



## EDUCATION NATIONALE

# Bac pro : profil, chronologie d'élaboration, finalités et modalités de formation

Mmes DELOZANNE, SERVEAU, Mr CHAUVET  
(Groupe de travail bac HPS, lycée Valmy Colombes)

**A** la rentrée scolaire de septembre 2013, un nouveau baccalauréat professionnel visant notamment à former des agents de stérilisation accueillera ses premiers élèves.

A l'issue de 3 années de formation, les premiers titulaires seront sur le marché de l'emploi. Cet article présente la chronologie de la naissance de ce diplôme, ses finalités et modalités de formation.

## Historique et processus de création du diplôme

Tous les diplômes technologiques et professionnels sont élaborés au sein de « commissions professionnelles consultatives » (CPC) qui associent l'ensemble des partenaires sociaux à la création et à l'évolution des différentes formations.

Elles sont un lieu de consultation obligatoire. Tous les ministères ayant des compétences en matière de formation sont invités à constituer des CPC, selon un schéma de répartition possible en 14 groupes pour le ministère de l'Éducation nationale.

La 6<sup>ème</sup> CPC a demandé la rénovation de la filière hygiène-environnement en 2009 dans le but d'actualiser les diplômes existants, notamment le brevet de technicien supérieur hygiène propreté environnement, le baccalauréat professionnel hygiène et environnement et le brevet d'études professionnelles métiers de l'hygiène, de la propreté et de l'environnement.

Une consultation, par le ministère de l'Éducation nationale, de l'ensemble des secteurs professionnels a été réalisée à partir mai 2009.

Un groupe de travail, piloté par Madame Françoise GUILLET, inspecteur général de l'Éducation nationale, s'est intéressé à tous les secteurs professionnels susceptibles d'être concernés par cette rénovation : la propreté et le nettoyage des locaux y compris des salles propres, l'hygiène hospitalière, la stérilisation, la propreté urbaine, l'assainissement, la collecte, le tri, la valorisation des déchets.

Des entretiens, des visites sur sites, des réunions avec les professionnels ont permis d'explorer les secteurs d'activités, les emplois et leurs évolutions, les niveaux de qualifications attendus, les principales fonctions exercées, les fiches de postes, les besoins de formation spécifiques.

Les consultations ont recensé 1300 sites de stérilisation en France, employant 2/3 de femmes,

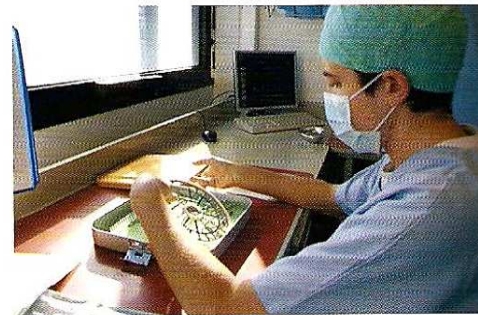
soit 8 à 10 000 agents de stérilisation, avec :

- des besoins émergeants en personnel qualifié, dans les établissements de soins mais aussi en raison du développement de l'externalisation de la stérilisation des DM ;
- des exigences fortes sur le plan réglementaire et dans l'exercice des responsabilités ;
- la nécessité pour les agents de maîtriser les protocoles, la traçabilité, les contrôles, et de posséder une connaissance approfondie des dispositifs médicaux ;
- un besoin de formation initiale en techniques de stérilisation d'où l'émergence d'un nouveau secteur porteur d'emplois à un niveau IV de qualification.

A l'issue des consultations, il a été décidé de créer deux nouveaux baccalauréats professionnels, l'un regroupant les secteurs de l'assainissement, du nettoyage, des déchets et de la dépollution des sols et l'autre avec trois pôles de compétences complémentaires liés à l'HYGIÈNE, à la PROPRETE et à la STERILISATION intitulé baccalauréat professionnel Hygiène Propreté Stérilisation.

Le groupe de travail chargé de sa rédaction s'est composé de Mesdames Patricia DELOZANNE, Martine LACOTE, Catherine SERVEAU, inspectrices de l'Éducation nationale, Mesdames Anne LECOSTEY, Anne LINCELLES, et Monsieur Michel CHAUVET professeurs de biotechnologies. Pour le secteur de la stérilisation, le groupe de travail s'est enrichi de la participation active de Madame Bernadette VALENCE - Association française de stérilisation, CHU de Grenoble, de Madame Aline BLANQUART, Stéphanie, et de Monsieur Jean Marie KAISER - Association française de stérilisation, Groupe hospitalier Pitié Salpêtrière, Paris... tous professionnels de la stérilisation qui ont grandement participé à l'écriture et à la relecture du référentiel de formation.

Enfin, l'environnement spécifique des salles propres et de leur entretien, autre secteur de formation du baccalauréat professionnel HPS a été rédigé en collaboration avec l'ASPEC et



des entreprises spécialisées.

## Compétences et savoirs constituant le référentiel

Comme pour tout référentiel, le groupe de travail a commencé par déterminer des activités composant les métiers de la stérilisation du matériel chirurgical. A la demande des professionnels, il a été décidé que le titulaire serait formé sur tous les postes de la pré-désinfection à la distribution des DM stériles, y compris la conduite des stériliseurs afin de faciliter son habilitation, une fois recruté. Extrait du référentiel d'activité du baccalauréat professionnel HPS : voir TABLEAU 1.

Ces activités ont permis de définir des compétences et des connaissances nécessaires à la délivrance du diplôme. Ainsi le titulaire disposera à la fois de compétences de mise en œuvre des opérations de stérilisation, de contrôle de la qualité, de traçabilité, de communication, de maintenance courante du matériel, d'analyse des risques professionnels, mais aussi de planification des activités et de gestion des équipes, conformément à la demande des autres secteurs professionnels.

Le baccalauréat professionnel HPS requiert enfin des connaissances, notamment sur l'organisation des établissements de soins, les ser-

Suite page 28

TABLEAU 1 A5 - 1 Opérations de stérilisation des dispositifs médicaux (D.M)	
Activités spécifiques	Tâches
<i>Toutes les tâches seront exécutées conformément aux exigences de la zone d'intervention et dans le respect des circuits.</i>	
Nettoyage des dispositifs médicaux à stériliser ou à désinfecter	Pré-désinfection Réception, tri des dispositifs médicaux pré-désinfectés Lavage et séchage mécanisés (auto-laveurs, ultra-sons...) et manuels
Mise en œuvre des opérations de désinfection	Désinfection, rinçage, séchage, stockage
Préparation des dispositifs médicaux à stériliser	Recomposition des plateaux et sets de soins Conditionnement
Mise en œuvre des opérations de stérilisation	Chargement, suivi, déchargement des stériliseurs, validation et libération des charges Conduite des stériliseurs
Transport et stockage des dispositifs médicaux	Collecte des dispositifs médicaux Entretien des matériels de transport : lavage automatique en cabine, nettoyage avec système d'aspersion, nettoyage vapeur... Stockage et distribution des dispositifs médicaux
Réalisation des opérations de contrôle, de traçabilité	Application des procédures de contrôle sécurisés à chacune des étapes Validation de chaque étape du processus Enregistrement, suivi des documents de traçabilité Identification, déclaration des non conformités, application de mesures correctives





Suite de la page 27

vices les constituants et les principales interventions s'y déroulant, sur la lutte contre les infections associées aux soins, sur la réglementation, les équipements, la prévention de risques en stérilisation, sur les agents de contamination conventionnels ou non. Enfin, une connaissance des dispositifs médicaux courants et de leurs caractéristiques est attendue.

### Modalités d'obtention du diplôme

Ce baccalauréat professionnel HPS, comme tous les diplômes de l'Education nationale, est accessible par diverses voies. Il peut être préparé en 3 ans sous statut scolaire, le plus souvent à l'issue de la 3<sup>ème</sup> dans un lycée professionnel (LP) ou sous un statut d'apprenti dans un centre de formation par apprentissage (CFA).

Il est accessible aussi aux adultes par validation des acquis de l'expérience (VAE) dès lors que le candidat justifie d'au moins 3 années d'expériences en lien avec les finalités du diplôme ou par le biais de la formation continue. Les premières VAE pourront se dérouler lors de la première session d'examen en 2016.

### Formation sous statut scolaire : locaux, équipements et stages

Sous statut scolaire, les lycées professionnels, accueilleront des élèves issus de 3<sup>ème</sup> générale.

Ceux-ci seront formés dans des services de stérilisation « miniaturés », au sein desquels ils pourront découvrir et mettre en pratique les principales tâches dévolues aux agents de stérilisation.

Les établissements aménageront ces locaux en prenant appui sur un guide d'équipement validé par M. COMBEAU de l'Association Française de Stérilisation, groupe hospitalier Pitié Salpêtrière, Paris.

Cette formation en établissement sera complétée par 22 semaines de stages à effectuer dans les 3 secteurs professionnels du baccalauréat professionnel.

Des périodes de stages de 5 à 6 semaines seront planifiées tout au long de la formation. Les élèves pourront cependant privilégier un secteur au regard de leur projet professionnel et y acquérir un maximum d'expérience. En ce cas, il leur sera demandé d'attester de 3 semaines minimum de stage dans chacun des 2 autres secteurs. Hormis le stage de découverte, les stages en stérilisation seront planifiés préférentiellement en deuxième moitié de formation. La collaboration entre les établissements sco-

Formation pratique dans des services de stérilisation « miniaturés »



laire, les services et entreprises de stérilisation sera comme pour tout diplôme professionnel, une clé de voûte de la formation. L'accueil et la qualité de ces stages seront les principaux vecteurs de motivation et d'orientation des élèves.

En cours de formation et comme pour tout baccalauréat professionnel, les élèves passeront un BEP Hygiène et Propreté.

Le groupe de travail a décidé que ce diplôme n'intégrerait pas de compétences de stérilisation ; en effet, la limite d'âge minimum de 17 ans imposée par certains établissements de santé pour effectuer des stages aurait pu mettre des formations en difficulté.

### Formation des enseignants

L'enseignement de la stérilisation fait depuis longtemps partie des référentiels de BEP de la filière hygiène et environnement.

Si nombre de professeurs sont d'ores et déjà actifs dans le secteur de la stérilisation, des disparités existent et l'ouverture de nouvelles sections, nécessitent la mise à jour des connaissances et compétences des enseignants en charge de ce nouveau diplôme et d'uniformiser celles-ci.

Le campus Hygiénosa et l'Education nationale proposent une formation aux « bonnes pratiques de stérilisation hospitalière » pour les enseignants de baccalauréat professionnel HPS, placée sous la responsabilité de pharmaciens référents en stérilisation Bernadette VALENCE, Christophe LAMBERT, Dominique GOULLET, tous membres responsables de l'Association Française de Stérilisation (AFS).

Cette formation se compose de 10 modules de formation à distance complétés par des stages de pratique en service de stérilisation.

### Approche pédagogique

Le groupe de travail a enfin rédigé un guide d'accompagnement pédagogique destiné aux corps d'inspection et aux enseignants, afin de définir et d'harmoniser l'organisation pédagogique de la formation.

Il est ainsi demandé aux équipes enseignantes de créer des contextes et situations professionnelles proches de la réalité. Chaque situation se compose d'activités pratiques réalisées dans un environnement (locaux, matériels...) et nécessite des connaissances théoriques visant à expliquer ou justifier tout ou partie de la situation. L'ensemble contribue à rendre l'enseignement concret aux yeux des élèves tout en favorisant la motivation et leur professionnalisation.

### Epreuves

L'évaluation de la stérilisation pour l'obtention du baccalauréat professionnel fait l'objet d'une sous épreuve au même titre que les techniques de propreté et les techniques d'hygiène des locaux en zones à risques. Chacune dispose d'un coefficient 3 (sur 27).

Chaque établissement peut faire le choix d'évaluer la stérilisation :

- au cours d'un stage, en ce cas l'évaluation prendra en compte la globalité du stage au regard des compétences visées,
- en centre de formation auquel cas, l'épreuve se déroulera ainsi : (voir TABLEAU 2)

Par ailleurs, une épreuve d'analyse de situations professionnelles de coefficient 4, écrite, d'une durée de 3 heures aura pour objectif de vérifier l'aptitude des candidats à analyser une ou 2 situations parmi les secteurs de l'entretien des locaux à risques et de la stérilisation de dispositifs médicaux, à mobiliser leurs connaissances, à argumenter afin de résoudre celle-ci.

Enfin comme pour tout baccalauréat professionnel, les élèves seront formés et évalués en mathématiques-sciences physiques et chimiques, en langue vivante, en français, histoire géographique et éducation civique, en arts appliqués, en EPS, en prévention santé environnement et en gestion.

Mmes DELOZANNE, SERVEAU,

Mr CHAUVET ■

TABLEAU 2 : Extrait du référentiel de certification du bac pro HPS

A - Contrôle ponctuel	Evaluation pratique et orale	Durée : 2 heures
Le candidat doit réaliser deux types d'activités parmi les opérations de stérilisation des dispositifs médicaux :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'une en zone de lavage (réception-tri, nettoyage manuel ou mécanisé de dispositifs médicaux) ;</li> <li>- l'autre en zone propre (recomposition de plateaux, conditionnement, stérilisation de dispositifs médicaux, stockage et préparation des commandes).</li> </ul>		
Il doit mettre en œuvre les opérations de contrôle de la qualité et de traçabilité.		
Le candidat dispose des procédures, fiches de postes, notices techniques des matériels et produits, fiches de données de sécurité des produits, des supports de traçabilité...		
Le candidat est interrogé oralement, à l'issue des travaux pratiques, pendant une durée de 10 minutes maximum. Le questionnement le conduit à analyser sa prestation en mobilisant les savoirs associés suivants :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- S2.1 Technologie appliquée aux opérations de stérilisation</li> <li>- S3.2 Biologie appliquée</li> </ul>		
Cette évaluation orale représente 20% de la note.		