

Elaboration d'un contexte avec 3 situations qui correspondent aux 3 pôles.

Pour permettre une organisation plus pratique et afin de rendre les situations les plus cohérentes possibles nous travaillons avec un système de pochettes de couleurs différentes

Une pochette cartonnée correspond à un contexte (qui dure environ 5 à 6 semaines) :

- De couleur rose : Pour les contextes concernant l'enfant et l'adolescent
- De couleur bleue : Pour les contextes concernant les personnes adultes non autonomes et personnes handicapées
- De couleur rouge : pour les contextes concernant les personnes âgées

A l'intérieur de chaque pochette cartonnée se trouve des pochettes souples de différentes couleurs correspondant aux différents enseignements :

- Pôle 1 :
 - o Violette : Soins-ergonomie
 - o Rouge : Biologie/microbiologique
 - Pôle 2 :
 - o Verte : Education à la santé/ animation
 - o Rose : SMS
 - Pôle 3 :
 - o Bleu : Services à l'utilisateur
 - o Jaune : Nutrition
- Le contexte et les savoirs associés sont collés sur la première page
 - Les situations et les compétences à l'intérieur de la pochette
 - Il est important pour aider l'élève à s'organiser, d'indiquer sur chaque document et au début de chaque cours le nom de la matière et de l'enseignant
 - Sur l'emploi du temps n'apparaît que « enseignement professionnel » suivi du nom de l'enseignant.

Cette organisation permet:

- De mieux faire réfléchir l'élève sur le contexte et les situations
- De connaître l'avancé du contexte
- De décloisonner les enseignements (le professeur de biotechnologie peut faire de l'ergonomie par exemple)
- D'aider l'élève à retrouver plus facilement ses cours et à mieux s'organiser
- Permet à l'élève d'avoir toujours ses cours avec lui car il emmène la pochette cartonnée à chaque cours d'enseignement professionnel.

A la fin de chaque contexte la pochette est ramassée afin de s'assurer que l'élève a bien l'intégralité des cours et qu'ils sont bien classés.

Une évaluation terminale est effectuée quand le contexte est finalisé.

Mme HEGO

Melle MARAFICO

Mme PARRA

Sciences médico-sociales :

1.2. Besoins de l'enfant
(nourrisson)

1.3.1. Examens de l'enfant à la
naissance

1.3.2. Développement somatique,
sensoriel et moteur :
caractéristiques du nouveau né

1.3.8. Carnet de santé : intérêt

Premier certificat de santé

3.1. Forme, rôles et contexte de
la communication

Services à l'utilisateur :

1.1.1 Concepts de propreté, d'hygiène

1.1.3 Facteurs et méthodes intervenant
dans les opérations de nettoyage

1.2.3 Techniques de bionettoyage des
locaux, équipements et matériels

1.5 Détergents-désinfectants

Nutrition/alimentation :

2.2 : Alimentation du nourrisson : lait
maternel

1.1 Constituants alimentaires : nature
et rôle du calcium

CONTEXTE 1

Vous travaillez à la clinique Claude Bernard d'ERMONT dans
le service de maternité.

*Donner aux élèves un extrait du carnet d'accueil, présentant
la maternité avec le nombre de lits, les différentes
catégories de personnel*

Ergonomie- soins :

1.1 La tenue professionnelle

1.2. Le lavage des mains

**Biologie et microbiologie
appliquées :**

18.1 : Diversité du monde
microbien

24 : Infections
nosocomiales et infections
associés aux soins :
définition

6.2. : Flore cutanée

<p>Situation 1 :</p> <p>Il est 8h vous prenez votre service.</p> <p>Vous vous rendez au vestiaire afin de mettre votre tenue professionnelle et vous rejoignez la salle de soins où vous vous lavez les mains.</p>	TP SOINS -ERGONOMIE
	Compétences
	C.2.3.5. Participer à la mise en œuvre d'une démarche de prévention des infections nosocomiales et liées aux soins
	BIO- MICROBIOLOGIE
	Compétences
	C.2.3.5. Participer à la mise en œuvre d'une démarche de prévention des infections nosocomiales et liés aux soins

<p>Situation 2 :</p> <p>Vous participez dans la salle de soins à l'examen de Lucie qui est née ce matin. Lucie est le premier né du couple. Elle pèse 3kgs et mesure 49 cm. Vous observez son adaptation à la vie extra-utérine. Le papa est présent et semble inquiet. Vous le rassurez.</p> <p>L'après midi, vous participez à l'examen de sortie de Camille, 4 jours qui pèse 3kgs 250 et mesure 51 cms. Le pédiatre réalise le premier examen de santé obligatoire ainsi que le test de guthrie. Il vous demande de retranscrire les résultats sur le carnet de santé de l'enfant</p>	SMS
	Compétences
	C.1.1.2. Créer une situation d'échange, favoriser le dialogue, l'expression de la personne, la coopération de la famille et de l'entourage
	C.1.2.2. Utiliser l'outil de communication
	C.2.1.1. S'inscrire dans une équipe pluri professionnelle
	C.3.2.2. Identifier et évaluer les besoins et les capacités de la personne
	C.3.5.1. Observer le comportement relationnel et social, les attitudes de la personne

<p>Situation 3</p> <p>Vous devez avant et après chaque examen effectuer le bionettoyage du plan de travail sur lequel l'enfant est examiné.</p> <p>A la fin de l'examen de sortie de Camille sa maman vous pose des questions sur l'allaitement maternel</p>	NUTRITION
	Compétences
	C 1.2.1 : Recueillir, sélectionner et donner les informations
	ERVICES A L'USAGER
	Compétences
	C.3.1.2. Mettre en œuvre des techniques de bio nettoyage

Sciences médico-sociales :

- 1.2. Besoins et attentes de l'enfant de 0 à 3 ans
- Rythmes de vie de l'enfant de 0 à 3 ans
- 1.3.2. Développement somatique, sensoriel et moteur de 0 à 3 ans
- 1.3.3. Développement affectif, social, intellectuelle et psychologique (sauf graphisme) de 0 à 3 ans
- Modes d'expression et de communication
- 1.3.4. Acquisition du schéma corporel
- 1.3.5 Développement intellectuel de 0 à 3 ans
- 1.3.6. Comportement social de 0 à 3 ans
- 1.3.9. Accueil collectif : crèche collective et les différents professionnels de la petite enfance
- 3.2. Communication écrite :
 - identifier les situations impliquant un écrit
 - critères d'efficacité d'une communication écrite
- 3.3. Communication visuelle : les graphiques (étude de courbes)

Services à l'utilisateur :

- 1.2.3 Techniques de bionettoyage des locaux, équipements et matériels (berceau et lit d'enfant)
- 1.5 Détergents-désinfectants-alimentaire
- 1.2.4 Matériaux à entretenir : lit
- 1.4.1 Matériels et appareils de préparation : chauffe biberon
- 2.3 Confection de biberons
- 2.1.2 Produits spécifiques : laits pour nourrissons
- 2.4 Techniques de services des repas, des collations

Nutrition/alimentation :

- 2.2 Alimentation du nourrisson : alimentation lactée

CONTEXTE 2

Vous travaillez dans la crèche collective de la ville de DOMONT accueillant des enfants de 10 semaines à 3 ans. La capacité d'accueil est de 43 enfants. La structure est ouverte du Lundi au Vendredi de 7h30 à 18h30.

Ergonomie- soins :

- 1.6 Gestion des stocks de produits et de matériels
- 2.1.1 Définition et champ de l'ergonomie
- 2.1.2. Activité de travail et situation de travail
- 2.2. Techniques gestuelles adaptées
- 3.1 Analyse de situation professionnelle
- 3.2.2 Soins d'hygiène à l'enfant : mains, toilette du visage
- 3.2.4. Habillage et déshabillage
- 3.3.6. Installer ou aider à mobiliser une personne pour le repos, les déplacements, des activités...
- 3.4.1. Transmissions simples
- 3.2.7 : Différents lits : enfant, berceaux
- 3.2.5. Réfection d'un lit vide
- 3.2.11. Installation pour un repas
- 3.2.13. Matériel d'aide aux repas : les différents types de biberons

Biologie et microbiologie appliquées :

- 1. Organisation générale du corps humain
- 11 : système locomoteur
- 11.1. Anatomie du système osseux
- 11.2. Différents types d'os, structure d'un os long
- 11.3 Mécanismes de la croissance osseuse, indices de croissance
- 11.4. Tissu musculaire
- 11.5 Anatomie d'une articulation
- 11.6. Etude d'un mouvement, de la marche
- 11.7. TMS

Education à la santé- Animation

- 1.2. Conduite d'activités pour un groupe : Comptines

Suite contexte 2 :

Le personnel est composé :

- D'une directrice (puéricultrice)
- D'une directrice adjointe (éducatrice de jeunes enfants)
- De 4 auxiliaires de puériculture
- De 2 aides auxiliaires titulaires du CAP petite enfance
- De 2 agents de services

Les enfants sont accueillis sur 3 lieux de vie en fonction de leur âge et de leur développement psychomoteur :

- Section des bébés : De 2 mois et demi à 14 mois environ
- Section des moyens : De 14 mois à 20-22 mois
- Section des grands : De 20-22 mois à 3 ans.

La structure est composée :

- D'un sas d'entrée
- D'un bureau
- D'une salle de psychomotricité
- De 2 dortoirs
- D'une cuisine
- D'une salle de bain où sont effectués les changes
- D'une salle de vie par section comportant un espace jeu, un coin lecture, un espace repas
- D'un jardin équipé de jeu

Situation 1 :

Vous travaillez dans la section des petits. Il est 9 heures, la maman de Julien, 6 mois vous remet son enfant. Vous l'installez sur le tapis d'éveil. Au cours de la matinée, vous constatez que Coralie, 3 mois, installée dans son lit, a régurgité. Après vous en être occupée, vous l'installez dans un transat. Vous effectuez la transmission écrite.

TP SOINS -ERGONOMIE

Compétences

- C.1.2.1. Recueillir, sélectionner et donner des informations
- C.2.1.2 Planifier ses activités de travail
- C.1.2.5 Transmettre des informations pour assurer la continuité de l'accompagnement
- C.2.3.3. Participer à la mise en œuvre d'une démarche qualité
- C.2.3.4. Participer à mise en œuvre d'une démarche de prévention des risques professionnels
- C.2.4.1. Evaluer les besoins en produits et matériels
- C.3.2.1. Repérer les attentes de la personne
- C.3.2.2. Identifier et évaluer les besoins et capacités de la personne
- C.3.3.4. Aide à l'habillage et au déshabillage
- C.3.3.5. Assurer la réfection d'un lit inoccupé
- C.3.3.6. Installer ou aider à mobiliser une personne pour le repos, les déplacements, des activités...

BIO- MICROBIOLOGIE

Compétences

- C.2.3.4. Participer à mise en œuvre d'une démarche de prévention des risques professionnels
- C.3.3.6. Installer ou aider à mobiliser une personne pour le repos, les déplacements, des activités...

<p>Situation 2 :</p> <p>Avec l'Educatrice jeunes enfants, vous mettez en place une activité comptine pour les moyens - grands et vous réalisez un recueil de comptines pour la structure.</p> <p>Avant d'installer les enfants pour l'activité, vous leur proposez de se rendre aux toilettes.</p>	SMS
	Compétences
	<p>C.1.1.2. Créer une situation d'échange, favoriser le dialogue, l'expression de la personne, la coopération de la famille et de l'entourage</p> <p>C.2.1.1. S'inscrire dans une équipe pluri professionnelle</p> <p>C.3.2.2. Identifier et évaluer les besoins et les capacités de la personne</p> <p>C.3.5.1. Observer le comportement relationnel et social, les attitudes de la personne</p>
	EDUCATION A LA SANTE - ANIMATION
	Compétences
	<p>C.1.1.2. Créer une situation d'échange</p> <p>C.3.4.1. Choisir une ou des activités pour une personne, un groupe</p> <p>C.3.4.6. Conduire et évaluer une activité collective</p>

<p>Situation 3</p> <p>Après avoir effectué l'entretien et la réfection du lit de Coralie, vous devez réaliser les biberons de la journée pour Julien et Coralie et lui donner celui de 10h.</p>	NUTRITION
	Compétences
	<p>C. 3.6.6 Aider à la prise d'un repas</p>
	SERVICES A L'USAGER
	Compétences
	<p>C.3.1.2. Mettre en œuvre des techniques de bio nettoyage</p> <p>C.3.6.2. Préparer des biberons</p> <p>C 3.6.6. Aider à la prise des repas</p>