

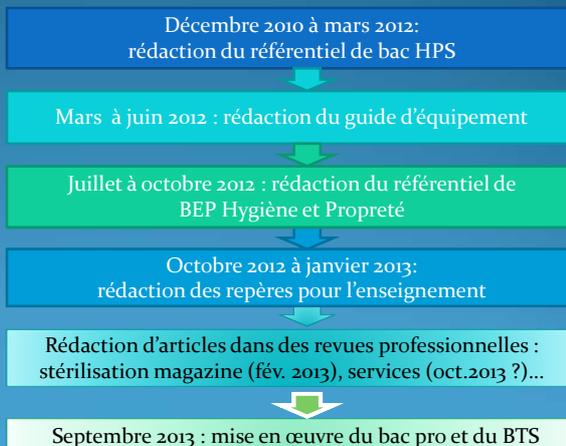
Baccalauréat professionnel Hygiène Propreté Stérilisation



Groupe de travail académique Versailles
24 mai 2013

Baccalauréat professionnel Hygiène Propreté Stérilisation

**Historique
et état
d'avancement
des travaux
du groupe de CPC**





Articulation Bac Pro HPS diplôme intermédiaire BEP HP

Bac pro HPS

Définition de l'emploi

Le titulaire de la spécialité Hygiène, propreté, stérilisation de baccalauréat professionnel est un professionnel qualifié qui exerce les emplois suivants :

- chef de chantier ou chef d'équipe ou chef de site dans les secteurs de la propreté et de l'hygiène,
- agent qualifié en service de stérilisation ou en entreprise de stérilisation,
- agent qualifié ou chef d'équipe en entretien des salles propres et environnements maîtrisés.



BEP Hygiène et propreté

Définition de l'emploi

Le titulaire du *BEP Hygiène et propreté* est un agent qualifié en charge des opérations de propreté, de bionettoyage et de décontamination des locaux.



Articulation Bac Pro HPS/BEP HP

Bac pro HPS

- compétences
de gestion
d'équipe et de
stérilisation

= BEP Hygiène et propreté

C1 - S'informer	C11 Rechercher, sélectionner, décoder l'information à des fins professionnelles
	C12 Gérer la documentation et assurer une veille technologique et réglementaire
C2 - Analyser	C21 Analyser la situation professionnelle au regard de la commande et du contexte
	C22 Analyser les risques liés à l'activité
C3 - Organiser et gérer	C23 Prévoir les méthodes et les moyens de réalisation
	C31 Organiser les opérations
	C32 Planifier les opérations
C4 - Réaliser	C33 S'adapter à une situation non prévue pour une commande spécifique
	C34 Gérer et conduire une équipe
	C41 Gérer l'installation et la remise en ordre du lieu de travail
	C42 Mettre en œuvre des opérations d'entretien courant
	C43 Mettre en œuvre des opérations de remise en état
	C44 Mettre en œuvre des opérations d'entretien dans les établissements de santé, les établissements à contraintes de contaminations particulières, biologiques et chimiques
	C45 Mettre en œuvre des opérations de stérilisation des dispositifs médicaux
C46 Réaliser les opérations de maintenance préventive et corrective	
C5 - Contrôler	C51 Evaluer l'efficacité de l'activité
C6 - Communiquer	C52 Mettre en œuvre des procédures de contrôle de la qualité
	C61 Communiquer avec des partenaires internes ou externes



C1 - S'informer	C11 Rechercher, sélectionner, décoder l'information à des fins professionnelles
C2 - Analyser	C21 Analyser la situation professionnelle au regard de la commande et du contexte
	C31 Organiser les opérations
C3 - Organiser	C32 Planifier les opérations
	C41 Gérer l'installation et la remise en ordre du lieu de travail
C4 - Réaliser	C42 Mettre en œuvre des opérations d'entretien courant
	C43 Mettre en œuvre des opérations de remise en état
	C44 Mettre en œuvre des opérations d'entretien dans les établissements de santé, les établissements à contraintes de contaminations particulières, biologiques et chimiques
	C46 Réaliser les opérations de maintenance préventive et corrective
C5 - Contrôler	C51 Evaluer l'efficacité de l'activité
C6 - Communiquer	C61 Communiquer avec des partenaires internes ou externes



Règlements d'examen de BEP HP (sous réserve de validation) et de bac pro HPS

Mois	Sept	Oct	Nov	Déc	Janv	Fév	Mars	Avril	Mai	Juin
Années de formation										
Seconde									EP2 de BEP Situation 2 En milieu pro. Techniques d'entretien courant	
Première	EP2 de BEP Situation 2 en milieu pro. Techniques d'entretien courant			EP1 de BEP Analyse d'une situation professionnelle				E31 : tech. de stérilisation - si en PFMP		
	EP2 de BEP Situation 1 en établissement Techniques de remise en état Pratique 3,5h							E33: techniques d'hygiène en ZAR- si en PFMP		
Terminale								E2 : analyse de situation(s) prof. - en établissement (écrit- 3h)		
	E31 : techniques de stérilisation - en établissement (pratique et orale - 2h) ou en PFMP									
				E32 : techniques de propreté - en établissement (oral - 2h) Etude de cas basée sur les locaux de l'établissement						
E33: techniques d'hygiène en ZAR- en PFMP ou en établissement (pratique - 2h)										



Les P.F.M.P.

PRINCIPES GENERAUX POUR LA VOIE SCOLAIRE

Latitude importante d'organisation de ces périodes. La planification des PFMP doit permettre aux élèves :

- d'effectuer une période au moins dans chacun des 3 secteurs du bac pro HPS ;
- de développer lors de chaque PFMP tout ou partie des compétences relatives à la conduite d'équipe et de se projeter dans l'une des finalités de sa formation ;
- d'acquérir une expérience significative dans le secteur correspondant à leur projet professionnel et de disposer ainsi, en fin de formation d'un *curriculum vitae* montrant explicitement ce choix afin de faciliter leur insertion professionnelle ;
- d'être évalués sur les compétences acquises dans le cadre du BEP (EP2 situation 2 entretien courant) et du bac pro (E 31 ou E 33) – SEULES CES EPREUVES FIXENT DES PERIODES DE PFMP...

Les P.F.M.P.

Mois	Sept	Oct	Nov	Déc	Janv	Fév	Mars	Avril	Mai	Juin
Années de formation										
Seconde									EP2 de BEP Situation 2 En milieu pro. Techniques d'entretien courant	
Première				EP1 de BEP Analyse d'une situation professionnelle Ecrit 2h					E31 : tech. de stérilisation si en PFMP	E33 : techniques d'hygiène en ZAR - si en PFMP
				EP2 de BEP Situation 2 en milieu pro. Techniques d'entretien courant						
Terminale									E2 : analyse de situation(s) prof. - en établissement (écrit - 3h)	
									E31 : techniques de stérilisation - en établissement (pratique et orale - 2h) ou en PFMP	
									E2 : techniques de propreté - en établissement (oral - 2h) Etude de cas basée sur les locaux de l'établissement	
									E33 : techniques d'hygiène en ZAR - en PFMP ou en établissement (pratique - 2h)	

Les P.F.M.P.

**PRINCIPES GENERAUX
POUR LA VOIE de L'APPRENTISSAGE**

Des activités dans au moins deux secteurs professionnels sont requises pour la préparation au diplôme :

- secteur entretien des locaux hors zones à risques et/ou ;
- secteur entretien des locaux en zones à risques et/ou ;
- secteur de la stérilisation des dispositifs médicaux).



MINISTERE
 Éducation nationale
 Jeunesse et Sports
 REPUBLICAINE FRANÇAISE
 VIE ASSOCIATIVE

Guide d'équipement

ENJEUX

Des locaux proches de la réalité professionnelle permettent :

- de transmettre aux élèves et apprentis de bons repères (tenue, comportement, organisation spatio-temporelle, traçabilité, rigueur...) et de faciliter l'acquisition des compétences, et donc leur insertion en PFMP ou dans la vie active ;
- de recréer des contextes et situations professionnelles les plus diverses possibles et les plus proches de la réalité (panne, défauts divers...) ;
- de motiver les élèves et apprentis ;
- de valoriser le diplôme et la formation et de contribuer à accroître le taux d'attractivité de celle-ci.

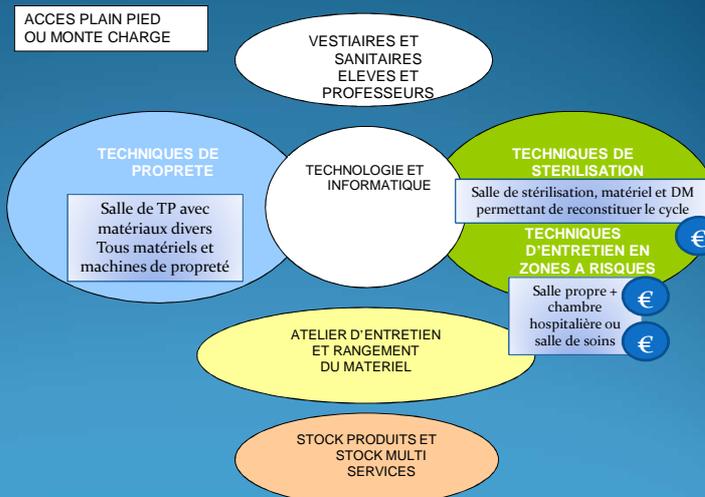
L'ensemble contribue à la reconnaissance de la formation par les professionnels.



MINISTERE
 Éducation nationale
 Jeunesse et Sports
 REPUBLICAINE FRANÇAISE
 VIE ASSOCIATIVE

Guide d'équipement

SCHEMA FONCTIONNEL DU PLATEAU TECHNIQUE





Formation des enseignants et formateurs

Formation obligatoire :

- habilitation à la conduite d'autoclave pour les enseignants en charge des techniques de stérilisation

Formations conseillées :

- habilitation électrique BS
- PRAP IBC ou moniteur PRAP IBC

Formations aux techniques pro. :

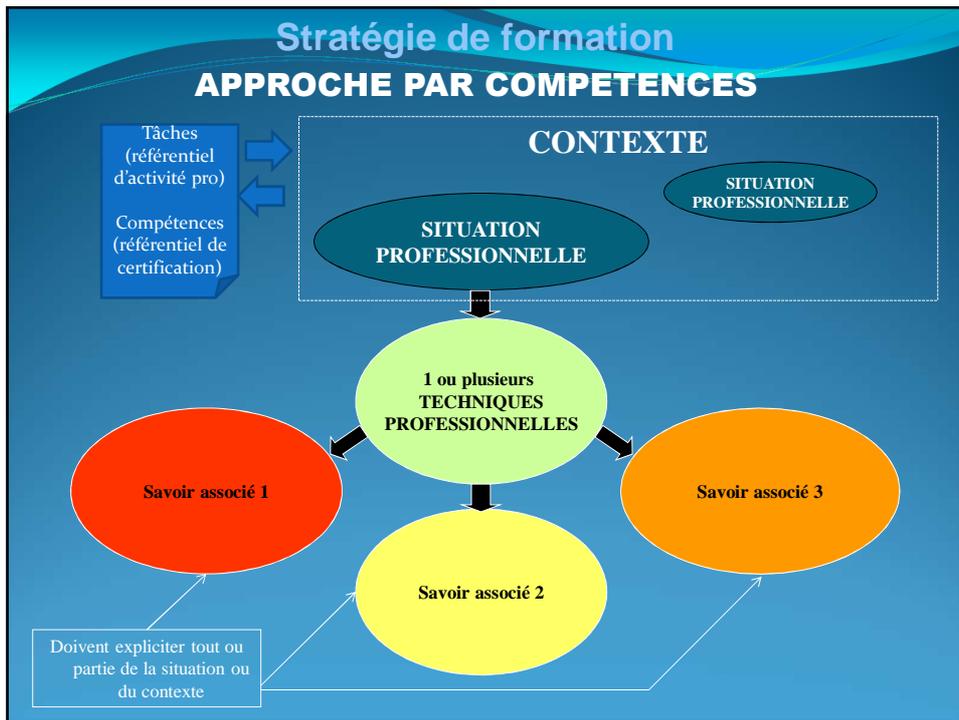
- stages CERPET en lien avec la FEP
- formations ASPEC en ultra-propreté...
- formations nationales ou académiques en stérilisation
- Diplômes d'université en stérilisation, en hygiène hospitalière...



Stratégie de formation

(source : guide d'accompagnement)

- Equipe pédagogique composée de 3 enseignants maximum (PLP BSE en LP)
- Les emplois du temps feront apparaître uniquement les techniques professionnelles (de propreté, d'hygiène, stérilisation...), tous les savoirs associés sont répartis au sein de l'équipe en fonction des contextes et situations traitées : PAS DE LIEN S.A. ENSEIGNANTS !
- La répartition des compétences et des savoirs associés devra être définie : établir un projet pédagogique de formation
- Intégrer les méthodes basiques dans des tâches plus complexes afin de motiver les élèves
- Intégrer la stérilisation dès la seconde pour motiver les élèves
- Augmenter progressivement le nombre de tâches à réaliser, la complexité des situations, la conduite d'équipe
- Approche inductive puis progressivement déductive
- Ne pas oublier l'approche expérimentale



MINISTÈRE
Éducation
nationale
jeunesse
vie associative

Merci pour votre attention