

Séquence n° 1 : Etre capable de différencier les textiles et de reconnaître leurs sigles d'entretien pour choisir le textile que l'on utilisera comme protèges couvertures puis les découper de forme ronde.

Séance n° 1 : Etre capable de reconnaître les sigles d'entretien des vêtements en soie et en laine. <i>Cours sur les tissus : Laine / Soie.</i> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Mercredi 23/01</p>		Séance n° 2 : Etre capable de reconnaître les sigles d'entretien des vêtements en lin et en coton. <i>Cours sur les tissus : Coton / Lin.</i> <p style="text-align: center;">Mercredi 30/02</p>		Séance n° 3 : Etre capable de tailler des tissus de forme ronde pour la couverture. <p style="text-align: center;">Mercredi 06/02</p>		Séance n° 4 : Contrôler les connaissances de l'élève sur 4 textiles. <p style="text-align: center;">Mercredi 06/02</p>	
<i>Etre capable de reconnaître un vêtement en laine</i> par rapport au toucher et à ses caractéristiques d'entretien.	Décoder l'information. A partir du cours que l'on vient de faire, retrouver les vêtements en laine à l'aide de ses sigles. <p style="text-align: center;">1.2</p>	<i>Etre capable de reconnaître un vêtement en coton</i> par rapport au toucher et à ses caractéristiques d'entretien.	Décoder l'information. A partir du cours que l'on vient de faire, retrouver les vêtements en coton à l'aide de ses sigles. <p style="text-align: center;">1.2</p>	<i>Etre capable de choisir un textile par rapport aux caractéristiques de ceux proposés.</i> L'élève doit choisir le lin par rapport à son côté esthétique et son bon rapport qualité/prix.	Analyser une situation. Retranscrire le cours sur les textiles pour choisir lequel utiliser comme protège couverture. <p style="text-align: center;">2.1</p>	Evaluation sur les connaissances des élèves sur les qualités des textiles, de leurs caractéristiques d'entretien (leurs sigles) et de leur utilisation (vêtement, linge de table, ameublement,...)	
<i>Etre capable de reconnaître un vêtement en soie</i> par rapport au toucher et à ses caractéristiques d'entretien.	Décoder l'information. A partir du cours que l'on vient de faire, retrouver les vêtements en soie à l'aide de ses sigles. <p style="text-align: center;">1.2</p>	<i>Etre capable de reconnaître un vêtement en lin</i> par rapport au toucher et à ses caractéristiques d'entretien.	Décoder l'information. A partir du cours que l'on vient de faire, retrouver les vêtements en lin à l'aide de ses sigles. <p style="text-align: center;">1.2</p>	<i>Etre capable de se munir des outils nécessaires</i> dans la réalisation des protèges couvertures.	Choisir les matériels en vue d'une réalisation. Prendre patron protège couverture, tissu et ciseau. <p style="text-align: center;">2.2</p>		
<i>Etre capable de trier du linge par rapport à sa couleur et ses sigles d'entretien.</i> Mettre les vêtements qui se lavent ensemble dans la même panier.	Préparer et contrôler le linge en vue de lancer une machine. Faire 4 paniers : laine blanc, laine couleurs, soie blanc et soie couleurs. <p style="text-align: center;">3.1</p>	<i>Etre capable de trier du linge par rapport à sa couleur et ses sigles d'entretien.</i> Mettre les vêtements qui se lavent ensemble dans la même panier.	Préparer et contrôler le linge en vue de lancer une machine. Faire 4 paniers : laine blanc, coton couleurs, lin blanc et soie couleurs. <p style="text-align: center;">3.1</p>	<i>Etre capable de découper 4 cercles de même diamètre</i> qui serviront de protège couverture.	Conduire des opérations de fabrication. Se servir des patrons protège couverture pour découper 4 cercles dans le tissu écru présent. <p style="text-align: center;">3.2</p>		
Evaluation formative : Donner la signification des sigles d'entretien des tissus.		Evaluation formative : Citer les sigles du lin et du coton et donner leur signification.		Evaluation formative : Citer les règles d'ergonomie.			