remédiations possibles :

Afin d'améliorer l'intégration des élèves de baccalauréat professionnel, il faudrait :

- réaliser des journées d'immersion pour ces élèves ;
- organiser la venue d'un professeur et de plusieurs élèves dans une classe de Terminale Bac pro pour bien expliquer ce qu'est le BTS. Pour le BTS SP3S, insister lourdement sur le fait qu'il s'agit d'un BTS « technico-administratif » et qu'il ne forme pas à devenir travailleur social ;
- moduler les premières notes du semestre 1 en BTS = commencer progressivement afin d'éviter les découragements ;
- faire travailler les élèves en binôme = un ancien élève de Bac pro + un ancien élève de filière technologique ou générale ;
- en AP, en Terminale Bac pro, initier les élèves à des travaux rédactionnels (lecture de corpus de texte, travail sur l'argumentation...).

Remarque : seuls quelques élèves par classe de Terminale Bac pro sont intéressés par une orientation en BTS ; par conséquent il ne faudrait pas « obliger » ceux qui ne sont pas totalement intéressés à s'orienter dans cette voie. De plus, éviter de dire que c'est la suite « logique » du Bac pro.

Analyse des référentiels :

L'analyse nous a permis de constater que de nombreux points abordés en Terminale seront également étudiés en BTS. Les élèves doivent donc comprendre que le niveau d'exigence n'est plus le même.

En BTS, une plus grande autonomie est demandée. Le futur technicien se situe entre le cadre et l'employé ; il doit être force de proposition, et pas simple exécutant. Son niveau d'expression écrit et oral doit être irréprochable.

L'option à domicile du Bac pro ASSP semble être la plus intéressante pour une poursuite en BTS ESF.

L'option en structure semble être plus appropriée à une poursuite d'étude en BTS SP3S.

**ATELIER 6 + 7 : LIAISON BAC PRO ASSP/BTS SP3S**

		Activités Bac Pro ASSP	Activités BTS SP3S	Manques des élèves issus de Bac Pro	Points forts des élèves issus de Bac Pro
<b>Fonctions</b>		Accueil, communication avec <b>la personne, sa</b> famille, son entourage	Accueil, information et orientation <b>des usagers, des</b> familles	- Difficulté dans la prise en charge plus générale de	- Proximité avec l'utilisateur, sa famille, son entourage

<b>Communication Relation</b>	<b>Tâches Bac Pro ASSP</b>	<b>Tâches BTS SP3S</b>	l'usager	- Relation plus individuelle
	Prise de contact avec la personne, sa famille, son entourage.  Recueil des demandes des personnes, de leur famille, de leur entourage	Ecoute, questionnement, repérage des besoins, des attentes, des demandes		
	<b>Résultats attendus</b>	<b>Résultats attendus</b>	<b>Manques des élèves issus de Bac Pro</b>	<b>Points forts des élèves issus de Bac Pro</b>
	Conditions matérielles favorables à l'accueil	Accueil conforme à l'image et au fonctionnement de la structure	- Difficulté de mise en place à l'échelle de la structure (l'élève reste centré sur l'usager)	- Satisfaction de la personne
	<b>Activités Bac Pro ASSP</b>	<b>Activités BTS SP3S</b>	<b>Manques des élèves issus de Bac Pro</b>	<b>Points forts des élèves issus de Bac Pro</b>
	Traitement des informations	Traitement de la demande et du besoin en lien avec l'offre de services	- Qualité rédactionnelle,  - Prise en compte des différentes composantes de la situation	- Bonne transmission des informations
	<b>Tâches Bac Pro ASSP</b>	<b>Tâches BTS SP3S</b>		
	Rédaction de documents	Recherche et élaboration de solutions personnalisées		
	<b>Résultats attendus</b>	<b>Résultats attendus</b>	<b>Manques des élèves issus de Bac Pro</b>	<b>Points forts des élèves issus de Bac Pro</b>
	Massage adapté aux situations et aux destinataires et au degré d'urgence	Proposition et élaboration de réponses adaptées en accord avec les dispositifs locaux	- Difficulté de mise en place à l'échelle de la structure (l'élève reste centré sur l'usager)	- Bonne capacité d'adaptation

		<b>Activités Bac Pro ASSP</b>	<b>Activités BTS SP3S</b>	<b>Manques des élèves issus de Bac Pro</b>	<b>Points forts des élèves issus de Bac Pro</b>
	<b>Fonction C</b>				
	<b>Réalisation</b>	Elaboration ou participation à l'élaboration d'un projet individualisé  Education à la santé	Contribution a la démarche de projet	- Qualité rédactionnelle,  - Dimension générale d'un projet (trop centré sur la personne)	- Bonne prise d'initiative,  - Meilleure maitrise de la démarche de projet
	<b>Fonction 3</b>	<b>Tâches Bac Pro ASSP</b>	<b>Tâches BTS SP3S</b>		
	<b>Organisation et promotion des activités de la structure</b>	Projet individualisé en adéquation avec les besoins de la personne, le projet d'établissement, les contraintes matérielles	Participation à la constitution et/ou au montage de dossier de projet (gestion administrative et technique)  Elaborer un projet d'intervention en direction des publics, concevoir des actions pour le service, la structure.  Gestion administrative et comptable.	- Contexte institutionnel du projet	
		<b>Résultats attendus</b>	<b>Résultats attendus</b>	<b>Manques des élèves issus de Bac Pro</b>	<b>Points forts des élèves issus de Bac Pro</b>
	Projet individualisé en adéquation avec les besoins de la personne, le projet d'établissement, les contraintes matérielles  Vérification de la mise en œuvre effective du projet	Organisation rigoureuse, gestion opérationnelle du projet	- Difficulté de mise en place à l'échelle de la structure (l'élève reste centré sur l'usager)	- Meilleure maitrise de la démarche de projet	

De façon plus générale mise en évidence des points forts et des points faibles des élèves issus de Bac Pro :

Atouts des élèves venant d'un BAC PRO	Difficultés des élèves venant d'un BAC PRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sont plus à l'aise et autonome dans la recherche de stage</li> <li>- Dans leur rapport à l'adulte</li> <li>- Prise d'initiative</li> <li>- Persévérance si encadrement,</li> <li>- Meilleure maîtrise de la démarche de projet</li> <li>- Capable d'observer</li> <li>- Autonomes en stage,</li> <li>- Connaissances plus solides dans les structures</li> <li>- Capacité d'adaptation</li> <li>- Réelle motivation</li> <li>- Connaissances importantes en biologie (atout pour la méthode de travail et pour la connaissance du fonctionnement de l'humain, facilite la compréhension des besoins sanitaires et sociaux des publics)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression écrite</li> <li>- Organisation d'une copie</li> <li>- Difficulté d'analyse</li> <li>- Connaissance partiel du milieu professionnel (administratif --)</li> <li>- Manque d'autonomie</li> <li>- Temps de concentration</li> <li>- Fonctionne à l'affectif</li> <li>- Besoin d'être soutenu</li> <li>- Manque de confiance</li> <li>- Méconnaissance de l'actualité</li> <li>- Positionnement professionnel (manque de prise de recul en vue d'organiser le travail d'une équipe, de manager une équipe C32, d'évaluer un personnel C52, pour proposer des actions correctives C34)</li> </ul>