

Fiche de stage : Code Paf : 378W12 – Identifiant : 10A0250619 – Code du module : 25839

Rénovation des programmes de Prévention Santé Environnement (PSE) en CAP et en bac professionnel

Objectif : Enseigner la PSE en bac professionnel et en CAP en mettant en œuvre les démarches et les méthodes préconisées dans les référentiels de PSE. Analyser ses pratiques d'enseignement et d'évaluation.

Formateurs

Maitena.Lechardoy@ac-versailles.fr – Valerie.Couteux@ac-versailles.fr – Laurence.Deffayet@ac-versailles.fr
Albane.Lesure@ac-versailles.fr – Chrystelle.Pioche@ac-versailles.fr – Cecile.Dufourg@ac-versailles.fr

Dates

78	91	92	95
Jeudi 3 mars 2011 Jeudi 10 mars 2011	Lundi 31 janvier 2011 Mardi 8 mars 2011	Vendredi 4 février 2011 Lundi 14 mars 2011	Mardi 8 février Vendredi 11 mars

Journée 1

Objectif : concevoir et mettre en œuvre son enseignement de PSE

- Présentation du stage.
- Tour de table : se présenter

Apports théoriques

- Se mettre d'accord sur le vocabulaire et les termes pédagogiques des référentiels de PSE : capacité, attitude, connaissance, compétence.
- Caractériser :
 - une pédagogie active,
 - une démarche inductive, une démarche déductive,
- La méthodologie de résolution de problèmes : présentation de la méthode et des outils utilisés (diagramme causes/effets, QQQQP, remue-méninges, schéma du principe d'apparition des dommages).

Travail en atelier :

- Par groupe de 4 ; 2h
- A partir d'une liste de compétences de CAP et de BCPro :
 - Formaliser une séquence d'enseignement qui met en œuvre la méthodologie de résolution de problème.
 - Élaborer la situation d'accroche en s'appuyant éventuellement sur un corpus documentaire.
 - Prévoir le scénario pédagogique d'une des séances.
- Mise en commun : présenter son travail au reste du groupe (1/4h par groupe au maximum).
- Synthèse des échanges.
- Bilan oral de la journée. Perspectives pour la deuxième journée.

Pour la deuxième journée de formation :

- **Chaque groupe s'engage à finaliser les deux fiches (séquence, séance) au format numérique et à les envoyer aux formatrices ou à les apporter sur clé USB.**
- **Penser à télécharger sur le site académique SBSSA (sbssa.ac-versailles.fr) le guide académique de mise en œuvre du CCF en BCPro et en CAP et à l'imprimer.**
- **Apporter vos évaluations de séquences de PSE.**

Journée 2

Objectif : évaluer les connaissances et les connaissances des élèves en PSE.

Apports théoriques

- Différencier les types d'évaluation.

Travail en atelier :

- Par groupe de 4 ; 1h
- A partir du guide fourni et de la classification des niveaux d'acquisition des connaissances, analyser des évaluations sommatives de PSE et repérer le niveau de difficultés des exercices demandés aux élèves.
- Mise en débat : repérer les pratiques non-conformes, dégager les bonnes pratiques d'évaluation pour la PSE.
Comment respecter les niveaux d'exigence d'évaluation en CAP et en BCPro ?

Apports théoriques

- Le contrôle en cours de formation : définition, objectif, principes pédagogiques, les acteurs, les documents.
- Présentation du guide académique de mise en œuvre du CCF en BCPro et en CAP : tableau récapitulatif, épreuve de secourisme et fiches de notation.
- Temps de questions / réponses.

Travail en atelier :

- Par groupe de 4 ; 1h
- Analyser des CCF de PSE à partir des guides d'élaboration des CCF pour en repérer la conformité
- Mise en commun
- Bilan de la formation. Suivi possible de la formation pour l'année prochaine
- Compléter la grille d'évaluation DAFPEN